

TESIS

**PENGARUH KOMPETENSI GURU, *EMOTIONAL INTELLIGENCE*, DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP KINERJA GURU PAUD
DI KECAMATAN KANDANGAN**

MAHLIDA FARINA

NIM 2420131320001



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU, *EMOTIONAL INTELLIGENCE*, DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP KINERJA GURU PAUD
DI KECAMATAN KANDANGAN**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Magister
Pada Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

**MAHLIDA FARINA
NIM 2420131320001**

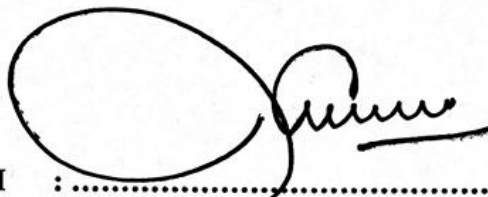
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH

PEMBIMBING I



.....
Prof. Dr. H. Wahyu, M.S
NIP 195509101981031005

PEMBIMBING II



.....
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP 197212152002122001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Mahlida Farina
NIM : 2420131320001
Disetujui Pada Tanggal : 8 Juni 2026

Oleh Dewan Penguji

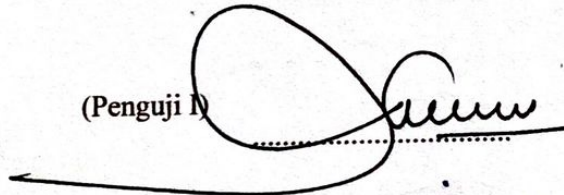
1. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.
NIP 197611062006042002

(Ketua)



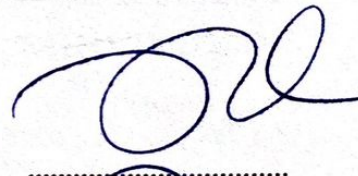
2. Prof. Dr. Wahyu, MS.
NIP 195509101981031005

(Penguji I)



3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 19721215 2002122001

(Penguji II)



4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196001101986032001

(Penguji III)



Mengetahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.
NIP 197611062006042002

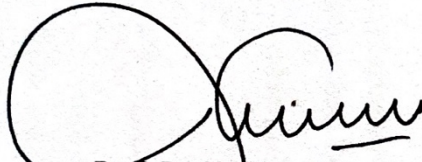
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PENGARUH KOMPETENSI GURU, *EMOTIONAL INTELLIGENCE*, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU PAUD DI KECAMATAN KANDANGAN

Nama : Mahlida Farina
NIM : 2420131320001
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

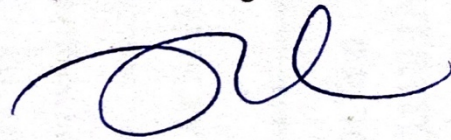
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Wahyu, MS.
NIP 195509101981031005

Pembimbing II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 19721215 2002122001

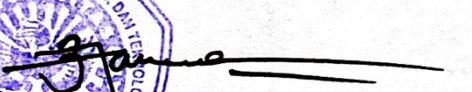
Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.
NIP 197611062006042002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M. Si.
NIP 196805071993031020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 089/UN8.4/DP/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

Mahlida Farina

Dengan Judul Tesis :

Pengaruh Kompetensi Guru, *Emotional Intelligence*, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru PAUD di Kecamatan Kandungan

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 09 Juni 2026

Direktur,


Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mahlida Farina

NIM : 2420131320001

Tempat/Tanggal lahir : Kandangan, 1 Oktober 2002

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Guru, *Emotional Intelligence*, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru PAUD di Kecamatan Kandangan” beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan Saya, kecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Sesuai pernyataan ini, Saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.

Banjarmasin, Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan



Mahlida Farina

NIM. 2420131320001

ABSTRAK

Mahlida Farina. 2026. *Pengaruh Kompetensi Guru, Emotional Intelligence, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru PAUD di Kecamatan Kandangan.* Tesis Program Magister PAUD, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Wahyu, MS. (2) Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata kunci: *Kompetensi Guru, Emotional Intelligence, Motivasi Kerja, Kinerja Guru*

