

**PROTOTIPE PAUDNESIA: APLIKASI ASESMEN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA PADA SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**MAHYUDDIN NOOR
NIM. 2220131310060**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**PROTOTIPE PAUDNESIA: APLIKASI ASESMEN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA PADA SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**MAHYUDDIN NOOR
NIM. 2220131310060**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
MAGISTER PENDIDIKAN
Prodi Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**



PEMBIMBING I :
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002




PEMBIMBING II :
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI


Calon Magister : Mahyuddin Noor
NIM : 2220131310060
Disetujui pada tanggal : 08 Juli 2024

Oleh Dewan Penguji


1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

(Ketua)


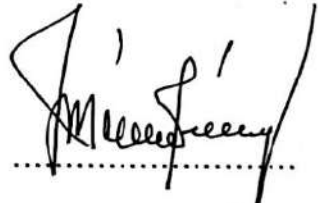
2. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

(Penguji I)


3. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001


(Penguji II)


4. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd
NIP. 196006061987102001

(Penguji III)


Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 197611062006042002)

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**PROTOTIPE PAUDNESIA: APLIKASI ASESMEN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA PADA SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Nama : Mahyuddin Noor
NIM : 2220131310060
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

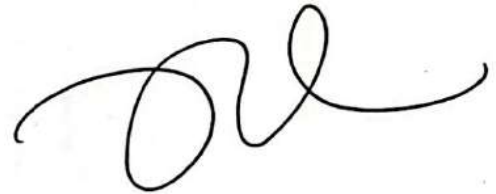
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Pembimbing II



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Diketahui

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 196805071993031020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 187/UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Mahyuddin Noor

Dengan Judul Tesis :

Prototipe Paudnesia : Aplikasi Asesmen Pembelajaran
Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi \leq 20%, dan
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarbaru, 14 Juni 2024
Rektor,
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA



Prof. Dr. Ir. Banang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahyuddin Noor
NIM : 2220131310060
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Tesis : **“Prototipe Paudnesia: Aplikasi Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Juni 2024
Yang membuat pernyataan



Mahyuddin Noor
NIM. 2220131310060

ABSTRAK

Mahyuddin Noor. (2024). Prototipe Paudnesia: Aplikasi Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. Pembimbing: (1) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.; (2) Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Asesmen pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam perkembangan anak, selain untuk merancang rencana pembelajaran di sekolah, juga sebagai informasi pendukung bagi orang tua dalam mendampingi perkembangan anak pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah, agar anak bisa tumbuh dan berkembang secara optimal. Namun dalam pelaksanaan asesmen pada Kurikulum Merdeka, masih terdapat hambatan, terutama masalah administrasi pencatatan hasil asesmen peserta didik yang masih dilakukan secara manual. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan prototipe Paudnesia: aplikasi asesmen pembelajaran Kurikulum Merdeka.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah model R&D yang dikembangkan oleh Borg and Gall. Pemilihan tempat penelitian dilakukan dengan kriteria sekolah yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka, serta diutamakan merupakan sekolah penggerak dari salah satu sekolah di setiap kecamatan Kota Banjarmasin. Pada tahapan uji lapangan pendahuluan, prototipe divalidasi oleh ahli pendidikan, dan ahli teknologi. Peneliti melakukan uji lapangan utama di PAUD IT Pelita Banjarmasin, kemudian pada uji lapangan operasional dilakukan di PAUD IT Pelita Banjarmasin, PAUD IT Ukhuwah, TK IT Nurul Fikri Banjarmasin, TK Terpadu At-Tibyan, dan PAUD IT Baitul Makmur.

