

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI, DAN
KEGIATAN *FUN COOKING* PADA KELOMPOK B1 TK ISLAM BAKTI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



ST. AISYAH

2010126120013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI, DAN
KEGIATAN *FUN COOKING* PADA KELOMPOK B1 TK ISLAM BAKTI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh :

ST. AISYAH

2010126120013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh ST. Aisyah (NIM 2010126120013) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakriswati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19641106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh ST. Aisyah (NIM 2010126120013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



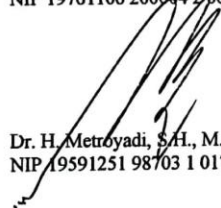
Celia Cipantya S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP 19591251 98703 1 017

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142 02321 2 038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP.19640106/198305 1 001

ABSTRAK

ST. Aisyah. 2024 **Mengembangkan Aspek Motorik Halus Melalui Kegiatan *Fun Cooking* Pada Anak Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci Kemampuan Motorik Halus, *Fun Cooking*, Model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan motorik halus anak pada kelompok B belum mampu dalam meniru bentuk dengan baik. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan meniru bentuk, kurangnya kegiatan memasak dalam menyelesaikan tugas, disebabkan ada beberapa faktor yaitu fasilitas memasak di TK ada keterbatasan maka anak bergantian untuk memakainya dan pembelajaran satu arah dan kurang menarik dampaknya kemampuan meniru bentuk anak tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan hasil kemampuan meniru bentuk anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang berjumlah 14 anak (5 laki-laki dan 9 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian kemampuan meniru bentuk. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif”, dan hasil perkembangan kemampuan perkembangan motorik halus anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 20 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 42,9% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan motorik halus pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 32,7% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa *model Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Kegiatan *Fun Cooking* dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan kemampuan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

ST, Aisyah. 2024 *Developing Fine Motor Aspects Through Fun Cooking Activities for Group B1 Children at Bakti 1 Islamic Kindergarten Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.*

Keywords: Fine Motor Ability, Fun Cooking, Project Based Learning Model and Demonstration Method.

The problem in this study is the development of fine motor skills of children in group B has not been able to imitate shapes well. This is due to the lack of imitation activities, lack of cooking activities in completing tasks, due to several factors, namely limited cooking facilities in kindergarten so children take turns to use them and one-way learning and less interesting impacts the ability to imitate children's shapes will not develop optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze children's activities, and the results of children's ability to imitate shapes.

This research approach uses qualitative with the type of classroom action research, implemented in 3 meetings, the research setting is in group B children of TK Islam Bakti 1 Banjarmasin totaling 14 children (5 boys and 9 girls). Data collection techniques use observation, documentation and interviews as well as assessment of the ability to imitate shapes. The indicator of the success of teacher activities is said to be successful if it reaches the category of "Very Good", children's activities reach the category of "Almost All Children Are Active and All Children Are Active", and the results of the development of children's fine motor skills reach the category of "Developing Very Well (BSB)".

The results of the study showed that (1) teacher activity at the 1st meeting scored 20 with the category "Good" and continued to increase until the 3rd meeting scored 26 with the category "Very Good". (2) Children's activity at the 1st meeting scored 42.9% in the category "A Small Part of Children Are Active" and continued to increase until the 3rd meeting scored 100% in the category "All Children Are Active". (3) The results of the development of fine motor skills at the 1st meeting scored 32.7% and continued to increase until the 3rd meeting reached 100% of children successfully developing with the categories "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that the Project Based Learning model, Demonstration Method, and Fun Cooking Activities can develop activities and results of the development of children's fine motor skills very well and all children are active. It is recommended for principals, teachers and researchers to be used as input information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik halus Anak Melalui Model *Project Based Learning*, Metode *Demonstrasi* Dan Media Kegiatan *Fun Cooking* Pada Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S. Psi, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Seminar Proposal Skirpsi.
8. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
9. Kepala TK Islam Bakti 1 Banjarmasin ibu Laila Abadi, S. Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
10. Ibu Siti Fatimah, S. Pd. Selaku guru wali kelas kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak – Ank Kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang telah banyak memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Islam Bakti 1 Banjarmasin, serta sudah mau menjasi observer penelitian yang penulis lakukan;
12. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua

orang tua tercinta Bapak Abdul Azis (Abah) dan Ibu Bahriah (Mama), Kaka Sari Kurnia, Adik Sabrina dan Keponakan yang lucu (Rania Syifa) yang tidak henti – hentinya memberikan semangat, dukungan tenaga, serta doa yang diberikan dalam kelancaran dari awal pertama masuk kuliah sampai dititik akhir penyusunan skripsi ini.

