

**INTERNALISASI NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4
BANJARBARU**



**Syahran Ananta Fadhilla
NIM. 2110111210016**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**INTERNALISASI NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4
BANJARBARU**

**Syahrhan Ananta Fadhilla
NIM. 2110111210016**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

INTERNALISASI NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4 BANJARBARU

Nama : Syahrin Ananta Fadhillah
NIM : 2110111210016

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam ujian skripsi Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, 02 April 2026

Pembimbing Utama



Dr. Herry Perda Nugroho Putro, M.Pd.
NIP. 196207271989031004

Pembimbing Pendamping



Sriwati, M.Pd.
NIP. 199004112019032017

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

INTERNALISASI NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4 BANJARBARU

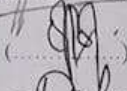
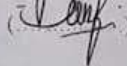
Nama : Syahran Ananta Fadhillah
NIM : 2110111210016

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Sejarah.

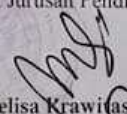
Hari, tanggal : Senin, 13 April
Waktu : 08.30-09.45 WITA
Tempat : Laboratorium Pendidikan Sejarah
Dinyatakan : LULUS/TIDAK LULUS

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd.
2. Sriwati, M.Pd.
3. Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd.

()
()
()

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah


Melisa Krawitasari, M.Pd.
NIP 198901162015042002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahran Ananta Fadhilla
NIM : 2110111210016
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : **“Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Banjarbaru”**

Dengan penuh kesadaran, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya orisinal dan independen yang saya susun sendiri. Seluruh konten dalam karya ilmiah ini murni berasal dari pemikiran dan analisis pribadi, kecuali bagian-bagian yang secara eksplisit dikutip dengan menyebutkan sumber referensi sesuai kaidah akademik dan tercantum dalam daftar pustaka. Saya sepenuhnya memahami konsekuensi akademik jika di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran seperti plagiarisme, penjiplakan, atau manipulasi dalam penyusunan skripsi ini. Dalam kondisi demikian, saya siap menerima segala sanksi akademik yang berlaku.

Pernyataan ini saya buat secara sadar, tanpa tekanan dari pihak manapun, dan dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani.

Banjarmasin, 06 April 2026

Yang membuat pernyataan



Syahran Ananta Fadhilla

NIM. 2110111210016

ABSTRAK

Syahrhan Ananta Fadhilla. 2026. **Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Banjarbaru**. Pembimbing: (1) Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd.; Pembimbing (2): Sriwati, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Banjarbaru. Proses pembelajaran masih menunjukkan kecenderungan penggunaan metode konvensional, keterlibatan peserta didik yang belum merata dalam diskusi dan kerja kelompok, serta kemampuan bernalar kritis dan gotong royong yang belum berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui model *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning*, menganalisis keterlibatan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran sejarah, serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai berlangsung secara bertahap melalui pembelajaran berbasis masalah dan proyek. Pada kelas X, peserta didik masih mengalami gegar budaya belajar sehingga memerlukan bantuan bertahap dari guru. Pada kelas XI, pembelajaran berbasis masalah mendorong berkembangnya kemampuan bernalar kritis melalui debat dan diskusi. Pada kelas XII, pembelajaran berbasis proyek mendorong berkembangnya sikap mandiri, kreatif, dan tanggung jawab peserta didik dalam mengelola proyek sejarah. Kendala yang ditemukan meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, kemalasan sosial dalam kerja kelompok, gegar budaya belajar, serta kondisi kegaduhan pembelajaran pada kelas XII. Dengan demikian, model *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* mendukung proses internalisasi nilai Profil Pelajar Pancasila melalui keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran sejarah.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, Pembelajaran Sejarah, Profil Pelajar Pancasila.

ABSTRAK

Syahrhan Ananta Fadhillah. 2026. **Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Banjarbaru**. Pembimbing: (1) Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd.; Pembimbing (2): Sriwati, M.Pd

This study was motivated by the suboptimal internalization of *Profil Pelajar Pancasila* values in history learning at *SMA Negeri 4 Banjarbaru*. The learning process still tends to use conventional methods, with uneven student participation in discussions and group work, while critical reasoning and *gotong royong* skills have not developed optimally. This study aims to describe the internalization of *Profil Pelajar Pancasila* values through Problem Based Learning and Project Based Learning models, analyze student involvement in history learning activities, and identify obstacles encountered during the learning process. This study employed a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. Data validity was established through source and technique triangulation, while data analysis used the Miles and Huberman model, comprising data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results show that value internalization occurs gradually through problem- and project-based learning. In Grade X, students still experience *gegar budaya belajar*, requiring gradual assistance from teachers. In Grade XI, problem-based learning promotes critical reasoning through debates and discussions. In Grade XII, project-based learning fosters students' independence, creativity, and responsibility in managing history projects. The obstacles identified include limited learning time, social loafing in group work, *gegar budaya belajar*, and disruptive classroom conditions in Grade XII. Thus, Problem Based Learning and Project Based Learning support the internalization of *Profil Pelajar Pancasila* values through active student involvement in history learning.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, Pembelajaran Sejarah, Profil Pelajar Pancasila.