Hasil *Maze Usability Score* (MAUS) pada uji lapangan operasional, nilai MAUS berada pada angka 72,75 dengan kategori dapat diterima dengan grade B- dan pengalaman pengguna yang baik, sehingga dapat dikatakan bahwa fitur asesmen pembelajaran Kurikulum Merdeka yang dikembangkan oleh peneliti pada prototipe aplikasi Paudnesia dapat diterima dan layak untuk dikembangkan pada tahap produksi. Keunggulan yang dirasakan oleh pengguna prototipe aplikasi Paudnesia meliputi berbagai kemudahan dan efisiensi yang signifikan, dari penyimpanan data yang terorganisir hingga penilaian *real-time* yang akurat, sehingga sangat membantu guru PAUD dalam melaksanakan tugas-tugas mereka sehari-hari. Sedangkan kelemahan yang masih dirasakan oleh pengguna adalah ketergantungan pada koneksi internet yang mengganggu penggunaan aplikasi serta pemahaman pengguna terhadap aplikasi yang masih minim. Guru yang melaksanakan asesmen pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka perlu memperhatikan detail setiap instrumen yang digunakan. Penelitian lanjutan pada aplikasi Paudnesia diperlukan untuk mengembangkan fitur-fitur pendukung lainnya agar aplikasi berfungsi secara optimal. Pengembang aplikasi asesmen pembelajaran Kurikulum Merdeka juga perlu mempertimbangkan aspek teknis, seperti kemampuan penggunaan aplikasi secara offline, untuk memastikan proses asesmen berjalan lancar tanpa tergantung pada koneksi internet. Hasil produk akhir dari aplikasi ini bisa digunakan oleh sekolah untuk manajemen dan evaluasi kurikulum, serta berguna untuk dinas pendidikan dalam monitoring pelaksanaan asesmen pembelajaran di setiap sekolah.

ABSTRACT

Mahyuddin Noor. (2024). Paudnesia Prototype: Application of Kurikulum Merdeka Learning Assessment in Early Childhood Education Units. Advisors: (1) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.; (2) Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Learning assessment has a vital role in child development, in addition to designing learning plans at school and supporting information for parents in accompanying children's development in daily life outside school so children can grow and develop optimally. However, in implementing assessments in the Kurikulum Merdeka, there are still obstacles, especially administrative problems recording student assessment results, which still need to be carried out manually. This study aims to develop a prototype of Paudnesia: the application of the Kurikulum Merdeka learning assessment, as well as knowing the advantages and disadvantages of the prototype, with research limitations on the Kurikulum Merdeka learning assessment instrument.

The research method used in this study is an R&D model developed by Borg and Gall. The selection of research sites is carried out using the criteria of schools that have implemented the Kurikulum Merdeka, and preferably the driving school of one of the schools in each district of Banjarmasin City. At the preliminary field test stage, the prototype is validated by education experts and technology experts. Researchers conducted the primary field test at PAUD IT Pelita Banjarmasin; then the operational field test was carried out at PAUD IT Pelita Banjarmasin, PAUD IT Ukhuwah, TK IT Nurul Fikri Banjarmasin, TK Terpadu At-Tibyan, and PAUD IT Baitul Makmur.

The MAUS score in the operational field test is at 72.75 with an acceptable category with a grade of B- and a good user experience, so it can be said that the learning assessment feature of the Kurikulum Merdeka developed by researchers on the prototype of the Paudnesia application is acceptable and feasible to be developed at the production stage. The advantages perceived by the Paudnesia application prototype users include significant conveniences and efficiencies, from organized data storage to accurate real-time assessments, thus greatly assisting ECCE teachers in their daily tasks. Meanwhile, the weakness that users still feel is the dependence on the internet connection that interferes with the use of the application, and the user's understanding of the application is still minimal. Teachers who carry out learning assessments in the Kurikulum Merdeka need to pay attention to the details of each instrument used. Further research on the Paudnesia application is needed to develop other supporting features that function optimally. Developers of the Kurikulum Merdeka learning assessment application also need to consider technical aspects, such as the ability to use the application offline, to ensure that the assessment process runs smoothly without depending on an internet connection. The final product results from this application can be used by schools for management and evaluation of the implemented curriculum, as well as being useful for the education department in monitoring the implementation of learning assessments in each school.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat, petunjuk, pertolongan dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyempurnakan tesis ini, namun tidak mustahil apabila dalam penulisan masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Semoga tesis ini dapat digunakan sebagai tambahan pengetahuan, wawasan, dan referensi tambahan yang dapat memberikan manfaat bagi semua

Sehubungan dengan itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku pembimbing utama dan Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku pembimbing pendamping yang sangat banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan proposal penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya. Saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
- 2) Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
- 3) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.
- 4) Sivitas akademika Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Lambung Mangkurat.

