

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN KERJASAMA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL CERMAT PADA SISWA KELAS V
SDN TELUK DALAM 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Peneliti :

**DANIA
NIM.2110125320056**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN KERJASAMA PADA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL CERMAT PADA SISWA KELAS V
SDN TELUK DALAM 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Peneliti :

**DANIA
NIM.2110125320056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dania 2110125320056 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP.197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP.197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dania (NIM. 2110125320056) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Dania. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi Dan Kerjasama Pada Muatan IPAS Menggunakan Model Cermat Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci :*Aktivitas, Keterampilan Komunikasi, Kerjasama, CERMAT.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan komunikasi, kerjasama, dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta lemahnya kemampuan komunikasi seperti rasa malu dan belum mampu menyampaikan gagasan, baik dalam kelompok maupun di depan kelas. Partisipasi siswa dalam kelompok juga masih rendah. Selain itu, hasil belajar siswa belum mencapai yang diharapkan. Upaya mengatasinya dilakukan melalui penerapan model CERMAT. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah 21 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, keterampilan komunikasi, kerjasama, serta hasil belajar melalui tes tertulis kelompok dan individu.

Hasil menunjukkan peningkatan seluruh aspek. Aktivitas guru meningkat dari skor 26 "Baik" menjadi 34 "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 34% "Sangat Sedikit Siswa Aktif" menjadi 97% "Hampir Seluruh Siswa Aktif". Keterampilan komunikasi meningkat dari 52% menjadi 95%, dan kerja sama dari 57% menjadi 100%. Hasil belajar siswa juga meningkat secara klasikal.

Kesimpulannya, pembelajaran IPAS dengan model CERMAT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, kerjasama, serta hasil belajar. Model ini disarankan sebagai alternatif untuk mendorong keterampilan tersebut.

ABSTRACT

Dania, 2025. *Improving Activity, Communication Skills, and Cooperation in Science and Social Studies Using the CERMAT Model for Fifth Grade Students at SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.*

Keywords : Activity, Communication Skills, Collaboration, CERMAT.

The problem in this study is the low level of student activity, communication skills, collaboration, and learning outcomes. This is due to the lack of student engagement in the learning process and weak communication abilities, such as shyness and the inability to express ideas, both in group discussions and in front of the class. Student participation in group work is also low. In addition, student learning outcomes have not reached the expected standards. To address these issues, the CERMAT learning model was implemented. The purpose of this study is to examine teacher activity, student activity, communication skills, collaboration, and student learning outcomes.

This study uses a qualitative approach with the Classroom Action Research (CAR) method, conducted over four meetings. The subjects were 21 fifth-grade students at SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin in the even semester of the 2024/2025 academic year. Data were collected through observations of teacher and student activities, communication skills, collaboration, and learning outcomes measured through group and individual written tests.

The results showed improvement in all aspects. Teacher activity increased from a score of 26 ("Good") to 34 ("Very Good"). Student activity rose from 34% ("Very Few Students Active") to 97% ("Almost All Students Active"). Communication skills improved from 52% to 95%, and collaboration from 57% to 100%. Student learning outcomes also improved classically.

The conclusion, IPAS learning using the CERMAT model can enhance teacher activity, student activity, communication skills, collaboration, and learning outcomes. This model is recommended as an alternative to support these competencies.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi Dan Kerjasama Pada Muatan IPAS Menggunakan Model CERMAT Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin”** tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si. Plt Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Endang Mariati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin.

9. Lina Erliati, S.Pd, Wali Kelas VA SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin. Serta Dewan guru, staff, dan siswa-siswi VA SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin.
10. Orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang banyak membantu, memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan berupa material serta selalu mendoakan keberhasilan hingga sampai pada tahap ini.
11. Rekan-rekan kelas B angkatan 2021, rekan satu bimbingan, teman serta sahabat yang telah kebersamai, memberikan semangat, dukungan dan motivasi satu sama lain.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 13 Januari 2025

Peneliti,

Dania

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	13
2. Hakikat Pembelajaran.....	16
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	16
4. Aktivitas Belajar Siswa	17
5. Keterampilan Komunikasi	18
6. Keterampilan Kerjasama	20
7. Hasil Belajar	21

8. Konsep Pembelajaran IPAS di SD	22
9. Model Pembelajaran	24
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Setting/ Lokasi Penelitian	48
C. Faktor yang Diteliti	49
D. Skenario Tindakan	52
E. Data dan Cara Pengambilan Data	55
F. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	62
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	62
1. Gambaran Umum SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin	62
2. Gambaran Umum Kelas VA SDN Teluk Dalam 1 Banjarmasin	63
3. Gambaran Prestasi Belajar	62
4. Masalah Umum Pembelajaran IPAS Di Kelas	64
B. Persiapan Penelitian	65
1. Persiapan Tempat Penelitian	65
2. Persiapan Administrasi	66
3. Penunjuk Observer	65
4. Jadwal Pelaksanaan	68
C. Pelaksanaan Penelitian	69
1. Penelitian Pertemuan 1	69
2. Penelitian Pertemuan 2	104

3. Penelitian Pertemuan 3	135
4. Penelitian Pertemuan 4	167
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	191
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	198
1. Aktivitas Guru	198
2. Aktivitas Siswa.....	201
3. Keterampilan Komunikasi siswa.....	204
4. Keterampilan Kerjasama siswa	207
5. Hasil belajar.....	208
BAB V PENUTUP.....	211
A. Kesimpulan.....	211
B. Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN.....	221

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	57
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	57
3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa.....	58
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa.....	59
3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa	59
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa	60
3. 7 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Kerjasama Siswa.....	60
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	68
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	77
4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	81
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	82
4. 6 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1.....	82
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	85
4. 8 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	86
4. 9 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	89
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	90
4. 11 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	91
4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	92
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	109
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	111
4. 15 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	112
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	115
4. 17 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	116
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan	118
4. 19 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	118
4. 20 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	121
4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	122
4. 22 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	123
4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	124

4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	140
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	143
4. 26 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	146
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	147
4. 28 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	148
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	149
4. 30 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	151
4. 31 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	152
4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	153
4. 33 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	154
4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	155
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	172
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	175
4. 37 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	175
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	179
4. 39 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	180
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	181
4. 41 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	181
4. 42 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	184
4. 43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	185
4. 44 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	186
4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	39
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	47
4. 1 Analisis Kecenderungan.....	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM Kepada Kepala Dinas	222
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM Kepada Kepala Sekolah	223
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	224
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	225
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	226
6 Dokumentasi Kegiatan	227
7 Riwayat Hidup Peneliti	230