RIWAYAT HIDUP



Syahrhan Ananta Fadhilla dilahirkan di Jakarta, pada hari Rabu, 06 Agustus 2003. Ia merupakan buah hati pasangan Bapak Muhammad Erfan dan Ibu Daisy Tirza Adinda. Pendidikan formalnya dimulai pada tahun 2009, ketika menempuh pendidikan dasar di SD Islami Terpadu Qardhan Hasana Banjarbaru dan berhasil menyelesaikan studinya pada tahun 2015.

Setelah lulus SD, ia melanjutkan pendidikannya di SMP Islami Terpadu Qardhan Hasana Banjarbaru. Ia menyelesaikan pendidikan menengah pertamanya pada tahun 2018. Kemudian, ia menempuh pendidikan menengah atas di SMA Islami Terpadu Qardhan Hasana Banjarbaru. Ia menyelesaikan pendidikan menengah atasnya pada tahun 2021.

Pada tahun yang sama, Syahrhan Ananta Fadhilla berhasil diterima di Universitas Lambung Mangkurat, tepatnya pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama masa perkuliahan, ia semakin mendalami pengetahuan sejarah serta metodologi pengajaran, yang turut mengasah kemampuannya sebagai calon pendidik yang kompeten.

SYAHRAN ANANTA FADHILLA

KATA PENGANTAR

Dengan rasa syukur yang mendalam, saya panjatkan puji ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas limpahan rahmat dan kekuatan-Nya, skripsi yang berjudul **“Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Banjarbaru”** akhirnya dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini bukan hanya proses akademik, tetapi juga sebuah perjalanan memahami bagaimana nilai-nilai luhur bangsa dapat tumbuh melalui ruang kelas dan pengalaman belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini, saya mencoba menelusuri bagaimana pembelajaran sejarah tidak sekadar mengajarkan masa lalu, tetapi menghadirkan cermin bagi masa kini serta kompas bagi masa depan. Guru sejarah, dalam segala perannya, menjadi penjaga ingatan kolektif sekaligus pembimbing karakter. Melalui merekalah nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila menemukan bentuknya dalam tindakan nyata siswa.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dalam prosesnya, saya beruntung mendapat dukungan dan bimbingan dari banyak pihak. Setiap bantuan, doa, dan arahan yang diberikan telah menjadi cahaya yang menerangi perjalanan penulisan ini.

Dengan segala kerendahan hati, saya menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Namun, besar harapan saya agar penelitian ini dapat memberikan manfaat baik bagi pembaca, bagi dunia pendidikan, maupun bagi upaya berkelanjutan dalam menguatkan Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran sejarah. Semoga skripsi ini dapat menjadi langkah kecil yang bermakna menuju pendidikan yang lebih humanis, reflektif, dan berkarakter. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena

itu, dengan penuh rasa hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Melisa Prawitasari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd. selaku dosen pembimbing utama skripsi yang memberikan bimbingan dan arahan, serta masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Sriwati, M.Pd., selaku dosen pembimbing pendamping skripsi yang memberikan bimbingan dan arahan, serta masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah mendidik dan membagikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Ibu Dra. Sumini, M.Pd., selaku Kepala sekolah SMAN 4 Banjarbaru atas kebijaksanaannya mengizinkan penelitian ini dilaksanakan di institusi yang beliau pimpin.
8. Ibu Sri Marjannah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Sejarah yang membantu peneliti saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan berharga bagi peneliti di SMA Negeri 4 Banjarbaru.
9. Ibu Pinaringan Pangestuti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Sejarah yang membantu peneliti saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan berharga bagi peneliti di SMA Negeri 4 Banjarbaru.

10. Bapak Aditya Rachman, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Sejarah yang membantu peneliti saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan berharga bagi peneliti di SMA Negeri 4 Banjarbaru.
11. Bapak Muhammad Erfan, Ibu Daisy Tirza Adinda beserta Ibu Muna Arifah, M.Pd., dan Yulchairi Palapa S.T. selaku orang tua dari peneliti, yang tanpa henti memberikan dukungan, kasih sayang, pendidikan, serta doa restu yang tiada henti diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan baik.
12. Terima kasih pula kepada kedua sepupu saya, Muhammad Rizki Naufal dan Najla Amalia, atas segala bantuan, ilmu, dan dukungan yang diberikan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. Terima kasih saya sampaikan kepada para mentor saya selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi yang memberikan nasihat serta dorongan moral dalam berbagai fase perjalanan saya di kampus. Melalui bimbingan, diskusi, dan keteladanan yang diberikan oleh Muhammad Raihan Budiman, Syamsu Rizal, dan Muhammad Fajrian, saya memperoleh banyak pelajaran berharga yang turut membentuk cara berpikir dan bersikap dalam dunia kampus.
14. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada teman sekaligus rekan berpikir saya, Muhammad Hassel Yassa Satria, Muhammad Aulia Rahman, Muhammad Ilham Setiawan, Akhmad Fadhil Amara, I Putu Widi Rangga Aditya, serta rekan-rekan lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Melalui ruang diskusi, perdebatan, dan pertukaran gagasan yang intens, mereka menjadi bagian penting dalam proses pematangan pemikiran serta pendewasaan intelektual saya selama masa studi.
15. Selanjutnya, terima kasih kepada teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan, khususnya jajaran SC Pengembangan BEM ULM Kabinet Citra Mahesa Tahun 2024: Muhammad Thaufik Zaky, Siti Hardiyanti Pertiwi, Muhammad Aulia Rahman, Mutia Azzahro, dan M. Rizky Rahma Donny. Kebersamaan dalam dinamika

