



**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU PADA PEMBELAJARAN
MATERI ALJABAR TERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL BANJAR
UNTUK SISWA KELAS VII SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh:

Syifa Dewi Wulandari
NIM 2210118320002

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU PADA PEMBELAJARAN
MATERI ALJABAR TERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL BANJAR
UNTUK SISWA KELAS VII SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh:

Syifa Dewi Wulandari
NIM 2210118320002

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Syifa Dewi Wulandari NIM 2210118320002 dengan judul “Pengembangan Media Kartu Pada Pembelajaran Materi Aljabar Terintegrasi Kearifan Lokal Banjar Untuk Siswa Kelas VII SMP” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Matematika

Banjarmasin, 31 Juli 2026

Ketua,

Tanggal, 29 Juli 2026



Dr. Siti Mawaddah, S.Pd., M.Pd.

NIP 19870930 201212 2 002

Sekretaris,

Tanggal, 30 Juli 2026



Juhairiah, S.Pd., M.Pd.

NIP 19911101 202321 2 035

Anggota,

Tanggal, 31 Juli 2026



Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.

NIP 19780716 200912 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 3 Agustus 2026



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.

NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU PADA PEMBELAJARAN MATERI ALJABAR TERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL BANJAR UNTUK SISWA KELAS VII SMP

Oleh:
Syifa Dewi Wulandari
NIM 2210118320002

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 15 Juli 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji
Ketua Penguji/Pembimbing I,



Dr. Siti Mawaddah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19870930 201212 2 002

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Juhairiah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19911101 202321 2 035

Banjarmasin, 3 Agustus 2026
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Hj. Noor Fariah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text '10000', 'METER TEMPEL', and the serial number 'F3AMX412073710'.

Syifa Dewi Wulandari
NIM 2210118320002

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU PADA PEMBELAJARAN MATERI ALJABAR TERINTEGRASI KEARIFAN LOKAL BANJAR UNTUK SISWA KELAS VII SMP (Oleh: Syifa Dewi Wulandari; Pembimbing: Siti Mawaddah, Juhairiah; 2026; 107 halaman)

ABSTRAK

Pembelajaran materi bentuk aljabar di SMP masih menghadapi kendala karena konsep aljabar berifat abstrak sehingga siswa mengalami kesulitan memahami variabel, koefisien, konstanta, dan suku. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran yang mengintegrasikan kearifan lokal Banjar masih terbatas. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media kartu pembelajaran materi aljabar terintegrasi kearifan lokal Banjar yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model 4-D yang dibatasi hingga tahap *develop*. Uji coba dilakukan pada 6 siswa dalam kelompok kecil dan 24 siswa dalam kelompok besar di SMP Negeri 7 Banjarmasin, Instrumen penelitian meliputi lembar validasi, angket respons siswa dan guru, serta tes pemahaman konsep matematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid, dengan skor rata-rata validasi media kartu sebesar 3,31, LKPD sebesar 3,40, modul ajar sebesar 3,65, dan instrumen tes sebesar 3,46. Media juga menunjukkan tingkat keterbacaan yang sangat baik dengan persentase sebesar 82,41%, serta memenuhi kriteria praktis berdasarkan respons siswa sebesar 72,40% kategori praktis, dan respons guru sebesar 90% dengan kategori sangat praktis. Selain itu, media memenuhi kriteria efektif, ditunjukkan oleh persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 91,67%, dengan 22 dari 24 siswa memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80. Dengan demikian, media kartu aljabar terintegrasi kearifan lokal Banjar memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran untuk memfasilitasi pemahaman konsep matematis siswa pada materi bentuk aljabar.

Kata kunci: aljabar, kearifan lokal Banjar, media kartu, pemahaman konsep matematis, *research and development*.

