

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, PERCAYA DIRI, DAN
HASIL BELAJAR MURID PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
LANTING PADA MURID KELAS IV SDN KARANG MEKAR 6**

SKRIPSI



OLEH

**AHMAD SYARIFUDIN
NIM : 2210125310069**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, PERCAYA DIRI
DAN HASIL BELAJAR MURID PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN
MODEL LATING PADA MURID KELAS IV SDN KARANG MEKAR 6**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

AHMAD SYARIFUDIN

2210125310069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Syarifudin (NIM 2210125310069) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

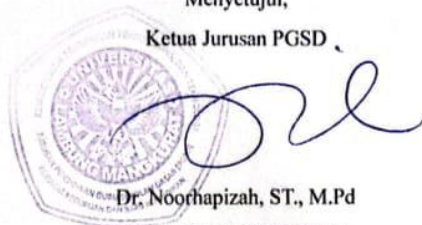


Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ahmad Syarifudin (NIM. 2210125310069) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Dr. Yogi Prhandoko, S.Pd., M. Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syarifudin, Ahmad. (2026). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Percaya Diri, dan Hasil Belajar Murid pada Muatan IPAS Menggunakan Model LANTING pada Murid Kelas IV SDN Karang Mekar 6*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model LANTING, Berpikir Kritis, Percaya Diri, Hasil Belajar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis, percaya diri, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas IV SDN Karang Mekar 6 yang disebabkan pembelajaran masih berpusat pada guru, kurang melibatkan murid secara aktif, serta belum menerapkan model pembelajaran yang inovatif. Solusi yang diterapkan adalah model LANTING, yaitu kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Index Card Match* (ICM). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, percaya diri, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan pada 25 murid kelas IV SDN Karang Mekar 6 Tahun Ajaran 2025/2026. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, percaya diri, serta tes kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar, kemudian dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat dari 69% menjadi 94% dengan skor 30 berkategori Sangat Baik. Aktivitas murid meningkat dari 32% menjadi 96% berkategori Sangat Aktif. Kemampuan berpikir kritis meningkat dari 40% menjadi 92% berkategori Sangat Kritis. Percaya diri meningkat dari 40% menjadi 100% berkategori Sudah Membudaya. Hasil belajar kognitif meningkat dari 52% menjadi 100% mencapai ketuntasan klasikal, sedangkan hasil belajar psikomotor meningkat dari 40% menjadi 92% berkategori Sangat Baik. Disimpulkan bahwa penerapan model LANTING efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, percaya diri, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas IV SDN Karang Mekar 6.

ABSTRACT

Syarifudin, Ahmad. (2026). *Improving Students' Critical Thinking Skills, Self-Confidence, and Learning Outcomes in Science and Social Studies (IPAS) through the LANTING Model for Fourth-Grade Students of SDN Karang Mekar 6*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: LANTING Model, Critical Thinking Skills, Self-Confidence, Learning Outcomes.

This study was conducted due to the low levels of students' critical thinking skills, self-confidence, and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS), resulting from teacher-centered instruction and limited student participation. To address these problems, the LANTING model, integrating *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), and *Index Card Match* (ICM), was implemented. The study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, critical thinking skills, self-confidence, and learning outcomes.

This Classroom Action Research (CAR) employed qualitative approaches and was conducted over four meetings involving 25 fourth-grade students of SDN Karang Mekar 6 during the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation sheets and learning achievement tests and analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The results showed continuous improvement throughout the study. Teacher activities increased from 69% to 94% (score 30, Very Good category), students' learning activities improved from 32% to 96% (Very Active), critical thinking skills increased from 40% to 92% (Highly Critical), and self-confidence improved from 40% to 100% (Well Established). Furthermore, cognitive learning outcomes increased from 52% to 100%, achieving classical mastery, while psychomotor learning outcomes improved from 40% to 92% (Very Good). These findings demonstrate that the implementation of the LANTING model effectively enhanced teacher activities, students' participation, critical thinking skills, self-confidence, and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS).

In conclusion, the LANTING model is an effective instructional model for improving teacher performance, student engagement, critical thinking skills, self-confidence, and learning outcomes of fourth-grade students in Science and Social Studies (IPAS) at SDN Karang Mekar 6.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Percaya Diri, dan Hasil Belajar Murid pada Muatan IPAS Menggunakan Model LANTING pada Murid Kelas IV SDN Karang Mekar 6" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Hj. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
9. Kepala SDN Karang Mekar 6 beserta seluruh dewan guru yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
10. Murid kelas IV SDN Karang Mekar 6 yang telah berpartisipasi dengan baik selama proses penelitian berlangsung.
11. Teristimewa buat kedua orang tua tercinta, Bapak Pahruraji & Mama Sahriah yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi, memenuhi kebutuhan penulis selama melalui proses perkuliahan, penulisan artikel ilmiah ini sampai saat ini. Walaupun tidak sempat dapat merasakan duduk di bangku perkuliahan

namun mereka berusaha bekerja keras demi memberikan kesempatan Pendidikan yang lebih baik dari yang telah mereka lalui sebelumnya kepada ketujuh anaknya, harapan yang selalu ada di setiap Doa yang penulis panjatkan “Semoga Tuhan menyertai dan memberkati abah dan mama di dalam mengajari dan menuntun kami anak-anak yang Tuhan titipkan”.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dasar, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, Juli 2026

Peneliti

Ahmad Syarifudin

2210125310069

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
B. Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir.....	49
D. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	58
C. Faktor Yang di Teliti.....	59
D. Skenario Tindakan	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data	69
F. Teknik Analisis Data	70
G. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	82
B. Persiapan Penelitian	85

C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	87
1. Pertemuan 1	87
2. Pertemuan 2	139
3. Pertemuan 3	191
4. Pertemuan 4	244
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	286
E. Pembahasan	292
BAB V PENUTUP.....	323
A. Kesimpulan	323
B. Saran.....	324
DAFTAR PUSTAKA	325
LAMPIRAN	334
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	335
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	336
Lampiran 3 Syrat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	337
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	338
Lampiran Foto Kegiatan Pembelajaran.....	339

Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	73
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	74
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3. 5 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Murid Berdasarkan Setiap Indikator	76
Tabel 3. 6 Kriteria Klasikal Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	77
Tabel 3. 7 Kualifikasi Keterampilan Percaya Diri Murid	78
Tabel 3. 8 Kriteria Kemampuan Percaya Diri Murid	79
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Hasil Belajar Murid Secara Klasikal.....	80
Tabel 4. 1 Identitas SDN Karang Mekar 6 Banjarmasin.....	82
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	87
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	102
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	104
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 6 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	109
Tabel 4. 7 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	117
Tabel 4. 8 Kemampuan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1	118
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	119
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 12 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	126
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	127
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	156
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 4. 18 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 19 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	168
Tabel 4. 20 Kemampuan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	169
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2	170
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 2	174
Tabel 4. 24 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	178
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	179

Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	205
Tabel 4. 28 Hasil Observasi aktivitas Murid Pertemuan 3	208
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	212
Tabel 4. 30 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	213
Tabel 4. 31 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	221
Tabel 4. 32 Kemampuan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	222
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	223
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	224
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 3	228
Tabel 4. 36 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	231
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	231
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	232
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	260
Tabel 4. 41 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	265
Tabel 4. 42 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	266
Tabel 4. 43 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4.....	273
Tabel 4. 44 Kemampuan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	274
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4	275
Tabel 4. 46 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	276
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 4	279
Tabel 4. 48 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	283
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	283
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	284

Tabel Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Siklus PTK	56
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek.....	287