Kinerja guru PAUD memiliki peran penting dalam menentukan kualitas layanan pendidikan anak usia dini. Namun, kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan masih belum optimal, yang terlihat dari pelaksanaan pembelajaran, kedisiplinan, dan pengelolaan proses pembelajaran. Kondisi tersebut diduga berkaitan dengan kompetensi guru, emotional intelligence, dan motivasi kerja. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi guru dan emotional intelligence terhadap motivasi kerja dan kinerja guru, serta menganalisis peran motivasi kerja sebagai variabel mediasi pada guru PAUD di Kecamatan Kandangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh guru PAUD di Kecamatan Kandangan dengan jumlah sampel sebanyak 130 responden yang ditentukan menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru, *emotional intelligence*, motivasi kerja, dan kinerja guru berada pada kategori baik. Kompetensi guru dan *emotional intelligence* terbukti berpengaruh terhadap motivasi kerja dengan koefisien masing-masing sebesar 0,657 dan 0,147. Selanjutnya, kompetensi guru, *emotional intelligence*, dan motivasi kerja berpengaruh terhadap kinerja guru dengan koefisien masing-masing sebesar 0,647, 0,142, dan 0,183. Hasil analisis mediasi menunjukkan bahwa kompetensi guru memiliki pengaruh tidak langsung terhadap kinerja guru melalui motivasi kerja sebesar 0,120, sedangkan pengaruh tidak langsung emotional intelligence terhadap kinerja guru melalui motivasi kerja sebesar 0,027. Disimpulkan bahwa kompetensi guru, *emotional intelligence*, dan motivasi kerja berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan. Kompetensi guru merupakan faktor yang memberikan pengaruh paling besar terhadap kinerja guru, baik secara langsung maupun melalui motivasi kerja. Oleh karena itu, kepala sekolah dan pemangku kebijakan perlu mengoptimalkan program pengembangan kompetensi, kecerdasan emosional, dan motivasi kerja guru secara berkelanjutan guna meningkatkan kinerja guru PAUD.

ABSTRACT

Mahlida Farina. 2026. *The Influence of Teacher Competence, Emotional Intelligence, and Work Motivation on the Performance of Early Childhood Education (ECE) Teachers in Kandangan District.* Master's Thesis in Early Childhood Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisors: (1) Prof. Dr. Wahyu, MS. (2) Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Keywords: *Teacher Competence, Emotional Intelligence, Work Motivation, Teacher Performance*

Early Childhood Education (ECE) teacher performance plays an important role in determining the quality of early childhood education services. However, the performance of ECE teachers in Kandangan District has not yet been optimal, as reflected in the implementation of learning activities, work discipline, and classroom management. This condition is presumed to be associated with teacher competence, emotional intelligence, and work motivation. Therefore, this study aimed to analyze the effects of teacher competence and emotional intelligence on work motivation and teacher performance, as well as to examine the mediating role of work motivation among ECE teachers in Kandangan District.

This study employed a quantitative approach. The population consisted of all ECE teachers in Kandangan District, with a sample of 130 respondents selected through random sampling. Data were collected using a Likert-scale questionnaire that had been tested for validity and reliability. The data were analyzed using path analysis. The findings revealed that teacher competence, emotional intelligence, work motivation, and teacher performance were all categorized as good. Teacher competence and emotional intelligence significantly influenced work motivation, with path coefficients of 0.657 and 0.147, respectively. Furthermore, teacher competence, emotional intelligence, and work motivation significantly influenced teacher performance, with path coefficients of 0.647, 0.142, and 0.183, respectively. The mediation analysis indicated that teacher competence had an indirect effect on teacher performance through work motivation with a coefficient of 0.120, while the indirect effect of emotional intelligence on teacher performance through work motivation was 0.027. It can be concluded that teacher competence, emotional intelligence, and work motivation play important roles in improving the performance of ECE teachers in Kandangan District. Teacher competence was found to be the most influential factor affecting teacher performance, both directly and indirectly through work motivation. Therefore, school principals and policymakers should optimize sustainable programs for developing teacher competence, emotional intelligence, and work motivation to enhance ECE teacher performance.

15-2026
6

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil‘ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Guru, *Emotional Intelligence*, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Paud Di Kecamatan Kandangan"

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Penyusunan tesis ini dapat terlaksana berkat bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Dr. Wahyu, M.S., selaku Pembimbing I, dan Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan perhatian telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi. M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Seluruh dosen, tenaga kependidikan, serta karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, layanan, dan dukungan selama masa studi.
5. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin serta Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan atas pelayanan dan kemudahan akses referensi yang sangat membantu dalam penyusunan tesis ini.
6. Kepala sekolah dan guru-guru PAUD di Kecamatan Kandangan yang telah berkenan memberikan izin, bantuan, kerja sama, serta dukungan selama

pelaksanaan penelitian. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan keterbukaan yang diberikan dalam proses pengumpulan data sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

7. Ayahanda Murjani dan Ibunda Hartini, yang dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan pengorbanan tanpa batas senantiasa memberikan doa, dukungan, serta kekuatan bagi penulis. Terima kasih atas setiap perjuangan, kepercayaan, dan nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan tesis ini.
8. Kakak tercinta Arni Mahyudi dan Nida Ulhasanah, yang selalu hadir dengan doa, perhatian, dukungan, dan motivasi bagi penulis. Terima kasih atas ketulusan dalam memberikan semangat, mendengarkan setiap keluh kesah, serta menjadi tempat berbagi selama perjalanan studi ini. Dukungan yang diberikan menjadi sumber kekuatan yang berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin angkatan 2024, khususnya Yuliana dan Aisyah Rizqiana, atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, dan motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.
10. Sahabat-sahabat semasa studi Strata 1 (S1) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, doa, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
11. Sahabat-sahabat semasa Sekolah Menengah Atas (SMA) yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyelesaian tesis ini.
12. Apresiasi khusus kepada diri penulis sendiri diberikan sebagai pengakuan terhadap ketekunan, disiplin, dan dedikasi yang telah ditunjukkan sepanjang proses penyusunan tesis ini, serta kemampuan untuk tetap konsisten menghadapi berbagai tantangan hingga tercapainya penyelesaian karya akademik ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan

kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Banjarmasin, 1 Mei 2026

Penulis

Mahlida Farina

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
SERTIFIKAT PLAGIASI	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kinerja Guru	14
B. Kompetensi Guru	21
C. <i>Emotional Intelligence</i> (Kecerdasan Emosional)	30
D. Motivasi Kerja	35
E. Penelitian Relevan	39
F. Kerangka Berpikir	41
G. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Rancangan Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel	53
C. Instrumen Penelitian	57
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Uji Coba Instrumen Penelitian	63
F. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	77
A. Hasil Penelitian	77
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	77
2. Karakteristik Responden	77
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	79
4. Hasil Uji prasyarat	91
5. Hasil Pengujian Hipotesis	99
B. Pembahasan	110
1. Gambaran kompetensi guru, <i>emotional intelligence</i> , motivasi kerja, dan kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan	110

2. Pengaruh langsung kompetensi guru terhadap kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan	115
3. Pengaruh langsung <i>emotional intelligence</i> terhadap kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan	117
4. Pengaruh langsung motivasi kerja terhadap kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan	119
5. Pengaruh langsung kompetensi guru terhadap motivasi kerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan	121
6. Pengaruh langsung <i>emotional intelligence</i> terhadap motivasi kerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan	122
7. Pengaruh tidak langsung kompetensi guru terhadap kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan melalui motivasi kerja	124
8. Pengaruh tidak langsung <i>emotional intelligence</i> terhadap kinerja guru PAUD di Kecamatan Kandangan melalui motivasi kerja .	126
BAB V PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penelitian relevan	39
3.1 Populasi Penelitian	54
3.2 Sampel Penelitian	57
3.3 Kisi-kisi Angket Variabel X1	59
3.4 Kisi-kisi Angket Variabel X2.....	60
3.5 Kisi-kisi Angket Variabel Z	60
3.6 Kisi-kisi Angket Variabel Y	60
3.7 Uji Validitas	64
3.7 Uji Reliabilitas	66
4.1 karakteristik Responden Berdasarkan Usia	78
4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar	78
4.3 Deskriptif Statistik Variabel Kompetensi Guru	80
4.4 Distribusi Frekuensi Variabel	80
4.5 Rata-Rata Sub Variabel dan Indikator	81
4.6 Deskriptif Statistik Variabel <i>emotional intelligence</i>	83
4.7 Distribusi Frekuensi Variabel	83
4.8 Rata-Rata Sub Variabel dan Indikator	84
4.9 Deskriptif Statistik Variabel Motivasi Kerja	86
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Kerja	86
4.11 Rata-Rata Sub Variabel dan Indikator	87
4.12 Deskriptif Statistik Variabel Kinerja Guru	88
4.13 Distribusi Frekuensi Variabel	89
4.14 Rata-Rata Sub Variabel dan Indikator	89
4.15 Hasil Uji Normalitas	91
4.16 Hasil Uji Linearitas Kompetensi Guru dengan Kinerja Guru	93
4.17 Hasil Uji Linearitas <i>Emotional Intelligence</i> dengan Kinerja Guru	94
4.18 Hasil Uji Linearitas Motivasi Kerja dengan Kinerja Guru	94
4.19 Hasil Uji Linearitas Kompetensi Guru dengan Motivasi Kerja	96
4.20 Hasil Uji Linearitas <i>Emotional Intelligence</i> dengan Motivasi Kerja	96
4.21 Hasil Uji Multikolinearitas Model I.....	97
4.22 Hasil Uji Multikolinearitas Model II.....	98
4.23 Model Summary Regresi Model I	99
4.24 Coefficients Regresi Model I	100
4.25 Model Summary Regresi Model I	101
4.26 Coefficients Regresi Model II	102
4.27 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	50
3.1 Desain Penelitian	53
3.2 Model Regresi Tahap 1	70
3.3 Model Regresi Tahap 2	71
4.1 Diagram Responden Berdasarkan Usia	78
4.2 Diagram Responden Berdasarkan Lama Mengajar	79
4.3 Grafik Histogram Uji Normalitas	92
4.4 Normal P-P Plot Uji Normalitas	92
4.5 Ringkasan Hasil Uji Analisis Regresi Path Analysis	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Kampus	142
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan HSS	143
Lampiran 3 Angket Penelitian	144
Lampiran 4 Uji Validasi Angket Penelitian	149
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Angket Penelitian	151
Lampiran 6 Output Uji Normalitas	152
Lampiran 7 Output Uji Linearitas	153
Lampiran 8 Output Uji Multikolinearitas	154
Lampiran 9 Output Uji Regresi	155
Lampiran 10 Output Z Sobel	156
Lampiran 11 Dokumentasi Foto	157
Lampiran 12 Sertifikat Toefl	158