

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH  
MENGUNAKAN MODEL CERIA PADA SISWA KELAS 3 SDN KELAYAN**

**TIMUR 13**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**FAUZIAH SAFARA**

**2010125120025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH  
MENGUNAKAN MODEL CERIA PADA SISWA KELAS 3 SDN KELAYAN  
TIMUR 13**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**FAUZIAH SAFARA**

**2010125120025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fauziah Safara NIM 2010125120025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fauziah Safara NIM 2010125120025 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd.  
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji, Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Safara, Fauziah. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Menggunakan Model CERIA Pada Siswa Kelas 3 SDN Kelayan Timur 13*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd.**

**Kata Kunci:** Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, CERIA

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan keterampilan berpikir kritis. Penyebabnya adalah siswa kurang tertarik terhadap proses pembelajaran, siswa terkadang merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit, pembelajaran satu arah dan kurang interaktif, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan dan tidak menuntut siswa untuk berpikir kritis. Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan model CERIA. Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Setting penelitian ini bertempat di SDN Kelayan Timur 13 semester genap tahun 2023/2024 pada kelas III dengan jumlah sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data berupa instrumen aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi dan keterampilan berpikir kritis. Sedangkan hasil belajar siswa diperoleh dengan teknik tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, cross tabel, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 100% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 90% dengan kategori sangat aktif, motivasi terlaksana hingga mencapai persentase 85% dengan kategori sangat tinggi, keterampilan berpikir kritis terlaksana hingga mencapai 85% dengan kategori sangat terampil dan hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 90% dengan kategori tuntas, dan hasil belajar afektif mencapai persentase 90%, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 95%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model CERIA dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Safara, Fauziah. 2024. *Improving Activity, Motivation and Critical Thinking Skills in Counting Numbers Using the CERIA Model for 3rd Grade Students of SDN Kelayan Timur 13*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Dr. Noorhafizah, ST, M.Pd.**

**Keywords:** Activity, Motivation, Critical Thinking Skills, CERIA

*The problem of this study is the low activity, motivation and critical thinking skills. The reason is that students are less interested in the learning process, students sometimes feel that math is a difficult subject, one-way learning and less interactive, learning is less interesting and fun and does not require students to think critically. Alternative problem solving in this study uses the CERIA model. The research objectives to be achieved are to describe teacher activities and analyze students' activities, motivation, critical thinking skills and learning outcomes.*

*This research used two kinds of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. This research setting is located at SDN Kelayan Timur 13 even semester of 2023/2024 in class III with a total of 20 students. Data collection techniques in the form of teacher activity instruments, student activities, motivation and critical thinking skills. While student learning outcomes are obtained by individual written test techniques. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs, cross tables, and interpretation with percentages.*

*The results of this study showed that teacher activities were carried out to reach a value of 100% with a very good category, student activities were carried out to reach a percentage of 90% with a very active category, motivation was carried out to reach a percentage of 85% with a very high category, critical thinking skills were carried out to reach 85% with a very skilled category and student cognitive learning outcomes reached a percentage of 90% with a complete category, and affective learning outcomes reached a percentage of 90%, and psychomotor learning outcomes reached a percentage of 95%.*

*Based on these findings, it can be concluded that using the CERIA model can increase students' activity, motivation, critical thinking skills and learning outcomes. It is suggested that this model can be used as an alternative in improving students' activity, motivation, critical thinking skills and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Menggunakan Model Ceria Pada Siswa Kelas 3 Sdn Kelayan Timur 13”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad. SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Noerjanah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kelayan Timur 13;
8. Siti Yaminah S.Pd., selaku Wali Kelas III SD Negeri Kelayan Timur 13;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SD Negeri Kelayan Timur 13;
10. Seluruh siswa-siswi di SD Negeri Kelayan Timur 13, khususnya kelas III;
11. Orang Tua saya tercinta Mawardiansyah dan Aslamiah, serta ketiga kakak saya Hanifatussalihin, Noor Arif Supiana, dan Tri Indah Purwanti, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan materi ini;
12. Beberapa teman Kelas C 2020 PGSD dan teman bimbingan serta para sahabat tercinta yang telah memberikan semangat dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk

meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 03 juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fauziah Safara', written over a light gray rectangular background.

