

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN INTERAKSI PADA SISWA KELAS V
SDN KARANG INTAN 1**

SKRIPSI



Oleh:
Larasati Amanda
2210125120030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN INTERAKSI PADA SISWA KELAS V
SDN KARANG INTAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

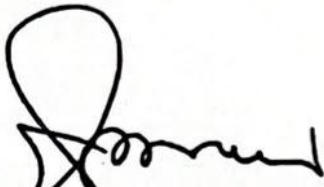
Oleh:
Larasati Amanda
2210125120030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

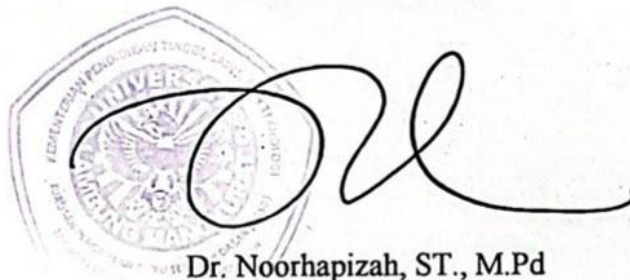
Skripsi oleh Larasati Amanda NIM. 2210125120030 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD

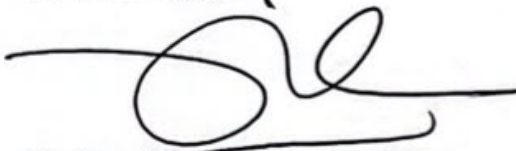


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Larasati Amanda NIM 2210125120030 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



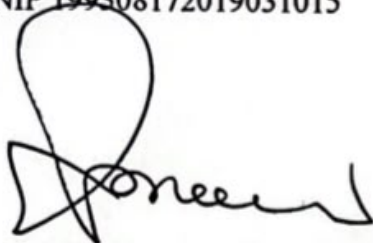
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Cella Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 19870103202012206

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amanda, Larasati. (2026). Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model Pembelajaran INTERAKSI Pada Siswa Kelas V SDN Karang Intan 1. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerja Sama, Hasil Belajar, INTERAKSI*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS. Hal tersebut terjadi karena pembelajaran belum menggunakan model yang bervariasi, masih bersifat satu arah, dan masih minim melibatkan aktivitas kelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran INTERAKSI (*Problem Based Learning, Teams Games Tournament, dan Talking Stick*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian yaitu siswa kelas V SDN Karang Intan 1 yang berjumlah 14 orang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 20 pada pertemuan 1 menjadi 24 pada pertemuan 4. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 14% pada pertemuan 1 menjadi 93% pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan perkembangan dari 43% pada pertemuan 1 menjadi 93% pada pertemuan 4. Keterampilan kerja sama siswa juga mengalami perkembangan dari 50% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 79% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan keterampilan siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran INTERAKSI dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, model pembelajaran INTERAKSI dapat dijadikan sebagai referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Amanda, Larasati. (2026). *Enhancing Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration, and Learning Outcomes in the IPAS Subject Using the INTERAKSI Instructional Model Among Fifth-Grade Students at SDN Karang Intan 1*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, Learning Outcomes, INTERAKSI

The problem addressed in this study is the low level of student learning activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes in IPAS instruction. This occurs because instruction has not utilized a variety of models, remains one-directional, and involves minimal group activities. Efforts to address these issues involve implementing the INTERAKSI (Problem Based Learning, Teams Games Tournament, and Talking Stick) instructional model in the classroom. The purpose of this study is to describe teachers' activities and to analyze improvements in those activities, as well as in students' critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four sessions. The research setting consisted of 14 fifth-grade students at SDN Karang Intan 1 (9 boys and 5 girls) during the even semester of the 2025/2026 academic year. The data collected in this study were both qualitative and quantitative. Qualitative data were collected through observations of teacher and student activities, critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were collected through measurement techniques and written tests. Data analysis in this study employed descriptive analysis.