- 5) Kepala Sekolah dan Guru dari PAUD IT Pelita Hati, PAUD IT Ukhuwah, TK IT Nurul Fikri, PAUD Terpadu At-Tibyan, dan PAUD IT Baitul Makmur.
- 6) Seluruh keluarga yang selalu mendukung dan selalu memberikan kasih sayang, doa, bantuan dan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini.
- 7) Teman-teman seperjuangan angkatan 2022 Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.
- 8) Iwan Perdana, Ph.D (cand) selaku guru dan mentor di bidang penelitian.
- 9) Sivitas akademika STKIP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam melanjutkan studi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Semoga hasil penelitian dalam tesis ini nantinya dapat bermanfaat sebagai tambahan informasi dan referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Banjarmasin, 05 Juni 2024



Mahyuddin Noor
NIM. 2220131310060

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SERTIFIKAT UJI PLAGIASI.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
II. KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Asesmen Pembelajaran Anak Usia Dini	9
2.2 Asesmen Observasi sebagai Penilaian Autentik	15
2.3 Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	22
2.4 Prototipe Aplikasi.....	30
2.5 Penelitian Relevan.....	32
III. METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	37
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan	37
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	38
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
3.4 Jenis Data	44
3.5 Populasi dan Sampel	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	45

3.7	Instrumen Penelitian.....	47
3.8	Analisis Data	51
IV.	HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	58
4.1	Produk Awal Prototipe	58
4.2	Uji Lapangan Pendahuluan	78
4.3	Revisi Produk Utama	80
4.4	Uji Lapangan Utama	81
4.5	Revisi Produk.....	89
4.6	Uji Lapangan Operasional.....	90
4.7	Revisi Produk Akhir.....	100
4.8	Hasil Kuisisioner Pengguna.....	102
V.	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	111
5.1	Produk Awal Prototipe	111
5.2	Uji Lapangan Utama dan Uji Lapangan Operasional	117
5.3	Penggunaan Prototipe.....	121
VI.	PENUTUP.....	126
6.1	Kesimpulan	126
6.2	Saran.....	127
	DAFTAR PUSTAKA	129
	LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Memilih teknik observasi dalam asesmen.....	22
2.2. Teknik dan instrumen asesmen Kurikulum Merdeka.....	26
3.1. <i>Task</i> (tugas) pengguna prototipe	46
3.2. Angket validasi ahli pendidikan pada instrumen asesmen pembelajaran	48
3.3. Angket validasi ahli teknologi (desain & prototipe)	49
3.4. Angket pengguna prototipe	50
3.5. Kisi-kisi wawancara validasi ahli.....	51
3.6. Rincian interval <i>System Usability Scale</i> (SUS).....	56
4.1. <i>Mission Usability Score</i> (MIUS) dan <i>Maze Usability Score</i> (MAUS) uji lapangan utama	88
4.2. <i>Mission Usability Score</i> (MIUS) dan <i>Maze Usability Score</i> (MAUS) uji lapangan operasional	99
4.3. Pendapat pengguna tentang kelebihan yang dirasakan setelah menggunakan prototipe aplikasi Paudnesia.....	107
4.4. Pendapat pengguna tentang kekurangan dan saran yang perlu diperhatikan terhadap prototipe aplikasi Paudnesia.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Model <i>Research and Development</i> (R&D) oleh Borg and Gall.....	38
3.2. Mockup Prototipe Aplikasi	40
3.3. <i>SUS Score</i>	55
4.1. <i>Flow</i> registrasi dan login aplikasi	58
4.2. Desain registrasi dan login aplikasi	59
4.3. <i>Flow</i> PPDB dan asesmen diagnostik.....	60
4.4. Desain PPDB dan asesmen diagnostik	61
4.5. <i>Flow</i> manajemen keuangan.....	62
4.6. Desain manajemen keuangan	63
4.7. <i>Flow</i> presensi peserta didik.....	64
4.8. Desain presensi peserta didik	64
4.9. <i>Flow</i> perencanaan pembelajaran	65
4.10. <i>Flow</i> asesmen ceklis	66
4.11. Desain asesmen ceklis	67
4.12. <i>Flow</i> catatan anekdot	68
4.13. Desain catatan anekdot	69
4.14. <i>Flow</i> dokumen hasil karya	69
4.15. Desain dokumen hasil karya	70
4.16. <i>Flow</i> foto berseri	71
4.17. Desain foto berseri	71
4.18. <i>Flow</i> buku penghubung	72
4.19. Desain buku penghubung	73
4.20. <i>Flow</i> portofolio peserta didik	74
4.21. Desain portofolio peserta didik	74

