

**PEMECAHAN MASALAH MATERI KPK DAN FPB MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN DENGAN
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION DAN *TAKE AND GIVE*
DI SDN SIDOMULYO 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI

OLEH

ARINDA OKTANTHIA WIJAYA

NIM 2010125120037



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN SAMPUL

**PEMECAHAN MASALAH MATERI KPK DAN FPB MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN DENGAN
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION DAN *TAKE AND GIVE*
DI SDN SIDOMULYO 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

ARINDA OKTANTHIA WIJAYA

NIM 2010125120037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

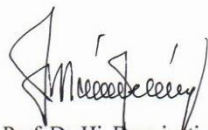
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arinda Okthantha Wijaya NIM 2010125120037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noor Rizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Arinda Oktanthia Wijaya (NIM 2010125120037) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hji Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Penguji I

Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 196008171991031002

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M. Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wijaya, Arinda Oktanthia. 2024. *Pemecahan Masalah Materi KPK dan FPB Menggunakan Model Project Based Learning Dikombinasikan dengan Team Assisted Individualization dan Take and Give di SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Pemecahan Masalah, KPK dan FPB, *Project Based Learning*, *Team Assisted Individualization*, *Take and Give*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa pada materi KPK dan FPB. Hal ini dikarenakan pembelajaran belum berpusat kepada siswa, siswa kurang aktif dan merasa bosan selama proses pembelajaran, siswa belum memiliki keterampilan pemecahan masalah. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dikombinasikan dengan *Team Assisted Individualization* (TAI), dan *Take and Give* dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa pada materi KPK dan FPB di kelas V SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setting penelitian adalah kelas V SDN Sidomulyo 2 tahun 2023/2024, dengan jumlah siswa 22 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan pemecahan masalah, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria “Baik” kemudian semakin maksimal pada pertemuan 4 mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 41% dengan kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 91% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan pemecahan masalah pada pertemuan 1 mencapai 36% dengan kriteria “Cukup Terampil” dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 86% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 41% dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 86%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan model *Project Based Learning* (PjBL) dikombinasikan dengan *Team Assisted Individualization* (TAI), dan *Take and Give* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar matematika materi KPK dan FPB kelas V SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala. Saran yang dikemukakan peneliti agar dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Wijaya, Arinda Oktanthia. 2024. *Problem Solving KPK and FPB Materials Using The Project Based Learning Model Combined With Team Assisted Individualization and Take and Give at SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala*. Thesis Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keyword : Problem Solving, KPK and FPB, *Project Based Learning, Team Assisted Individualization, Take and Give*

The problem in this study is the low activity, problem solving skills, and student learning has outcomes on KPK and FPB materials. This is because learning has not been student-centered, students are less active and feel bored during the learning processs, students do not have problem solving skills. Therefore, it is necessary to innovate learning using the Project Based Learning (PjBL) model combined with Team Assisted Individualization (TAI), and Take and Give with the aim of describing teacher activities, analyzing student activities, problem solving skills, and student learning outcomes on the material KPK and FPB in class V SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala.

The approach used is a qualitative approach with the type of research, namely Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. The research setting is the fifth grade of SDN Sidomulyo 2 in 2023/2024, with 22 students. The types of data in this study are qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, and problem solving skills, and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined learning completeness indicators.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 reached the criteria of “Good” then maximized at meeting 4 to reaching the criteria of “Very Good”. Student activity at meeting 1 reached 41% with the criteria “Moderately Active” and increased at meeting 4 to 91% with the criteria “Very Active”. Problem solving skills at meeting 1 reached 36% with the criteria “Moderately Skilled” and increased at meeting 4 to 86% with the criteria “Highly Skilled”. Classical completeness of students learning outcomes at meeting 1 reached 41% and increased at meeting 4 to 86%.

Based on these findings, it can be concluded that the Project Based Learning (PjBL) model combined with team Assisted Individualization (TAI), and Take and Give can improve activities, problem solving skills, and learning outcomes of mathematics KPK and FPB material in grade V SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala. Suggestions put forward by the researcher so that it can be an alternative for teachers to improve learning to increase activity, problem solving skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemecahan Masalah Materi KPK dan FPB Menggunakan Model *Project Based Learning* Dikombinasikan dengan *Team Assisted Individualization*, dan *Take and Give* di SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala”.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Akat, S.Pd selaku Kepala SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
8. Ayu Susilawati, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama kegiatan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Sidomulyo 2 Barito Kuala.
10. Kepada kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Mujiman Hendri Wijaya dan Ibu Tukinah Eka Lestari yang telah memberikan semangat, dukungan baik berupa materi, tenaga, do'a, dan kasih sayang hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas B Angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.
12. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu Aisyah, Aulia Rahmah, Diang Novita Wulansari, Faizah Helwaniah, Hairunnisa, Melanie Veronika, Norsenawati, Rizka Maulida Putri, dan Tari alias Irma Febriana.
13. Serta semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru

dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arinda' followed by a stylized flourish.

