

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KEMANDIRIAN PADA MUATAN IPAS,
MENGUNAKAN MODEL PBL,NHT DAN GBL DIKELAS V
SDN SEBERANG MESJID 1**

SKRIPSI



OLEH

RIZKI TRIA UTAMI

2210125320050

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KEMANDIRIAN PADA MUATAN IPAS,
MENGUNAKAN MODEL PBL,NHT DAN GBL DIKELAS V SDN
SEBERANG MESJID 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RIZKI TRIA UTAMI

2210125320050

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizki Tria Utami NIM 2210125320050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



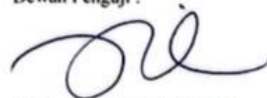
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rizki Tria Utami (NIM. 2210125320050) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



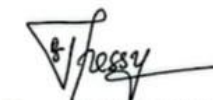
Zaik Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Utami, Rizki Tria (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Kemandirian pada Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT dan GBL di Kelas V di SDN Seberang Mesjid 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin.

Pembimbing : **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), Game Based Learning (GBL), berpikir kritis, kolaborasi, kemandirian, hasil belajar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, kemandirian, dan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin. Kondisi awal menunjukkan masih banyak murid yang mengalami kesulitan memahami materi, kurang aktif dalam diskusi kelompok, serta belum mampu belajar secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, kemandirian, dan hasil belajar murid melalui penerapan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Heads Together (NHT)*, dan *Game Based Learning (GBL)*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 20 murid kelas V SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, kemandirian, serta tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan persentase dan ketuntasan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kombinasi model PBL, NHT, dan GBL mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari 68% menjadi 100%, aktivitas murid dari 55% menjadi 95%, keterampilan berpikir kritis dari 50% menjadi 95%, keterampilan kolaborasi dari 60% menjadi 100%, keterampilan kemandirian dari 55% menjadi 95%, dan ketuntasan hasil belajar dari 60% menjadi 100%.

Dengan demikian, kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Heads Together (NHT)*, dan *Game Based Learning (GBL)* terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, kemandirian, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS di kelas V SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin.

ABSTRAK

Utami, Rizki Tria (2026). *Improving Students' Critical Thinking, Collaboration, and Independence Skills in Science and Social Studies (IPAS) Learning through the Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Game Based Learning (GBL) Models in Grade V at SDN Seberang Mesjid 1. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd*

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), Game Based Learning (GBL), critical thinking, collaboration, independence, learning outcomes.*

This study was motivated by the low levels of students' critical thinking, collaboration, independence, and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS) learning in Grade V at SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin. The initial condition showed that many students had difficulty understanding the material, were less active in group discussions, and had not yet developed independent learning skills. This study aimed to describe teacher and student activities and to improve students' critical thinking, collaboration, independence, and learning outcomes through the implementation of a combination of the Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Game Based Learning (GBL) models.

This study employed a qualitative and quantitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted in four meetings. The subjects were 20 fifth-grade students of SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, independence skills, and learning outcomes tests. The data were analyzed descriptively using percentages and classical mastery learning.

The results showed that the implementation of the combined PBL, NHT, and GBL models improved all aspects investigated. Teacher activity increased from 68% to 100%, student activity from 55% to 95%, critical thinking skills from 50% to 95%, collaboration skills from 60% to 100%, independence skills from 55% to 95%, and learning mastery from 60% to 100%.

Therefore, the combination of PBL, NHT, and GBL proved effective in improving learning activities, critical thinking skills, collaboration, independence, and student learning outcomes in IPAS learning for Grade V students at SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Kemandirian pada muatan IPAS menggunakan Model PBL, NHT, dan GBL dikelas V SDN Seberang Mesjid 1”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Zain Ahmad Fauzi, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas. kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Ibu Eka Yuliwati, S. Pd selaku Kepala SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin dan Ibu Hairunnisa, S.Pd selaku wali kelas V yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan pendidik, Murid kelas V serta semua pihak SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hamdani dan Ibu Rahmawati serta Adik saya Ahmad Rizandi, yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terutama buat ibu saya yang sangat banyak memberi dukungan dan doa yang tidak pernah putus mendoakan saya.
9. Para sahabat SMP *Fourteen Squad* saya tercinta Rahmi Alawiah, Asmiati Adilla, Maliyannor, Azura Sonia Ghina, Khairunnisa, Fitri Magfirah, Mutiara Rusi Ivanka, Amanda Putri Azzahra, Misli Ajrina, Azizah Nabila dan yang terakhir Nor Baeti Rahma yang telah memberikan dukungan, doa, dan menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat kuliah saya Hikmah Hayati dan Putri Nurliani yang selalu memberikan support, semangat dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas C 2022 PGSD Banjarmasin.

