

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL
PERMATA DI SDN KUIN UTARA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Hafidzatun Nisa

NIM 2210125220128

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL PERMATA
DI SDN KUIN UTARA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

Hafidzatun Nisa

NIM 2210125220128

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hafidzatun Nisa dengan NIM 2210125220128 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 26 Juni 2026
Pembimbing Skripsi



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hafidzaton Nisa (NIM 2210125220128) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nisa, Hafidzatun. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Menggunakan Model PERMATA di SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PERMATA

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi esensial yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran abad ke-21, terutama pada muatan IPAS. Namun, rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa masih menjadi tantangan yang dihadapi di SD, termasuk pada siswa kelas V SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah, kurangnya kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif, serta belum optimalnya penerapan model pembelajaran yang dapat melatih kemampuan berpikir kritis. Solusi yang ditawarkan adalah model pembelajaran PERMATA yang mengintegrasikan Problem Based Learning, Make a Match, dan Think Pair Share. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan IPAS melalui penerapan model pembelajaran PERMATA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Dilaksanakan di SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin dengan subjek sebanyak 22 siswa kelas V. Data yang diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes hasil belajar dengan instrumen observasi aktivitas guru dan siswa, rubrik penilaian keterampilan berpikir kritis, serta lembar evaluasi hasil belajar. Pelaksanaan dilakukan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan analisis *cross tabs*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga menjadi kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat hingga menjadi kriteria hampir seluruh siswa sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat hingga menjadi kriteria hampir seluruh siswa kritis. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat hingga menjadi kriteria seluruh siswa tuntas.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PERMATA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan IPAS. Peneliti menyarankan agar menggunakan model PERMATA sebagai alternatif model yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Nisa, Hafidzatun. (2026). Improving Critical Thinking Skills and Science and Social Studies (IPAS) Learning Outcomes of Fifth-Grade Students Using the PERMATA Model at SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PERMATA Model

Critical thinking is one of the essential competencies that needs to be developed in 21st century learning, particularly in science and social studies (IPAS). However, low critical thinking skills and learning outcomes remain a challenge in elementary schools, including among Grade V students at SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin. This condition is caused by teacher-centered instruction, limited opportunities for active student participation, and the suboptimal use of learning models that foster critical thinking. The proposed solution is the PERMATA learning model, which integrates Problem Based Learning, Make a Match, and Think Pair Share. This study aimed to describe and analyze teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in IPAS through the implementation of the PERMATA learning model.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted at SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin with 22 fifth-grade students as participants. Both qualitative and quantitative data were collected through observation and learning outcomes test, using teacher and student activity observation sheets, a critical thinking assessment rubric, and a learning outcome evaluation sheet. The research was carried out in four stages: planning, action, observation, and reflection. Data were analyzed using descriptive qualitative analysis and cross-tabulation analysis.

The findings showed that teacher activities improved to the Very Good category, student activities reached the Almost All Students Were Very Active category, and critical thinking skills improved to the Almost All Students Were Critical category. These improvements led to learning outcomes reaching the All Students Mastered category.

This study concludes that the PERMATA learning model effectively improves teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in IPAS. The PERMATA model is recommended as an alternative instructional model to promote active student engagement, develop critical thinking skills, and improve learning outcomes.

KATA PENGATAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Menggunakan Model PERMATA di SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Ryan Utama, S.STP, M.SI selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Latif Gabaruddin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 1;
9. Lina, S.Pd., selaku Guru Wali Kelas V SDN Kuin Utara 1;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 1;
11. Seluruh Siswa-siswi di SDN Kuin Utara 1, khususnya kelas V;
12. Kepada kedua orang tua, abah dan mama tercinta yang dengan penuh kasih sayang dan ketulusan tidak pernah berhenti mendoakan peneliti dalam setiap langkah menuntut ilmu, di mana pun peneliti berada. Doa dan dukungan yang tiada henti, serta motivasi yang begitu kuat, telah menjadi sumber semangat terbesar bagi peneliti untuk terus berusaha meraih kesuksesan;
13. Saudari tersayang, azkiya yang selalu mendoakan dan membantu peneliti, memberikan semangat serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Sahabat peneliti Nahdia, Radha, Mimin, Salwa, Aca, Mery, Nida, dan seluruh teman-teman baik yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta kebersamaan yang berarti. Kehadiran mereka telah menjadi penguat dalam perjalanan panjang penelitian ini, sehingga peneliti mampu melewati berbagai kesulitan dan akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini;
16. *Last but not least, I wanna thank me I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive. I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Peneliti,