Arinda Oktanthia Wijaya

NIM 2010125120037

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Aktivitas dalam Pembelajaran.....	19
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	24
4. Hasil Belajar	26
5. Pembelajaran Matematika	28
6. Model Pembelajaran Project Based Learning	30
7. Model Pembelajaran Team Assisted Individualization	33
8. Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	36
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	48

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
1.	Pendekatan Penelitian.....	48
2.	Jenis Penelitian	50
B.	Setting/Lokasi Penelitian	55
C.	Faktor yang Diteliti	57
1.	Aktivitas Guru	57
2.	Aktivitas Siswa.....	57
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	58
4.	Hasil Belajar Siswa	59
D.	Skenario.....	59
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	60
3.	Observasi (<i>Observing</i>).....	63
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	64
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data	64
1.	Sumber Data	64
2.	Jenis Data	64
3.	Teknik Pengumpulan Data	65
4.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	66
F.	Indikator Keberhasilan	72
1.	Aktivitas Guru	72
2.	Aktivitas Siswa.....	72
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	72
4.	Hasil Belajar	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		74
A.	Deskripsi Setting Penelitian	74
1.	Gambaran Sekolah	74
2.	Gambaran Prestasi Belajar	75
3.	Masalah dalam Pembelajaran	75
B.	Persiapan Penelitian	76
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian	76
2.	Penunjukkan Observer	77
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	78

C. Pelaksanaan Tindakan kelas.....	78
1. Pertemuan 1 (Siklus I).....	79
2. Pertemuan 2 (Siklus I).....	115
3. Pertemuan 3 (Siklus I).....	151
4. Pertemuan 4 (Siklus II).....	183
D. Analisis Hasil Penelitian	214
1. Aktivitas Guru	214
2. Aktivitas Siswa.....	215
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	217
4. Hasil Belajar Siswa	218
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	218
E. Pembahasan.....	221
BAB V PENUTUP.....	267
A. Kesimpulan	267
B. Saran.....	268
DAFTAR PUSTAKA	270

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	68
Tabel 3.3 Persentase Penilaian Aktivitas Siswa	69
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah.....	70
Tabel 3.5 Persentase Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah.....	71
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	78
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	84
Tabel 4.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	90
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	94
Tabel 4.7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	95
Tabel 4.8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1.....	96
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	98
Tabel 4.10 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 1	99
Tabel 4.11 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4.12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4.13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	102
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	123
Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	126
Tabel 4.17 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4.18 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	129
Tabel 4.19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.21 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	134
Tabel 4.22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	134
Tabel 4.23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4.24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.25 Analisis Butir Soal pertemuan 2.....	138
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas guru pertemuan 3.....	156
Tabel 4.27 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	159
Tabel 4.28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	162

Tabel 4.29 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4.30 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	165
Tabel 4.31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	166
Tabel 4.32 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	167
Tabel 4.33 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	168
Tabel 4.34 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 3	169
Tabel 4.35 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4.36 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	171
Tabel 4.37 Analisis Butir Soal pertemuan 3	172
Tabel 4.38 Hasil Observasi Aktivitas guru pertemuan 4.....	188
Tabel 4.39 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	191
Tabel 4.40 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	194
Tabel 4.41 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4	195
Tabel 4.42 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	197
Tabel 4.43 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	198
Tabel 4.44 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4.....	199
Tabel 4.45 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	200
Tabel 4.46 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 4	201
Tabel 4.47 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4	202
Tabel 4.48 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	203
Tabel 4.49 Analisis Butir Soal pertemuan 4	204
Tabel 4.50 Perbandingan Aktivitas Guru	214
Tabel 4.51 Perbandingan Aktivitas Siswa.....	216
Tabel 4.52 Perbandingan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa.....	217
Tabel 4.53 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	55
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	219

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Badan KESBANGPOL	278
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Sidomulyo 2	279
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Badan KESBANGPOL	280
Lampiran 4 Surat telah melaksanakan penelitian dari kepala sekolah.....	282
Lampiran 5 Dokumentasi kegiatan	283
Lampiran 6 Surat Pernyataan	286
Lampiran 7 Riwayat Hidup	287