DEVELOPMENT OF BANJAR LOCAL WISDOM-INTEGRATED ALGEBRA LEARNING CARDS FOR SEVENTH-GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (Written by: Syifa Dewi Wulandari; Advisors: Siti Mawaddah and Juhairiah; 2026; 107 pages)

ABSTRACT

Learning algebra at the junior high school level continues to face challenges because algebraic concepts are abstract, making it difficult for students to understand variables, coefficients, constants, and terms. In addition, the use of learning media integrating Banjar local wisdom remains limited. This study aimed to develop Banjar local wisdom-integrated algebra learning cards that meet the criteria of validity, practicality, and effectiveness. The study employed a Research and Development (R&D) approach using the 4-D model, limited to the develop stage. The product was tested on six students in a small-group trial and 24 students in a large-group trial at SMP Negeri 7 Banjarmasin. The research instruments included validation sheets, student and teacher response questionnaires, and a mathematical conceptual understanding test. The results indicated that the developed media were highly valid, with average validation scores of 3.31 for the learning cards, 3.40 for the student worksheet, 3.65 for the lesson module, and 3.46 for the assessment instrument. The media also demonstrated excellent readability with a percentage of 82.41% and met the practicality criterion, as reflected by student responses of 72.40% practical category and teacher responses of 90.00% highly practical category. Furthermore, the media met the effectiveness criterion, with a learning mastery rate of 91.67%, where 22 out of 24 students achieved the Minimum Mastery Criterion (MMC) score of 80. Therefore, the Banjar local wisdom-integrated algebra learning cards meet the criteria of validity, practicality, and effectiveness and are suitable as an alternative instructional medium to facilitate students' mathematical conceptual understanding of algebra.

Keywords: Algebra; Banjar Local Wisdom; Learning Cards; Mathematical Conceptual Understanding; Research and Development (R&D)

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kartu Pada Pembelajaran Materi Aljabar Terintegrasi Kearifan Lokal Banjar Untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya doa, dukungan, bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Juhairiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, perhatian, serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Dr. Elli Kusumawati, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. M. Zainul Arifin, M.Pd., selaku validator media I yang telah memberikan penilaian, saran, serta masukan yang sangat bermanfaat dalam proses pengembangan media pembelajaran.
7. Rahman Nul Hakim, M.Pd., selaku validator media II yang telah memberikan penilaian, kritik, dan saran yang membangun sehingga media pembelajaran yang dikembangkan menjadi lebih baik.
8. Seluruh dosen beserta staf Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
9. Kepala sekolah, dewan guru, serta seluruh staf tata usaha SMP Negeri 7 Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan, izin, bantuan, dan kerja sama kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas VII G dan VII B SMP Negeri 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026 yang telah berpartisipasi dengan baik dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, motivasi, serta semangat yang tiada henti kepada penulis sejak awal menempuh pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini.

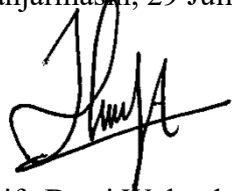
Terima kasih atas segala cinta dan kepercayaan yang selalu menguatkan setiap langkah penulis.

12. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, perhatian, dukungan, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
13. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat, bantuan, motivasi, serta menemani setiap proses selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman Jurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2022 Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kebersamaan, semangat, serta pengalaman berharga selama menjalani perkuliahan.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan, maupun kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
16. Kepada penulis sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan, terus berusaha, dan tidak menyerah meskipun perjalanan ini dipenuhi berbagai tantangan. Terima kasih atas setiap doa, air mata, pengorbanan, kesabaran, dan perjuangan yang telah dilalui hingga mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga setiap proses yang telah dilewati menjadi pelajaran berharga untuk terus berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik, serta mampu memberikan manfaat bagi keluarga, masyarakat, dan dunia pendidikan.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa

skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Juli 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Syifa Dewi Wulandari', with a stylized flourish at the end.

