

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI BELAJAR DAN KERJA SAMA MURID MELALUI
MODEL BATANG BERBANTUAN MEDIA DIGITAL
PANCASMART PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV SDN 3 SELAT HILIR**

SKRIPSI



OLEH :

SUSANTIKA SURYANI

2210125320058

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI
BELAJAR DAN KERJA SAMA MURID MELALUI MODEL BATANG
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL PANCASMART PADA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SDN 3 SELAT HILIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

SUSANTIKA SURYANI

2210125320058

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI
BELAJAR DAN KERJA SAMA MURID MELALUI MODEL BATANG BERBANTUAN MEDIA
DIGITAL *PANCASMART* PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SDN 3
SELAT HILIR

Penulis : Susantika Suryani

NIM : 2210125320058

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan
skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan
dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Dosen Pembimbing Skripsi,

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Susantika Suryani (NIM 2210125320058) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 1993082820242001

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd
NIP 199805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Suryani, Susantika. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Keterampilan Kerja Sama Menggunakan Model BATANG Berbantuan Media Digital PancaSmart pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 3 Selat Hilir. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Keterampilan Kerja Sama, Model BATANG, Media Digital PancaSmart.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, dan keterampilan kerja sama murid yang berdampak pada rendahnya hasil belajar murid kelas IV B SDN 3 Selat Hilir. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya penggunaan model pembelajaran inovatif, serta belum optimalnya pemanfaatan media digital yang interaktif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan melalui penerapan model BATANG (Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Contextual Teaching and Learning) berbantuan Media Digital PancaSmart. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, keterampilan kerja sama, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah murid kelas IV B SDN 3 Selat Hilir Tahun Ajaran 2025/2026 yang berjumlah 16 orang murid. Penelitian menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, dan keterampilan kerja sama, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar individu. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat hingga mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat dari 25% menjadi 100% dengan kriteria seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari kriteria “Cukup Terampil” menjadi “Sangat Terampil”. Motivasi belajar meningkat dari “Cukup Terampil” menjadi “Sangat Terampil”, demikian pula keterampilan kerja sama meningkat dari “Cukup Terampil” menjadi “Sangat Terampil”. Peningkatan pada seluruh aspek tersebut berdampak pada meningkatnya hasil belajar murid hingga mencapai ketuntasan klasikal sesuai indikator keberhasilan penelitian.

Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BATANG berbantuan Media Digital PancaSmart mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid kelas IV B SDN 3 Selat Hilir. Model ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

ABSTRACT

Suryani, Susantika. 2026. Improving Critical Thinking Skills, Learning Motivation, and Cooperation Skills Using the BATANG Model Assisted by PancaSmart Digital Media on the Pancasila Education Load of Class IV SDN 3 Selat Hilir. Thesis of the S1 Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Counsellor Lecturer: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Motivation, Cooperation Skills, STEM Model, PancaSmart Digital Media.

The problem of this research is the low critical thinking skills, learning motivation, and student cooperation skills which has an impact on the low learning results of students in class IV B SDN 3 Selat Hilir. The problem is caused by learning that is still teacher-centred, lack of use of innovative learning models, and lack of optimal utilisation of interactive digital media. Efforts to overcome these problems are carried out through the implementation of the BATANG model (Problem Based Learning, Think Pair Share, and Contextual Teaching and Learning) with the help of PancaSmart Digital Media. The purpose of this research is to describe teacher activities, improve student activity, critical thinking skills, learning motivation, cooperation skills, and student learning outcomes.

This research uses the Class Action Research (PTK) type. The research subjects are students of class IV B SDN 3 Selat Hilir Academic Year 2025/2026 which totalled 16 students. Research using qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills, learning motivation, and cooperation skills, while quantitative data was obtained through individual learning outcome tests. Data analysis using descriptive analysis techniques.

The research results showed that the teacher's activity in meeting 1 to meeting 4 increased until they reached the "Very Good" criterion. Student activity increased from 25% to 100% with the criteria that all students are very active. Critical thinking skills increased from the criteria of "Probite Skilled" to "Very Skilled". Learning motivation increased from "Enough Skilled" to "Very Skilled", as well as cooperation skills increased from "Enough Skilled" to "Very Skilled". The improvement in all these aspects has an impact on the increase in student learning outcomes to achieve classical completion according to the research success indicators.

Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of the BATANG model assisted by PancaSmart Digital Media is able to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, learning motivation, cooperation skills, and student learning outcomes of class IV B SDN 3 Selat Hilir. This model can be used as one of the innovative learning alternatives in improving the quality of Pancasila Education learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Kerja Sama Murid Menggunakan Model BATANG Berbantuan Media Digital PancaSmart pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 3 Selat Hilir”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga nya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tinggi nya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Dr. H. Suwarno Muriyat, S.Ag., M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 3 Selat Hilir.
3. Drs. Yunabut, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik yang

telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 3 Selat Hilir

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ratu Muliana Wardah, S.Pd. SD, selaku Kepala Sekolah SDN 3 Selat Hilir yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN 3 Selat Hilir
7. Ibu Mariaty, S.Pd, selaku Wali Kelas 4 dan Observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas 4 SDN 3 Selat Hilir Kuala Kapuas yang sudah turut terlibat.
9. Kedua orang tua penulis kepada Bapak Samson W Minarso, S.Pd.I dan Ibu Wahyuniati yang telah memberikan semangat, mengorbankan segalanya dan selalu berjuang untuk penulis, serta tiada hentinya selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis di setiap langkah sehingga penulis berada di titik ini.
10. Saudara penulis kepada Siska Lolita, A.Md. Kep dan Syaza Putri Aqilah, serta keponakan penulis Nadine Atmariansi Delisha yang selalu memberi dukungan kepada penulis dan selalu membantu penulis dalam hal apapun,

dan keluarga besar atas segala doa dan dukungan untuk penulis.