The research results show a significant improvement in every aspect observed. Teacher activity increased from a score of 20 in Session 1 to 24 in Session 4. Student activity also increased from 14% in Session 1 to 93% in Session 4. Students' critical thinking skills improved from 43% in Session 1 to 93% in Session 4. Students' collaboration skills also improved from 50% in Session 1 to 100% in Session 4. Meanwhile, the overall achievement rate increased from 79% in Session 1 to 100% in Session 4. This improvement indicates that the teaching methods implemented were effective in enhancing students' engagement and skills across the board.

Based on the research findings, it can be concluded that the use of the INTERAKSI learning model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes. Thus, the INTERAKSI learning model can serve as a reference for improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model Pembelajaran INTERAKSI Pada Siswa Kelas V SDN Karang Intan 1”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Hifzurrahman, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Karang Intan 1.

7. Maria Ulfah, S.Pd., selaku Wali Kelas 5 SDN Karang Intan 1 yang telah banyak membantu selama proses penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Karang Intan 1.
9. Seluruh keluarga terutama orang tua yang telah mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moril, spiritual, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh mahasiswa S1 PGSD khususnya kelas C PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar.

Hasil penelitian ini mungkin masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang. Semoga doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 05 Agustus 2026

Peneliti



Larasati Amanda

NIM. 2210125120030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	22
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	23
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Hasil Belajar	27
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	32
6. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	34
7. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	36
8. Penerapan Model Pembelajaran INTERAKSI	38
9. Kajian Penelitian yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir.....	41
C. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45

1. Pendekatan Penelitian.....	45
2. Jenis Penelitian	47
B. Setting Penelitian	50
1. Tempat Penelitian	50
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	51
3. Subjek Penelitian	52
C. Faktor yang Diteliti	53
1. Aktivitas Guru	53
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
4. Keterampilan Kerja Sama.....	56
5. Hasil Belajar	56
D. Skenario Tindakan.....	56
E. Data dan Pengumpulan Data	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data.....	60
3. Teknik Pengambilan Data.....	61
F. Teknis Analisis Data.....	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Keterampilan Berpikir Kritis	63
4. Keterampilan Kerja Sama.....	65
5. Hasil Belajar	66
G. Indikator Keberhasilan	67
1. Indikator Aktivitas Guru.....	67
2. Indikator Aktivitas Siswa	68
3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Indikator Keterampilan Kerja Sama	68
5. Indikator Hasil Belajar.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	70

B. Persiapan Penelitian	75
1. Persiapan Administrasi	75
2. Penunjukkan Observer.....	76
3. Persiapan Teknis Penelitian	77
4. Jadwal Pelaksanaan	78
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	234
E. Pembahasan Hasil Penelitian	236
BAB V PENUTUP	258
A. Kesimpulan	258
B. Saran.....	259
DAFTAR PUSTAKA.....	260
LAMPIRAN.....	269

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Rentang Skor Penilaian Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 2	Rentang Skor Penilaian Individu Aktivitas Siswa	63
Tabel 3. 3	Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Aktivitas Siswa.....	63
Tabel 3. 4	Rentang Skor Penilaian Individu Keterampilan Berpikir Kritis	64
Tabel 3. 5	Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
Tabel 3. 6	Rentang Skor Penilaian Individu Keterampilan Kerja Sama	65
Tabel 3. 7	Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama	66
Tabel 3. 8	Rentang Skor Persentase Penilaian Hasil Belajar	67
Tabel 4. 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
Tabel 4. 2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 6	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 8	Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 9	Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	104
Tabel 4. 10	Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 11	Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 12	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	109
Tabel 4. 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	132
Tabel 4. 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	135
Tabel 4. 16	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..	136
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4. 18	Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	140

Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	144
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	146
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	149
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	172
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	175
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..	176
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	179
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	180
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	184
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	185
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	187
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	205
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	209
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	212
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..	213
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	216
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	217
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	219
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4	220
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	221
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	223
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	234

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.....	270
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Kepala Sekolah SDN Karang Intan 1	271
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	272
Lampiran 4. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	273
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan	274
Lampiran 6. Riwayat Hidup Peneliti.....	277