

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN BENDA
MENGUNAKAN MODEL *GROUP INVESTIGATION*
DAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
PADA KELOMPOK A PAUD TERPADU LESTARI INDAH
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**AFIA NAJIHA
NIM: 1810126320060**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN BENDA
MENGUNAKAN MODEL *GROUP INVESTIGATION*
DAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
PADA KELOMPOK A PAUD TERPADU LESTARI INDAH
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat

dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

AFI A NAJIHA

NIM. 1810126320060

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Afia Najiha (NIM 1810126320060) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Agustus 2024

Pembimbing Skripsi



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP 19640106 198305 1 001

Menyetujui,
Koorinator Program Studi PG-PAUD




Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP 19640106 198305 1 001

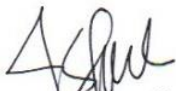
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Afia Najiha 1810126320060 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd. Ketua
NIP 19640106 198305 1 001


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. Sekretaris
NIP 19870103 202012 2 006


Dr. H. Sakerani, M.Pd. Penguji I
NIP 19640106 198305 1 001


Dr. Noorhafizah, S.T., M.Pd. Penguji II
NIP 19721215 200212 2 001


Chresty Anggreani, M.Pd. Penguji III
NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Najiha, Afia. 2024. “*Mengembangkan Kemampuan Mengelompokkan Benda Menggunakan Model Group Investigation dan Picture and Picture Berbantuan Media Flashcard Pada Kelompok A PAUD Terpadu Lestari Indah Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing **Dr. H. Sakerani, M.Pd.**

Kata Kunci: Mengelompokkan Benda, *Group Investigation*, *Picture and Picture*, *Media Flashcard*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak mengelompokkan benda melalui penerapan model *Group Investigation* dan *Picture and Picture* berbantuan media *Flashcard*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yaitu anak belum memahami konsep mengelompokkan serta ciri-ciri benda, minimnya media pembelajaran yang menarik untuk mengelompokkan benda, dan jumlah media yang tersedia terbatas dan tidak sebanding dengan jumlah anak. Permasalahan ini menyebabkan anak mengalami kebingungan dalam mengelompokkan benda berdasarkan kelompoknya, serta membuat proses pengelompokan benda menjadi kurang bermakna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan di PAUD Terpadu Lestari Indah Banjarmasin pada anak kelompok A. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi menggunakan lembar pengamatan. Data dianalisis menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mendapatkan skor 32, dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada setiap pertemuan berada dalam kriteria sangat aktif dengan persentase 100%. Hasil perkembangan anak menunjukkan peningkatan dari 91% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan kedua dan ketiga dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Dapat disimpulkan bahwa model *Group Investigation* dan *Picture and Picture* berbantuan media *Flashcard* efektif dalam meningkatkan kemampuan anak mengelompokkan benda. Guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya diharapkan dapat memanfaatkan model *Group Investigation* dan *Picture and Picture* berbantuan media *Flashcard* sebagai referensi dalam menentukan model pembelajaran.

ABSTRACT

Najiha, Afia. 2024. *"Developing the Ability to Group Objects Using Group Investigation and Picture and Picture Models Assisted by Flashcard Media in Group A of Integrated PAUD Lestari Indah Banjarmasin"*. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor. **Dr. H. Sakerani, M.Pd.**

Keywords: Grouping Objects, Group Investigation, Picture and Picture, Flashcard Media.

This research aims to improve children's ability to group objects through the application of the Group Investigation and Picture and Picture models assisted by Flashcard media. This research is motivated by several problems, namely that children do not understand the concept of grouping and the characteristics of objects, there is a lack of interesting learning media for grouping objects, and the amount of media available is limited and not proportional to the number of children. This problem causes children to experience confusion in grouping objects based on their groups, and makes the process of grouping objects less meaningful.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in three meetings at PAUD Terpadu Lestari Indah Banjarmasin for children in group A. The data collection technique was carried out through observation using observation sheets. Data was analyzed using qualitative and quantitative analysis methods.

The research results showed that the teacher's activities at each meeting received a score of 32, with very good criteria. Children's activity at each meeting is within the criteria of being very active with a percentage of 100%. The child's development results showed an increase from 91% at the first meeting to 100% at the second and third meetings with Very Well Developing (BSB) criteria.

It can be concluded that the Group Investigation and Picture and Picture models assisted by Flashcard media are effective in improving children's ability to group objects. Teachers, school principals and researchers are then expected to be able to utilize the Group Investigation and Picture and Picture models assisted by Flashcard media as references in determining learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji dan syukur kami haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, serta kasih sayang-Nya yang tiada terbatas. Kami bersyukur atas nikmat kesehatan, kekuatan, serta petunjuk yang diberikan kepada kami. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "*Mengembangkan Kemampuan Mengelompokkan Benda Menggunakan Model Group Investigation dan Picture and Picture Berbantuan Media Flashcard Pada Kelompok A PAUD Terpadu Lestari Indah Banjarmasin*".