11. Theofilus Fajar Yakmen yang menjadi salah satu penyemangat penulis yang selalu menemani penulis dari 2023 hingga sekarang. Terimakasih untuk setiap bantuan dan dukungan yang diberikan selama perkuliahan hingga pengerjaan skripsi ini selesai.
12. Teman seperjuangan penulis khususnya kelas D Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2022 dan teman sebimbingan penulis yang telah berjuang selama proses belajar, berjuang bersama menghadapi proses perkuliahan, sehingga proses skripsi ini.
13. Kepada seluruh pihak yang turut membantu memberikan masukan, motivasi, dukungan, dan doa baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas ketulusan hati dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.
14. Kepada diri saya sendiri, Susantika Suryani atas segala kerja keras dan semangat nya sehingga tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Peneliti,

Susantika Suryani
2210125320058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	17
A. Latar Belakang	17
B. Rumusan Masalah	27
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	27
D. Tujuan Penelitian.....	35
E. Manfaat Penelitian	36
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	37
A. Kajian Teori	37
1. Konsep Aktivitas Guru	37
2. Konsep Aktivitas Murid	38
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	39
4. Konsep Motivasi Belajar	40
5. Konsep Keterampilan Kerja Sama	42
6. Konsep Hasil Belajar	43
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	45
B. Konsep Pemecahan Masalah	46
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	46
2. Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS).....	47
2. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	49
3. Model Pembelajaran BATANG	51
4. Media Digital <i>PancaSmart</i>	57
C. Penelitian yang Relevan	59
D. Kerangka Bepikir	64
E. Hipotesis	66

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	67
1. Pendekatan.....	67
2. Jenis Penelitian.....	68
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	70
4. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
5. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	71
6. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	71
B. Lokasi Penelitian	73
C. Faktor yang Diteliti	73
1. Faktor Aktivitas Guru.....	73
2. Faktor Aktivitas Murid	75
3. Keterampilan Berpikir Kritis	76
4. Motivasi Belajar	77
5. Keterampilan Kerja Sama.....	79
6. Hasil Belajar	80
D. Skenario Tindakan	81
1. Perencanaan	81
2. Pelaksanaan.....	82
3. Observasi	84
4. Refleksi	85
E. Data dan Cara Pengambilan Data	86
1. Sumber Data	86
F. Teknik Analisis Data.....	89
1. Analisis Deskriptif	89
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analys</i>)	96
G. Indikator Keberhasilan	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	99
1. Profil Sekolah	99
2. Ruang Kelas	101
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas	101
4. Permasalahan dalam Pembelajaran	102
B. Persiapan Penelitian	102
1. Izin Penelitian	102
2. Penunjukan Observer	104

C. Pelaksanaan Penelitian	107
1. Pertemuan 1	107
2. Pertemuan 2	136
3. Pertemuan 3	164
4. Pertemuan 4	192
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	220
E. Pembahasan	226
1. Aktivitas Guru	226
2. Aktivitas Murid	231
3. Keterampilan Berpikir Kritis	236
4. Motivasi Belajar	240
5. Keterampilan Kerja Sama	243
6. Hasil Belajar	246
7. Temuan Lain	248
BAB V PENUTUP.....	254
A. Kesimpulan	254
B. Saran-saran	255
DAFTAR PUSTAKA.....	257
LAMPIRAN	264

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Murid	91
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid secara Klasikal	91
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individual.....	92
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid secara Klasikal	93
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Murid Individual.....	93
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Murid Klasikal.....	94
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Murid Individual.....	95
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Murid Klasikal.....	95
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	105
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	116
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 1	120
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	122
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Individual Pertemuan 1	123
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Individual Pertemuan 1	126
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 1	128
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	129
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	130
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	131
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	145
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	148
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 2	149
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2	151
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Individual Pertemuan 2	152
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal.....	153
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Individual Pertemuan 2	154
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kerjasama Murid Klasikal Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 24 Hasil Belajar kelompok Murid Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	157
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	158
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	159
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	170

Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	173
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	175
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3	176
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3	177
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Motivasi Belajar Individual Pertemuan 3	178
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 3	180
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Individual Pertemuan 3	181
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 3	182
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3	183
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	184
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	185
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	186
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	200
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	202
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 4	203
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4	205
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Individual Pertemuan 4 ..	206
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 4	208
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Individual Pertemuan 4	209
Tabel 4. 49 Hasil Keterampilan Kerja Sama Murid secara Klasikal	210
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 4	211
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	212
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	213
Tabel 4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	215

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	65
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	68
<i>Gambar 4. 1 QR Code Letak Sekolah</i>	<i>99</i>
Gambar 4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	221