13. Kepada suami tersayang Andre Noor yang telah mendukung dan mensupport selama perjalanan dari awal menyusun skripsi sampai daftar wisuda, mendengarkan keluh kesah suka dan duka.
14. Seluruh Anggota HIMA PG-PAUD, UKM Habsyi Nurul Ilmi & UKM CSBK yang telah memberikan pengalaman saat diluar perkuliahan;
15. Sahabat – sahabat penulis diarea luar kampus terutama Maulidah, Duratun Ni,mah, Juraida, Siti Muhibah, Sabirin, Muhammad Badri, dan Supian Hadi yang selalu membantu dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini;
16. Sahabat – sahabat penulis didalam kampus terutama Lutpia Khalifah, Amsika Ausyira, Ike Nurjanah, Siti Maimunah dan Uud Diah Mutiara yang selalu membantu dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini;
17. Seluruh mahasissea/I S1 PG – PAUD Khususnya Kelas B PG – PAUD 2020, yang telah menjadi teman satu kelas terbaik selama empat tahun perkuliahan ini.
18. Teman – teman bimbingan skripsi ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd yang telah membantu banyak dalam perjuangan dalam perjuangan dunia

perskripsian ini.

19. Semua pihak yang turut membantu, baik dalam bentuk tenaga, pikiran, materi serta doa selama penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Untuk mengakhiri kata pengantar sekaligus ucapan terima kasih penulis, besar harapan penulis untuk mendapatkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang berkepentingan demi kesempurnaan skripsi ini dimana yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan dapat diterapkan khususnya oleh guru atau pendidik dan bagi peneliti lain.

Banjarmasin, 22 Mei 2024
Peneliti

ST. Aisyah
NIM 2010126120013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori	15
1. Hakikat Anak Usia Dini	15
2. Perkembangan Anak Usia Dini	16
3. Pendidikan Anak Usia Dini	17
4. Aktivitas Guru	19
5. Aktivitas Anak	20
6. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	23
7. Model Project Based Learning	24
8. Metode Demonstrasi	28
9. Kegiatan Fun Cooking	32
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1. Pendekatan Penelitian	40
2. Jenis Penelitian	42

B.	<i>Setting</i> Penelitian dan Subjek Penelitian.....	45
C.	Faktor Yang Diteliti	46
1.	Faktor Aktivitas Guru	46
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	47
3.	Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	47
D.	Skenario Tindakan	47
1.	Pertemuan 1	48
2.	Pertemuan 2	51
3.	Pertemuan 3	54
E.	Sumber Data dan Jenis Data	57
1.	Sumber Data	57
2.	Jenis Data.....	57
3.	Cara Pengumpulan Data	57
F.	Teknik Analisis Data	58
1.	Analisis Aktivitas Guru	58
2.	Analisis Aktivitas Anak	60
3.	Analisis Hasil Perkembangan Anak	62
G.	Indikator Keberhasilan.....	63
1.	Aktivitas Guru.....	63
2.	Aktivitas Anak	63
3.	Perkembangan motorik halus anak.....	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		65
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	65
1.	Lokasi Penelitian / Profil Sekolah	65
2.	Sarana dan Prasarana	66
3.	Tenaga Pendidik	66
4.	Peserta Didik	67
B.	Persiapan Penelitian	68
1.	Persiapan Administrasi.....	68
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	69
3.	Persiapan Teknis.....	70

C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
1.	Pertemuan 1	71
2.	Pertemuan 2	105
3.	Pertemuan 3	138
D.	Hasil perbandingan Kecendrungan P1, P2, dan P3	167
1.	Aktivitas Guru Pertemuan 1,2, dan 3	167
2.	Aktivitas Anak Pertemuan 1,2, dan 3	168
3.	Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 1,2, dan 3	170
E.	Pembahasan	173
1.	Aktivitas Guru	174
2.	Aktivitas Anak	182
3.	Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus	186
BAB V PENUTUP.....		190
A.	KESIMPULAN	190
B.	SARAN	191
DAFTAR PUSTAKA.....		192
Lampiran		196

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	59
3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu.....	60
3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	61
3.4 Kategori Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus	63
4. 1 Daftar Nama Guru TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.....	67
4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.....	68
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	81
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	81
4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
4. 8 Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 1	89
4. 9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 1	90
4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 1.....	93
4. 11 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 1.....	94
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	114
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	115
4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	120
4. 16 Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 2.....	122
4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 2	123
4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 2.....	126
4. 19 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 1.....	127
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	143
4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	147
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	147
4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	152
4. 24 Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 3.....	154
4. 25 Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 3	155
4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 3.....	158
4. 27 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 1.....	159
4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	167
4. 29 Kecenderungan Aktifitas Anak P1,P2, dan P3	169
4. 30 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Pertemuan Penelitian Tindakan Kelas	43
4. 1 Grafik Hasil Aktifitas Anak Pertemuan 1	87
4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	88
4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu	93
4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 1	94
4. 5 Grafik Hasil Aktifitas Anak Pertemuan 2	120
4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	121
4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 2	126
4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 2	127
4. 9 Grafik Hasil Aktifitas Anak Pertemuan 2	152
4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	153
4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 3	158
4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Individu Pertemuan 3	159
4. 13 Grafik kecenderungan Aktif Guru	168
4. 14 Grafik Klasikal Kecenderungan Aktif Anak P1, P2, dan P3	169
4. 15 Grafik Persentase Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus....	171
4. 16 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktifitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus.	172

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Izin Dari Fakultas Ke Sekolah.....	197
2 Surat Permohonan Izin Dari Fakultas Ke Dinas Pendidikan	198
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	199
4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	200
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	201
6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	202
7 Dokumentasi Mengajar	203