

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN
BAHASA RESEPTIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY BASED LEARNING* MELALUI
MEDIA BONEKA TANGAN DENGAN BER CERITA PADA KELOMPOK
B DI TK ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



PUSPA SARI

NIM: 2010126320009

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

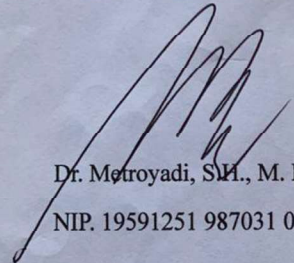


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Puspa Sari (NIM 2010126320009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Metroyadi, S.H., M. Pd

NIP. 19591251 987031 017

Menyetujui,

Koordinator Program studi PG-PAUD




Dr. Sri Hastuti, S.Pd, M.Pd


NIP 19640106 198305 1 001

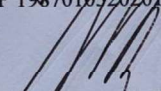
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

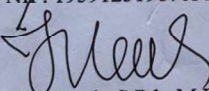
Skripsi oleh PUSPA SARI (NIM 2010126320009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

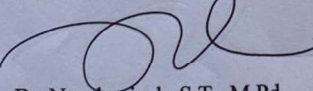
Dewan Penguji:


Dr. Saketani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001
Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006
Sekretaris


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP. 19591251987031017
Penguji 1



Maimunah, S.Pd., M.Pd
NIP 199212122024212001
Penguji 2


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP 197212152002122001
Penguji 3

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Saketani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN
BAHASA RESEPTIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY BASED LEARNING* MELALUI
MEDIA BONEKA TANGAN DENGAN BER CERITA PADA KELOMPOK
B DI TK ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
Puspa Sari
NIM 2010126320009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

ABSTRAK

Sari, Puspa (2024). “Mengembangkan Aktivitas, Kreativitas Dan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Menggunakan Model *problem Based Learning Dan Discovery Based Learning* Melalui Media Boneka Tangan Dengan Bercerita Pada Kelompok B Di Tk Islam Madinaturremlah Banjarmasin” Pada Kelompok B Di Tk Islam Madinaturremlah Banjarmasin” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen pembimbing Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas, Kreativitas dan Kemampuan Bahasa Reseptif, Media Boneka Tangan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum berkembangnya Bahasa Reseptif pada anak. Hal ini disebabkan kurangnya minat dan keterlibatan anak dalam suatu kegiatan pembelajaran. Penggunaan model atau metode pembelajaran yang kurang menarik bagi anak sehingga anak merasa jenuh. Upaya pemecahan masalah ini dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning Dan Discovery Based Learning*. Penelitian ini bertujuan mendeksripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kreativitas dan hasil perkembangan bahasa reseptif anak dalam bercerita.

Pendekatan yang menggunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Setting penelitian dilakukan di kelompok B TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin yang berjumlah 15 orang yang terdiri 10 anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Jenis data menggunakan data kualitatif. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan lembar observasi dan rubrik

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 1 sampai dengan 3 aktivitas guru(1) Meningkatkan dengan persentase 89% kriteria “Sangat Baik” . (2)Aktivitas Anak pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 3 meningkat dengan persentase 100% kriteria Sebagian Besar Anak Aktif” . (3) Kreativitas pertemuan 1 sampai dengan 3 meningkat dengan persentase 100% kriteria “Sangat Kreativitas”. (4) Hasil perkembangan bahasa reseptif anak meningkat mencapai 93% dengan kriteria “Sebagian Besar Berkembang”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning Dan Discovery Based Learning* memperbaiki kualitas aktivitas guru, meningkatkan aktivitas anak, kreativitas dan hasil perkembangan bahasa reseptif anak dalam bercerita sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Sari, Puspa (2024). "Developing Children's Activities, Creativity and Receptive Language Abilities Using Model Problem Based Learning and Discovery Based Learning Through Hand Puppet Media Using Storytelling in Group B at the Madinaturramlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin" In Group B at the Madinaturramlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin" Thesis for Undergraduate Teacher Education Program in Early Childhood Education Early. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervising lecturer Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd

Keywords: Activities, Creativity and Receptive Language Ability, Hand Puppet Media.

The problem in this research is that children have not yet developed Receptive Language. This is due to a lack of interest and involvement of children in learning activities. Using learning models or methods that are less attractive to children so that children feel bored. Efforts to solve this problem use a combination of Problem Based Learning and Discovery Based Learning models. This research aims to describe teacher activities, children's activities, creativity and the results of children's receptive language development in telling stories.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The research setting was carried out in group B of the Madinaturramlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin, totaling 15 people, consisting of 10 boys and 5 girls. This type of data uses qualitative data. Data analysis was carried out descriptively using observation sheets and rubrics.

The research results show that at meetings 1 to 3 teacher activity (1) increased with a percentage of 89% for the "Very Good" criteria. (2) Children's activity from meeting 1 to meeting 3 increased with a percentage of 100% of the criteria for Most Children being Active." (3) The creativity of meetings 1 to 3 increased with a percentage of 100% of the "Very Creativity" criteria. (4) The results of children's receptive language development increased to 93% with the criteria "Mostly Developing".

Based on the research results, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning and Discovery Based Learning models improves the quality of teacher activities, increases children's activities, creativity and the results of children's receptive language development in telling stories according to the established success indicators. It is recommended that teachers, school principals and researchers can further provide input and information for choosing learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas Dan Bahasa Reseptif Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning Dan Discovery Based Learning* Melalui Media Boneka Tangan Dengan Bercerita Pada Kelompok B Di Tk Islam Madinaturrاملah Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya khususnya kepada Bapak Dr. Metroyadi,S.H., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal sampai akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Islam Madinaturrاملah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis dan Seluruh Anak – Anak Kelompok B TK Islam Madinaturrاملah yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
7. Kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak El Kurniawan, S.E., dan Ibu Maya Sopha, A.md., dan adik saya Vera Devita yang selalu memberikan semangat, tenaga dan dana serta selalu mendoakan kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini, dan Kepada Sahabat-sahabat saya yang saya sayangi dan cintai yang tidak dapat dituliskan satu persatu, Terimakasih terkait dukungan ataupun saran serta mendoakan demi terlaksananya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. Di muka bumi ini tiada yang sia – sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Puspa Sari

2010126320009

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	16
3. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	19
4. Keterampilan Bahasa Reseptif.....	21
5. Pengertian Kreativitas	26
6. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	29
7. Model Pembelajaran Discovery Based Learning.....	32
8. Metode Bercerita.....	38
B. Penelitian Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	55
D. Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Metode Penelitian	60
B. Setting Penelitian	70
C. Faktor yang Diteliti.....	71
D. Skenario Tindakan	75
E. Data dan Cara Pengambilan Data	87
F. Indikator Keberhasilan.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	98
A. Deskripsi Penelitian	98
B. Persiapan Penelitian.....	102
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	104
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1, 2 dan 3	179
E. Pembahasan	185
BAB V PENUTUP	198
A. Kesimpulan	198
B. Saran	200
DAFTAR PUSTAKA	201