organisasi tersebut menjadi ruang belajar yang bermakna, baik dalam kerja kolektif maupun pengembangan kapasitas diri.

16. Terima kasih kepada adik-adik Jurusan Sejarah yang selalu memberikan dukungan, ruang, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini, yaitu Muhammad Bintang Putra Gemilang, Ahmad Nabiel Raisa Azril, Muhammad Ridho, Zulfikar Deban, Muhammad Rifky Ramadhani, Abdul Muhaimin Hasan, Ryan Suhaditya, dan Muhammad Fauzi. Kehadiran dan dukungan mereka memberikan energi positif yang membantu penulis menyelesaikan penelitian ini dengan lebih baik.
17. Segenap civitas akademika Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat, khususnya rekan-rekan angkatan 2021 Jurusan Pendidikan Sejarah, kawan-kawan yang membersamai saya dari lintas berbagai program studi dari berbagai fakultas yang telah berbagi suka duka selama masa studi. Tak lupa penghargaan kepada semua pihak yang telah mendukung secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan, baik dari segi pengetahuan, pengalaman, maupun wawasan penulis. Dengan kerendahan hati, penulis menerima dengan terbuka segala bentuk kritik dan saran konstruktif guna penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 09 April 2026
Penulis



Syahran Ananta Fadhillah
NIM 211011121001

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
RIWAYAT HIDUP	v
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teoritik	9
1. Hakikat Internalisasi Nilai	9
2. Profil Pelajar Pancasila	14
3. Pembelajaran Sejarah.....	31
4. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	33
5. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	39
6. Peran Guru	45
7. Teori Konstruktivisme	52
B. Penelitian yang Relevan.....	59
C. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Jenis Penelitian.....	59
B. Tempat Penelitian.....	67

C. Subjek penelitian.....	69
D. Sumber data.....	69
E. Teknik pengumpulan data.....	71
F. Teknik Analisis Data.....	86
G. Uji Keabsahan Data.....	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	83
1. Profil SMA Negeri 4 Banjarbaru	83
2. Profil Guru Sejarah	95
3. Karakteristik Siswa	96
B. Hasil Penelitian.....	97
1. Proses Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model PBL dan PjBL	98
2. Keterlibatan Peserta Didik dalam Keterwujudan Dimensi Profil Pelajar Pancasila	117
3. Kendala dalam Proses Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila	152
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	160
1. Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah melalui Model PBL dan PjBL	160
2. Keterlibatan Peserta Didik dalam Keterwujudan Dimensi Profil Pelajar Pancasila	175
3. Kendala dan Strategi Adaptif dalam Proses Internalisasi Nilai Profil Pelajar Pancasila	188
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	197
A. Kesimpulan	197
B. Saran.....	200
DAFTAR PUSTAKA	202
Lampiran	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	65
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman.....	87
Gambar 4.1 Siswa Kelas X berdebat secara aktif dalam diskusi kelompok.....	125
Gambar 4.2 Karya murid kelas XII buatan murid kelas saat pembelajaran Sejarah berupa <i>pop up</i>	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Sub Elemen Dimensi Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia.....	17
Tabel 2.2 Elemen dan Sub Elemen Dimensi Berkebhinekaan Global.....	19
Tabel 2.3 Elemen dan Sub Elemen Dimensi Gotong-Royong.....	21
Tabel 2.4 Elemen dan Sub Elemen Dimensi Mandiri.....	23
Tabel 2.5 Elemen dan Sub Elemen Dimensi Berpikir Kritis.....	24
Tabel 2.6 Elemen dan Sub Elemen Dimensi Kreatif.....	26
Tabel 2.7 Indikator Peran Guru dalam Internalisasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila.....	27
Tabel 3.1 Data Informan SMA Negeri 4 Banjarbaru.....	69
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi SMA Negeri 4 Banjarbaru.....	75
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara SMA Negeri 4 Banjarbaru.....	82
Tabel 4.1 Profil Guru Sejarah di SMA Negeri 4 Banjarbaru.....	95
Tabel 4.2 Data Siswa SMA Negeri 4 Banjarbaru Tahun Ajaran 2024/2025....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat penelitian.....	208
Lampiran 02 Modul Pembelajaran.....	210
Lampiran 03 Pedoman Wawancara dan Pedoman Observasi.....	228
Lampiran 04 Hasil Wawancara.....	235
Lampiran 05 Lembar Observasi.....	257
Lampiran 06 Foto Dokumentasi.....	263