12. Terima kasih juga kepada teman SD (Rizky17, Enjoy, Wais dan Rosyid) yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama penulis menulis skripsi ini.
13. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan ini.
15. Terakhir, diri saya sendiri, Rizki Tria Utami yang biasa dipanggil Miwa terima kasih sudah melangkah sejauh ini, sudah bertahan dan berjuang selama ini untuk memberikan hasil yang terbaik. Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Kritik dan saran yang membangun dan berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini, Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Peneliti



Rizki Tria Utami
NIM. 2210125320050

DAFTAR ISI

BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Pendidikan.....	16
2. Konsep Aktivitas Guru.....	17
3. Teori Belajar Konstruktivisme	18
4. Konsep Kurikulum Merdeka.....	20
5. Konsep Aktivitas Belajar.....	21
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	24
7. Konsep Keterampilan Kolaborasi	25
8. Konsep Keterampilan Kemandirian.....	27
9. Konsep Hasil Belajar.....	29
10. Konsep Pembelajaran IPS di SD.....	33
11. Konsep Model Pembelajaran	34
1) <i>Model Problem Based Learning</i>	35
2) <i>Model Number Head Together</i>	37
3) <i>Model Game Based Learning</i>	40
12. Penelitian yang Relevan.....	42
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis.....	49
BAB III	50
METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50

1.	Pendekatan Penelitian	50
1.	Jenis Penelitian.....	51
a.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	51
b.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	52
c.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	53
d.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	54
B.	Setting Penelitian	56
C.	Faktor-Faktor yang diteliti	57
1.	Faktor Guru	57
2.	Faktor Aktivitas Murid.....	58
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	59
4.	Faktor Keterampilan Kolaborasi	60
5.	Faktor Keterampilan Kemandirian.....	60
6.	Faktor Hasil Belajar	61
D.	Skenario Tindakan.....	62
A.	Perencanaan (Planning).....	62
B.	Pelaksanaan Tindakan (Action).....	63
C.	Pengamatan (Observing).....	65
D.	Refleksi	66
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	66
1.	Sumber Data.....	66
2.	Teknik Pengumpulan Data	67
3.	Jenis Data	76
F.	Indikator Keberhasilan	77
BAB IV		79
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	79
B.	Persiapan Penelitian	82
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
1.	Pertemuan 1	86
a.	Perencanaan dan Skenario Tindakan.....	86
b.	Pelaksanaan Tindakan	87
c.	Hasil Observasi	90

d. Refleksi	119
1. Pertemuan 2.....	124
a. Perencanaan dan Skenario Tindakan.....	124
b. Pelaksanaan Tindakan	125
c. Hasil Observasi.....	128
d. Refleksi	156
3. PERTEMUAN 3.....	161
a. Perencanaan dan Skenario Tindakan.....	161
b. Pelaksanaan Tindakan	162
c. Hasil Observasi	165
d. Refleksi	193
4. PERTEMUAN 4.....	200
a. Perencanaan dan Skenario Tindakan.....	200
b. Pelaksanaan Tindakan	201
c. Hasil Observasi	204
d. Refleksi	231
D. Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian I,II,III,IV	236
E. Pembahasan Hasil Penelitian	239
1. Aktivitas Guru.....	239
2. Aktivitas Murid	243
3. Keterampilan Berpikir Kritis	246
4. Keterampilan Kolaborasi	248
5. Keterampilan Kemandirian	250
6. Hasil Belajar.....	253
BAB V.....	256
PENUTUP.....	256
A. Kesimpulan	256
B. Saran.....	256
DAFTAR PUSTAKA.....	258
LAMPIRAN.....	258

DAFTAR TABEL

Tabel 4 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
Tabel 4 2 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	92
Tabel 4 3 Hasil Aktivitas Klaksikal Murid Pertemuan 1	99
Tabel 4 4 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	100
Tabel 4 5 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan I.	106
Tabel 4 6 Hasil Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	107
Tabel 4 7 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan I.....	111
Tabel 4 8 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan I.....	112
Tabel 4 9 Rekapitulasi Keterampilan Kemandirian Murid Pertemuan I....	116
<i>Tabel 4 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I</i>	117
Tabel 4 11 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan I	118
Tabel 4 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	129
Tabel 4 13 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II.....	131
Tabel 4 14 Hasil Aktivitas Klaksikal Murid Pertemuan II.....	136
Tabel 4 15 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	138
Tabel 4 16 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan II	142
Tabel 4 17 Hasil Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II.....	143
Tabel 4 18 Rekapitulasi Keterampilan Kemandirian Murid Pertemuan II	148
Tabel 4 19 Rekapitulasi Keterampilan Kemandirian Murid Pertemuan II	152
Tabel 4 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	153
Tabel 4 21 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan II	154
Tabel 4 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	166
Tabel 4 23 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan III	168
Tabel 4 24 Hasil Aktivitas Klaksikal Murid Pertemuan III	173
Tabel 4 25 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	175
Tabel 4 26 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan III	179
Tabel 4 27 Hasil Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	180
Tabel 4 28 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan III ..	184
Tabel 4 29 Rekapitulasi Keterampilan Kemandirian Murid Pertemuan III	185
Tabel 4 30 Rekapitulasi Keterampilan Kemandirian Murid Pertemuan III	189
Tabel 4 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	191
Tabel 4 32 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan III.....	191
Tabel 4 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	204
Tabel 4 34 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan IV	206
Tabel 4 35 Hasil Aktivitas Klaksikal Murid Pertemuan IV	211
Tabel 4 36 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	213
Tabel 4 37 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan IV	217
Tabel 4 38 Hasil Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV	218

Tabel 4 39 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan IV...	221
Tabel 4 40 Rekapitulasi Keterampilan Kemandirian Murid Pertemuan IV	223
Tabel 4 41 Rekapitulasi Keterampilan Kemandirian Murid Pertemuan IV	227
Tabel 4 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	228
Tabel 4 43 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan IV	229