

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL
PROSES DI SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

SYIFA LAYLI ZUBAIDAH

NIM 2210125220142

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL
PROSES DI SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH :

SYIFA LAYLI ZUBAIDAH

NIM 2210125220142

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Agnesia Fitriani NIM 2210125220124 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

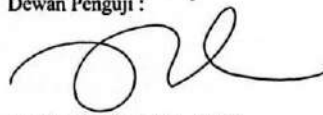
NIP.197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

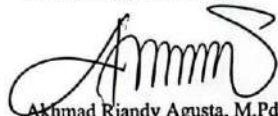
Skripsi oleh Syifa layli Zubaidah (NIM 2210125220142) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



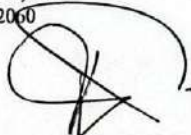
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198909192023212060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Zubaidah, Syifa Layli. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Menggunakan Model Proses Di SDN Mawar 7 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
Kata Kunci: Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PROSES.

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin. Kondisi tersebut terlihat dari masih rendahnya kemampuan siswa memahami permasalahan, mengemukakan jawaban, menarik kesimpulan, serta menyusun strategi penyelesaian masalah. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu melalui penerapan model pembelajaran PROSES yang mengintegrasikan Problem Based Learning (PBL), Discovery Learning (DL), dan Talking Stick (TS). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam IV pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V B SDN Mawar 7 Tahun Pelajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 25 terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Pendekatan yang digunakan meliputi data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa melalui tes tertulis yang dilaksanakan secara kelompok maupun individu. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan cross tabulasi yang disajikan dalam bentuk tabel, gambar, serta interpretasi berdasarkan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Adapun ketuntasan klasikal hasil belajar siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model pembelajaran PROSES mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar matematika siswa kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan bahan pertimbangan dalam memilih serta menerapkan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Zubaidah, Syifa Layli. 2026. *Improving the Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes of Fifth-Grade Students Using the PROSES Model at SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PROSES Model.

The problem underlying this study was the low level of students' critical thinking skills and mathematics learning outcomes in the fifth grade at SDN Mawar 7 Banjarmasin. This condition was reflected in students' limited ability to understand problems, express answers, draw conclusions, and develop problem-solving strategies. One of the efforts undertaken to overcome these problems was the implementation of the PROSES learning model, which integrates Problem-Based Learning (PBL), Discovery Learning (DL), and Talking Stick (TS). This study aimed to describe teacher activities, student activities, and to improve students' critical thinking skills and mathematics learning outcomes.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) approach conducted over four meetings. The research subjects were the fifth-grade B students of SDN Mawar 7 during the 2025/2026 academic year. The participants consisted of 25 students, including 12 male students and 13 female students. The study employed both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. Meanwhile, quantitative data were collected from students' learning outcomes through written tests administered both in group and individual settings. Data analysis was carried out using descriptive analysis and cross-tabulation techniques, and the findings were presented in the form of tables, figures, and interpretations based on percentages.

The results of the study indicated that teacher activities improved and reached the "Very Good" criterion. Student activities achieved the "Almost All Students Were Very Active" criterion. Students' critical thinking skills reached the "Highly Skilled" criterion. Furthermore, the classical mastery of students' learning outcomes fulfilled the predetermined criteria for classical learning mastery.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the integrated PROSES learning model effectively improved the critical thinking skills and mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SDN Mawar 7 Banjarmasin. Therefore, the findings of this study can serve as a reference and consideration for teachers in selecting and implementing effective learning models to improve students' critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Menggunakan Model PROSES Di SDN Mawar 7 Banjarmasin”* dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat, keluarga, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dengan penuh kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan kesempatan, serta membimbing dengan penuh kesabaran dan ketelitian selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarono Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.SI, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Sri Windari, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN SDN Mawar 7 Banjarmasin.
8. Annisa Nursyifa, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V B SDN Mawar 7 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Seluruh Dewan Guru SDN Mawar 7 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V B SDN Mawar 7 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini.
11. Kepada bapak saya Alex Wardoyo, ibu saya Titi Wahyuti, serta adik saya Aulia Husna terima kasih atas doa, cinta, semangat, dukungan, dan motivasinya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada teman teman saya Agnesia Fitriani, Aisyah, Nadia Azizah, dan Murtini terimakasih selalu memberikan dukungan, doa, semangat, dan motivasi sehingga skripsi ini selesai tepat waktu.
13. Seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan cinta, dukungan, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
14. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan serta doa dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis tetapi juga Bagi pembaca dan dunia Pendidikan, serta pihak-pihak yang berkepentingan. Atas segala perhatian dan bantuan yang diberikan. Penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Banjarmasin, 7 Maret 2026

Syifa Layli Zubaidah

2210125220142

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	23
1. Bagi Sekolah	23
2. Bagi Guru	23
3. Bagi Siswa.....	23
4. Bagi Pengawas Sekolah	23
5. Bagi Peneliti Lain.....	24
BAB II.....	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori.....	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar (SD)	25
2. Proses Pembelajaran Di Sekolah.....	32
3. Aktivitas Guru	35
4. Aktivitas Belajar Siswa	38
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	40
6. Hasil Belajar.....	43

7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	46
8. Solusi.....	49
B. Penelitian yang Relevan	58
C. Kerangka Berpikir	66
D. Hipotesis.....	70
BAB III	71
METODOLOGI PENELITIAN.....	71
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	71
1. Pendekatan Penelitian	71
2. Jenis Penelitian.....	72
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	76
C. Faktor yang Diteliti	77
1. Faktor Aktivitas Guru.....	77
2. Faktor Aktivitas Siswa	78
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	80
4. Faktor Hasil Belajar	81
D. Skenario Tindakan	83
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	83
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	84
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>)	86
4. Refleksi	86
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	86
1. Sumber Data.....	86
2. Jenis Data	87
F. Teknik Analisis Data	89
G. Indikator Keberhasilan.....	97
BAB IV	99
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	99
B. Persiapan Penelitian.....	101
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	104

1. Pertemuan 1	104
2. Pertemuan 2	140
3. Pertemuan 3	180
4. Pertemuan 4	219
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	258
E. Pembahasan	266
BAB V	292
PENUTUP	292
A. Kesimpulan	292
B. Saran	293
DAFTAR PUSTAKA	295
LAMPIRAN	314

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	90
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	92
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	93
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	94
Tabel 3. 5 Kategori Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	94
Tabel 4. 1 profil lengkap dari SDN Mawar 7	99
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 1	104
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru 1	109
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	118
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	120
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	123
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 1	123
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1	124
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Evaluasi siswa Pertemuan 1	128
Tabel 4. 12 Analisis Butir Soal Evaluasi siswa Pertemuan 2	146
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	150
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	154
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	156
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	159
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 2	159
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Individu (Aesmen Sumatif) Pertemuan 2	161
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	162
Tabel 4. 20 Analisis Butir Soal Evaluasi siswa Pertemuan 2	166
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	185
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	189
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	193
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	195
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	198
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 3	198
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Individu (Aesmen Sumatif) Pertemuan 3	200
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	201

Tabel 4. 29 Analisis Butir Soal Evaluasi siswa Pertemuan 3	204
Tabel 4. 30 asil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	224
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	228
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	232
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	233
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 4.....	237
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Individu (Aesmen Sumatif) Pertemuan 4	238
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	240
Tabel 4. 38 Analisis Butir Soal Evaluasi siswa Pertemuan 4	243

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Irisan Sintaks	22
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	69
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	258
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	259
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis.....	260
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	261
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	262