Syifa Dewi Wulandari

NIM 2210118320002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	xiv
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Pengembangan	8
1.4 Batasan Masalah.....	9
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Pembelajaran Matematika	16
2.2 Bentuk Aljabar.....	20
2.3 Pemahaman Konsep Matematis	23
2.4 Media Pembelajaran Berbasis Kartu	29
2.5 Integrasi Kearifan Lokal Banjar dalam Pembelajaran.....	32
2.6 Penelitian Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Model Pengembangan	40
3.2 Prosedur Pengembangan	45
3.3 Uji Coba Produk.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan	59
4.2 Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan	98
BAB V PENUTUP.....	102
5.1 Kesimpulan.....	102

5.2	Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....		105
LAMPIRAN.....		108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Indikator pemahaman konsep matematis menurut Shadiq (2009).....	27
3. 1 Kisi-kisi soal tes pemahaman konsep matematis	54
3. 2 Kriteria kevalidan kartu aljabar	57
3. 3 Kriteria kepraktisan kartu aljabar	58
4. 1 Capaian pembelajaran (CP).....	65
4. 2 Tujuan pembelajaran	65
4. 3 Jadwal pelaksanaan uji coba	82
4. 4 Saran dari validator	84
4. 5 Data validator penelitian	90
4. 6 Hasil validasi media kartu aljabar	90
4. 7 Hasil validasi LKPD	91
4. 8 Hasil validasi modul ajar.....	91
4. 9 Hasil validasi soal tes pemahaman.....	92
4. 10 Hasil angket respon siswa uji coba kelompok kecil.....	94
4. 11 Hasil angket respon kepraktisan siswa pada uji coba kelompok besar	95
4. 12 Data Penilai kepraktisan guru	96
4. 13 Hasil kepraktisan guru.....	96
4. 14 Hasil tes pemahaman konsep matematis siswa	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Alur pengembangan produk dengan model 4-D yang dimodifikasi	48
4. 1 Perubahan pada kartu variabel	69
4. 2 Perubahan LKPD penambahan tujuan pembelajaran dan gambar	71
4. 3 Perubahan kalimat pertanyaan pada kegiatan 1	72
4. 4 Penambahan pada kegiatan 2 petunjuk penggunaan kartu dan penyesuaian sesuai kartu	73
4. 5 Perbaikan kegiatan memahami suku dan komponennya	74
4. 6 Perbaikan kegiatan operasi bentuk aljabar dan refleksi.	75
4. 7 Penambahan sumber desain untuk cover modul ajar	77
4. 8 Perubahan model pembelajaran menjadi pendekatan	78
4. 9 LKPD revisi validator	85
4. 10 Perubahan LKPD setelah revisi validator	86
4. 11 Perubahan profil pelajar Pancasila menjadi profil lulusan	87
4. 12 Penambahan waktu pengerjaan soal	88
4. 13 Uji coba kelompok kecil kelas VII G	93
4. 14 Uji coba kelompok besar menggunakan media pembelajaran	96
4. 15 Menjawab soal tes pemahaman matematis	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kartu aljabar.....	108
2. Lembar kerja peserta didik.....	111
3. Barcode modul ajar	116
4. Petunjuk penggunaan media pembelajaran.....	117
5. Lembar soal tes pemahaman konsep matematis	120
6. Kunci Jawaban Penilaian Lembar Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	122
7. Rubrik penilaian tes pemahaman konsep matematis	123
8. Lembar validasi validator 1.....	127
9. Lembar validasi validator 2.....	138
10. Tabel respon angket keterbacaan siswa.....	149
11. Lembar angket respon guru.....	150
12. Tabel hasil tes pemahaman konsep matematis siswa	154
13. Sampel jawaban siswa soal tes pemahaman konsep matematis.....	155
14. Surat izin penelitian.....	156
15. Surat selesai penelitian.....	157
16. Lembar konsultasi skripsi	158
17. Berita acara seminar proposal	162
18. Berita acara seminar hasil	163
19. Berita acara selesai sidang	164
20. Lembar persetujuan perbanyakan skripsi.....	165