Pada kesempatan ini, penulis dengan ketulusan hati mengucapkan terima kasih dan apresiasi kepada Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan kesungguhan telah memberikan bimbingan dan arahan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini. Arahan dan masukan konstruktif dari Bapak telah menjadi pendorong utama serta inspirasi yang sangat berarti bagi saya.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Faqihatuddiniyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini..
10. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
11. Ibu Nurul Hikmah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Lestari Indah Banjarmasin.
12. Seluruh Dewan Guru PAUD Terpadu Lestari Indah Banjarmasin.
13. Keluarga tercinta, Bapak Alzar Wahid, Ibu Noor Hidayah, Kaka Asyifa Sholeha, Adik Aldi Hafizi, Uwa Zuaina Raudah dan semua anggota keluarga yang telah memberikan dukungan moral, doa, dan motivasi yang tiada henti.

Kasih sayang dan pengertian mereka selama masa studi ini telah menjadi sumber kekuatan penulis untuk terus melangkah dan berusaha sebaik mungkin.

14. Seluruh teman-teman angkatan 2020 B dan 2021 A PG-PAUD yang telah memberikan dorongan, diskusi, dan berbagi pengalaman selama masa studi. Semangat dan kebersamaan kalian sangat berarti bagi penulis.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, terutama dalam bidang pendidikan, serta dapat menjadi referensi dan inspirasi bagi para pendidik dan peneliti lain yang tertarik dalam meningkatkan kemampuan mengelompokkan benda pada anak melalui metode yang inovatif. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan mungkin masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa depan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan. Akhir kata, Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Banjarmasin, 31 Juli 2024

Peneliti



Afia Najiha
1810126320060

DAFTAR ISI

<i>ABSTRAK</i>	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Anak Usia Dini.....	12
2. Pendidikan Anak Usia Dini	19
3. Perkembangan Kognitif	22
4. Kemampuan Mengelompokkan Benda	26

5.	Model <i>Group Investigation</i>	27
6.	Model <i>Picture and Picture</i>	29
7.	Media <i>Flashcard</i>	34
B.	Kerangka Berpikir	37
C.	Hipotesis.....	40
D.	Penelitian Relevan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN		47
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1.	Pendekatan Penelitian	47
2.	Jenis Penelitian.....	48
B.	Setting dan Subjek Penelitian	53
C.	Faktor yang Diteliti	54
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	54
2.	Faktor Aktivitas Anak	55
3.	Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	55
D.	Skenario Tindakan.....	56
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	60
1.	Sumber Data.....	60
2.	Jenis Data	60
3.	Teknik Pengumpulan Data	61
F.	Analisis Data	61

1.	Aktivitas Guru.....	62
2.	Aktivitas Anak.....	62
3.	Hasil Perkembangan Anak.....	63
G.	Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN		65
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	65
1.	Gambaran Umum Tentang Sekolah/Tempat Penelitian.....	65
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	67
3.	Tenaga Pendidik.....	68
4.	Peserta Didik.....	68
B.	Persiapan Penelitian.....	69
1.	Persiapan Administrasi.....	69
2.	Persiapan Tempat.....	71
3.	Persiapan Penunjukkan Observer.....	71
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
1.	Pertemuan 1.....	72
2.	Pertemuan 2.....	88
3.	Pertemuan 3.....	104
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan 1, 2, dan 3.....	116
1.	Aktivitas Guru.....	117
2.	Aktivitas Anak.....	118

3.	Hasil Perkembangan Anak	119
E.	Pembahasan.....	121
1.	Aktivitas Guru.....	121
2.	Aktivitas Anak.....	126
3.	Hasil Perkembangan Anak	129
BAB V PENUTUP.....		131
A.	Kesimpulan	131
B.	Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....		134
LAMPIRAN.....		141

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	62
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individu	63
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	63
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Perkembangan Mengelompokkan Benda.....	64
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik PAUD Terpadu Lestari Indah Banjarmasin.....	68
Tabel 4. 2 Data Siswa Kelompok A PAUD Terpadu Lestari Indah.....	69
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	72
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	77
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	79
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	82
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4. 8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	85
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	95
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	99
Tabel 4. 13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	108
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	110
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	112
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	113
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	114
Tabel 4. 19 Tabel Perbandingan Aktivitas Guru	117

Tabel 4. 20 Tabel Perbandingan Aktivitas Anak	118
Tabel 4. 21 Tabel Perbandingan Hasil Perkembangan Anak.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Alur Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	53
Gambar 4. 1 Kecenderungan P1, P2, dan P3	120