Hafidzatun Nisa

NIM. 2210125220128

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGATAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	29
E. Manfaat Penelitian	30
BAB II.....	33
KAJIAN TEORI.....	33
A. Kerangka Teori.....	33
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	33
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	38
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	42
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	48
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	51
6. Konsep Hasil Belajar.....	57
7. Pembelajaran IPAS di SD	63
8. Solusi.....	65
B. Penelitian yang Relevan.....	81
C. Kerangka Berpikir.....	92
D. Hipotesis.....	93

BAB III.....	94
METODOLOGI PENELITIAN.....	94
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	94
1. Pendekatan Penelitian	94
2. Jenis Penelitian.....	95
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	98
C. Faktor yang Diteliti	99
1. Faktor Aktivitas Guru.....	99
2. Faktor Aktivitas Siswa	100
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	101
4. Faktor Hasil Belajar	102
D. Skenario Tindakan.....	103
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	104
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	104
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>).....	106
4. Refleksi	106
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	107
1. Sumber Data.....	107
2. Jenis Data	107
3. Cara Pengambilan Data.....	108
F. Teknis Analisis Data.....	108
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	108
2. Analisis Cross Tabs / Tabulasi Silang	113
E. Indikator Keberhasilan.....	113
BAB IV	115
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	115
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	115
1. Profil Sekolah.....	115
2. Ruang Kelas	115
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	116
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	117

B. Persiapan Penelitian	117
1. Persiapan Administrasi.....	117
2. Penunjukan Observer	119
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	119
4. Jadwal Pelaksanaan.....	120
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas	121
1. Pertemuan 1.....	121
2. Pertemuan 2.....	167
3. Pertemuan 3.....	214
4. Pertemuan 4.....	265
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	314
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	324
BAB V	354
PENUTUP	354
A. Simpulan	354
B. Saran.....	355
DAFTAR PUSTAKA	357
LAMPIRAN	373

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	109
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	110
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal	110
Tabel 3.4 Kriteria Berpikir Kritis Siswa	111
Tabel 3.5 Kriteria Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal	111
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa secara Klasikal.....	112
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	120
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	128
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	132
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	138
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	139
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	142
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 1.....	143
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1	147
Tabel 4.9 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	148
Tabel 4.10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	153
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	175
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	180
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	184
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	186
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	189
Tabel 4.16 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 2.....	190
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2.....	194
Tabel 4.18 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	195
Tabel 4.19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	200
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	224
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	229
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	235
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	236
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	239
Tabel 4.25 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 3.....	240
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3.....	243

Tabel 4.27 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	244
Tabel 4.28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	249
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	274
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	280
Tabel 4.31 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	286
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	287
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	290
Tabel 4.34 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 4.....	291
Tabel 4.35 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4.....	294
Tabel 4.36 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	295
Tabel 4.37 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	300

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rencana Pemecahan Masalah	29
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	92
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	97
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	316
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	317
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis	318
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	319
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek dalam 4 Pertemuan	320

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	374
Lampiran 2: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin.....	375
Lampiran 3: Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Untuk Kepala SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin	376
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	377
Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	378
Lampiran 6: Dokumentasi Foto Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	379
Lampiran 7: Video Pembelajaran Pelaksanaan Kegiatan 4 Pertemuan.....	384
Lampiran 8: Media Pembelajaran	386
Lampiran 9: Video Materi Pembelajaran	388
Lampiran 10: Riwayat Hidup Peneliti.....	390