

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN METODE *STORYTELLING* DAN
MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KELAS B TK ISLAM KHADIJAH PLUS
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SITI NOORKHALIZAH
2210126320013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PICTURE
AND PICTURE DENGAN METODE STORYTELLING
DAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA KELAS B TK
ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Lambung Mangkurat

OLEH

SITI NOORKHALIZAH

2210126320013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Siti Noorkhalizah (NIM 2210126320013) telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Sulistiyana S.Pd., M.Pd

NIP. 19850301 2008012 008

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD

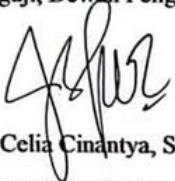


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

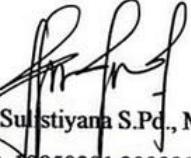
NIP. 19870103 202012 2006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

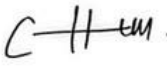
Skripsi oleh Siti Noorkhalizah (2210126320013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji, Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

Ketua


Dr. Sulstiyana S.Pd., M.Pd
NIP. 19850301 2008012 008

Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II


Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NIP. 199102102023212042

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006



ABSTRAK

Siti Noorkhalizah. 2026. Mengembangkan Kemampuan Berbicara melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Metode *Storytelling* dan Media Gambar Berseri pada Kelas B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Skripsi, Program Studi PG-PAUD, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Sulistiyana

Kata kunci: *Picture and Picture*, *storytelling*, Gambar berseri, perkembangan bahasa.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil perkembangan bahasa anak dalam menceritakan kembali isi cerita. Hal ini terjadi karena pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan media yang kurang menarik, sehingga anak kurang mampu berinteraksi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengembangkan aspek bahasa anak adalah dengan menggunakan kombinasi model *Picture and Picture*, metode *storytelling*, dan media gambar berseri di Kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan bahasa anak dalam pembelajaran menggunakan kombinasi model *Picture and Picture*, metode *storytelling*, dan media gambar berseri. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan pada anak Kelompok B dengan jumlah 23 orang. Data diperoleh melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, serta hasil perkembangan bahasa anak dalam aspek menyimak cerita, memahami alur cerita, menceritakan kembali isi cerita, dan keberanian berbicara di depan kelas. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah jika aktivitas guru memenuhi kriteria sangat baik, aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif, dan hasil perkembangan anak mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), yaitu kategori tertinggi dalam capaian perkembangan anak yang menunjukkan bahwa anak mampu melakukan kegiatan secara mandiri, konsisten, dan sesuai dengan indikator yang diharapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture*, metode *storytelling*, dan media gambar berseri memperoleh kriteria sangat baik sesuai indikator yang ditetapkan; (2) aktivitas anak memperoleh kriteria sangat aktif; dan (3) hasil perkembangan bahasa anak pada setiap pertemuan mengalami peningkatan yang signifikan, dengan seluruh anak mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) pada akhir tindakan. Pencapaian BSB ini menunjukkan bahwa anak telah mampu menyimak cerita, memahami alur, menceritakan kembali isi cerita secara runtut, serta memiliki keberanian berbicara di depan kelas secara mandiri tanpa bantuan guru.

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan bahasa anak menunjukkan peningkatan yang signifikan sehingga mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk menjadikan kombinasi model *Picture and Picture*, metode *storytelling*, dan media gambar berseri sebagai bahan pertimbangan dalam pembelajaran di Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin.

ABSTRACT

Siti Noorkhalizah. 2026. *Developing Speaking Skills through the Picture and Picture Learning Model with Storytelling Method and Sequential Picture Media in Class B of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin*. Thesis, Early Childhood Education Study Program (PG-PAUD), Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors: Sulistiyana

Keywords: *Picture and Picture*, storytelling, sequential picture media, language development.

The problem in this study is the low level of children's language development in retelling story content. This condition occurs because learning is still dominated by lecture methods and less attractive media, resulting in children being less able to actively interact during learning activities. One effort to develop children's language skills is the use of a combination of the *Picture and Picture* learning model, storytelling method, and sequential picture media in Group B of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.