4.22. <i>Flow</i> e-rapor	75
4.23. Desain e-rapor	76
4.24. <i>Flow school branding</i>	77
4.25. Desain <i>school branding</i>	77
4.26. Akses produk awal	78
4.27. Revisi panduan pada setiap instrumen asesmen	80
4.28. Revisi pada <i>screen</i> awal menu asesmen	81
4.29. <i>Usability testing</i> asesmen ceklis.....	82
4.30. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) asesmen ceklis	83
4.31. <i>Usability testing</i> asesmen catatan anekdot	84
4.32. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) asesmen catatan anekdot	85
4.33. <i>Usability testing</i> asesmen dokumen hasil karya	86
4.34. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) dokumen hasil karya	86
4.35. <i>Usability testing</i> asesmen foto berseri	87
4.36. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) foto berseri	88
4.37. Revisi produk	89
4.38. Dokumentasi uji lapangan operasional	91
4.39. <i>Usability testing</i> asesmen ceklis	92
4.40. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) asesmen ceklis	93
4.41. <i>Usability testing</i> asesmen catatan anekdot	94
4.42. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) catatan anekdot perlayar	95
4.43. <i>Usability testing</i> asesmen dokumen hasil karya	96
4.44. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) dokumen hasil karya perlayar	97
4.45. <i>Usability testing</i> asesmen foto berseri	98
4.46. <i>Screen Usability Score</i> (SCUS) foto berseri	98
4.47. Hasil <i>survey</i> waktu asesmen dan jenis instrumen asesmen	100

4.48. Revisi panduan pada produk akhir	101
4.49. Produk akhir prototipe Paudnesia	102
4.50. Jawaban pengguna pada pertanyaan 1	103
4.51. Jawaban pengguna pada pertanyaan 2	103
4.52. Jawaban pengguna pada pertanyaan 3	104
4.53. Jawaban pengguna pada pertanyaan 4	104
4.54. Jawaban pengguna pada pertanyaan 5	105
4.55. Jawaban pengguna pada pertanyaan 6	105
4.56. Jawaban pengguna pada pertanyaan 7	106
4.57. Jawaban pengguna pada pertanyaan 8	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Asesmen Pembelajaran	137
2. <i>Flow</i> Prototipe Aplikasi	153
3. Panduan Uji Lapangan Pendahuluan	156
4. Instrumen Uji Lapangan Utama dan Uji Lapangan Operasional	172
5. Portofolio Peneliti	175
6. <i>Output</i> Hasil Asesmen Pembelajaran	176
7. Profil Validator Ahli Pendidikan	180
8. Hasil Kuisisioner dan <i>Feedback</i> Validator Ahli Pendidikan.....	182
9. Profil Validator Ahli Teknologi	190
10. Hasil Kuisisioner dan <i>Feedback</i> Validator Ahli Teknologi	192
11. Profil Tempat Penelitian	196
12. Rincian Hasil Uji Lapangan Utama	199
13. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	242
14. Rincian Hasil Uji Lapangan Operasional	244