Fauziah Safara

NIM. 2010125120025

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>viv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	13
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	15
3. Konsep Aktivitas Guru .....	17
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	19
5. Konsep Motivasi Siswa .....	21
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
7. Konsep Hasil Belajar .....	24
8. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar .....	25
9. Model Pembelajaran .....	28
B. Penelitian Yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis.....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
1. Pendekatan Penelitian.....	44
2. Jenis Penelitian .....	45
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	51

C.	Faktor Yang Diteliti .....	51
1.	Aktivitas Guru .....	51
2.	Aktivitas Siswa .....	52
3.	Motivasi Siswa .....	52
4.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	53
5.	Hasil Belajar Siswa .....	53
D.	Skenario Tindakan .....	55
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data .....	59
1.	Sumber Data .....	59
2.	Jenis Data .....	59
3.	Teknik Pengambilan Data .....	59
F.	Teknik Analisis Data .....	60
1.	Analisis Data Aktivitas Guru .....	60
2.	Analisis Data Aktivitas Siswa .....	61
3.	Analisis Data Motivasi Siswa .....	62
4.	Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	64
5.	Analisis Data Hasil Belajar .....	66
G.	Indikator Keberhasilan .....	66
1.	Aktivitas Guru .....	66
2.	Aktivitas Siswa .....	67
3.	Motivasi Siswa .....	67
4.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	67
5.	Hasil Belajar Siswa .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>		<b>69</b>
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	69
1.	Profil Sekolah .....	69
2.	Sarana dan Prasarana .....	70
3.	Tenaga Pendidik .....	71
4.	Siswa .....	71
5.	Ruang Kelas .....	72
6.	Permasalahan .....	73
B.	Persiapan Penelitian .....	74
1.	Izin Penelitian .....	74
2.	Penunjukkan Observer .....	75
3.	Persiapan Teknis .....	77
C.	Pelaksanaan Penelitian .....	78
1.	Penelitian Pertemuan 1 .....	78
2.	Penelitian Pertemuan 2 .....	115
3.	Penelitian Pertemuan 3 .....	152
4.	Penelitian Pertemuan 4 .....	187
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian .....	215

E. Pembahasan.....	221
1. Aktivitas Guru .....	221
2. Aktivitas Siswa.....	226
3. Motivasi Siswa .....	229
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	232
5. Hasil Belajar .....	235
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>238</b>
A. Kesimpulan .....	238
B. Saran.....	239
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>241</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>247</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Penilaian Kriteria Aktivitas Guru.....	61
3.2 Penilaian Kriteria Aktivitas Siswa .....	61
3.3 Penilaian Kriteria Aktivitas Siswa .....	62
3.4 Rentang Skor Motivasi Siswa .....	63
3.5 Kriteria penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal) .....	64
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	65
4. 1 Daftar Pegawai Sekolah .....	71
4. 2 Daftar Nama Siswa .....	72
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	76
4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	82
4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	85
4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	88
4. 7 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....	89
4. 8 Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....	91
4. 9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	92
4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	95
4. 11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	96
4. 12 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	97
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	99
4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	103
4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	120
4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	123
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	126
4. 18 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2 .....	127
4. 19 Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 2 .....	129
4. 20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	130
4. 21 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	132
4. 22 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	133
4. 23 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	134
4. 24 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	137
4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	140
4. 26 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	157
4. 27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	160
4. 28 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 3 .....	163
4. 29 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3 .....	164
4. 30 Persentase Klasikal Motivasi Siswa dalam Pertemuan 3 .....	166
4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	167
4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pertemuan 3 .....	169
4. 33 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	170

4. 34 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	171
4. 35 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	173
4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 .....	177
4. 37 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	191
4. 38 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	194
4. 39 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 4.....	197
4. 40 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	198
4. 41 Persentase Klasikal Motivasi Siswa dalam Pertemuan 4.....	200
4. 42 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	201
4. 43 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	204
4. 44 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	204
4. 45 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	205
4. 46 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	208
4. 47 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4 .....	211

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir .....	42
2. 2 Pertemuan Penelitian Tindakan Kelas.....	50
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan .....	216

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM ke Dinas Pendidikan .....	248
2 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM ke Sekolah Penelitian.....	249
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	250
4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	251
5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....	252
6 Dokumentasi Kegiatan .....	253
7 Riwayat Hidup Penulis.....	259