The purpose of this study is to determine teacher activities, children's activities, and the outcomes of children's language development in learning using a combination of the *Picture and Picture* model, storytelling method, and sequential picture media. This study uses Classroom Action Research (CAR), which is conducted over four meetings with 23 children in Group B. Data were collected through observation sheets of teacher activities, children's activities, and children's language development outcomes in the aspects of listening to stories, understanding storylines, retelling story content, and confidence in speaking in front of the class. The success indicators of this study are achieved if teacher activities reach the "very good" category, children's activities are categorized as "very active," and children's development outcomes reach the "Very Well Developed (BSB)" category. BSB is the highest category in child development achievement, indicating that children are able to perform activities independently, consistently, and in accordance with the expected indicators.

The results of the study show that: (1) teacher activities in learning using the *Picture and Picture* model, storytelling method, and sequential picture media obtained the "very good" category according to the established indicators; (2) children's activities were categorized as "very active"; and (3) children's language development outcomes in each meeting showed significant improvement, with all children reaching the "Very Well Developed (BSB)" category at the final stage of the action. The achievement of BSB indicates that children have been able to listen to stories, understand the plot, retell story content in a sequential manner, and have the courage to speak in front of the class independently without teacher assistance.

Based on the findings of the study, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and children's language development outcomes showed significant improvement, thus achieving the expected success indicators. Therefore, it is recommended that teachers consider the combination of the *Picture and Picture* model, storytelling method, and sequential picture media as an alternative learning strategy in kindergarten instruction.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini berjudul **“Mengembangkan Kemampuan Berbicara melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Metode *Storytelling* dan Media Gambar Berseri pada Kelas B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin”**.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr. Sulistiyana S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Serta kepada yang terhormat:

1. Bapak. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Jurusan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Seluruh dosen dan staf Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Selaku Kepala Sekolah dan Observer, serta Yusnita Astuti. S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin, beserta seluruh dewan guru
8. Teruntuk Siti Noorkhalizah terimakasih kepada diriku sendiri yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, tetap bertahan ditengah berbagai tantangan, dan tidak menyerah meskipun merasa lelah. Terimakasih telah memilih untuk terus melangkah, belajar dari setiap kegagalan, dan percaya bahwa setiap usaha akan membuahkan hasil yang baik. Skripsi ini menjadi

bukti kerja keras, doa, dan ketekunan mampu mengantarkan penulis pada titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, penuh semangat, dan membawa manfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

9. Kedua orang tua tersayang Alm. Bapak Zulkarnain. S.Pd dan Ibu Norhayati. S.Pd,. Terimakasih atas segala doa, kasih sayang, cinta yang tak pernah putus, pengorbanan, dukungan, dan kepercayaan yang tak pernah pudar. Kalian adalah penyemangat dan motivasi terbesar penulis bisa bertahan sampai saat ini. Tiada kata yang mampu menggambarkan besarnya rasa terimakasih atas semua ketulusan dan perjuangan Bapak dan Mama berikan. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu bakti, rasa syukur, dan kebanggaan yang dapat saya persembahkan kepada Bapak dan Mama.
10. Kakak-kakak tersayang, Hidayatulah, S.P.d., beserta istri Weni Desitasari dan ponakan saya yang paling lucu Bela dan Tasya, terimakasih atas semangat, arahan, dukungan dan doa yang selalu menyertai dalam membantu skripsi ini hingga selesai;
11. Sahabat saya Syifana terimakasih sudah menjadi rumah kedua disaat penulis meminta bantuan selama berkuliah dan menyelesaikan skripsi ini sampai selesai juga memberikan semangat dan motivasi selama perjalanan menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat angkatan 2022 khususnya kelas B yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan
13. Semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di masa yang akan datang.

./.

Banjarmasin, 26 Mei 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti' followed by a stylized surname.

Siti Noorkhalizah

NIM. 2210126320013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian.....	28
C. Faktor yang Diteliti	29
D. Skenario Tindakan.....	30
E. Data dan Cara Pengambilan Data	36
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENEMUAN	49
A. Deskripsi Setting Penelitian	49
B. Persiapan Penelitian.....	53
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	54
D. Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru pada Pertemuan I, II, III, dan IV	86
E. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran-Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98