

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE *DEMONSTRASI* DAN
MEDIA FLANEL PADA KELOMPOK B3 TK AISYIYAH BUSTHANUL
ATHFAL 37 BANJARMASIN**

SKRIPSI



DIFA AZHARA

NIM 2110126220017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING*, METODE *DEMONTRASI* DAN MEDIA FLANEL PADA
KELOMPOK B3 TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

**Oleh
DIFA AZHARA**

NIM 2110126220017

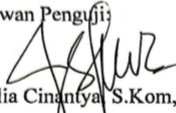
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Difa Azhara (NIM 2110126220017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006


Ketua


Ratna Rurwanti, M.Pd.
NIP 19890919202312060

Penguji I


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.
NIP 195912251986031001

Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD


Sekretaris,
Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Azhara, Difa. 2025. *Mengembangkan Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demontrasi dan Media Flanel Pada Kelompok B3 Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M. Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Demontrasi*, Media Flanel.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil keterampilan meniru bentuk anak pada kelompok B3 dalam perkembangan Motorik Halus. Hal ini disebabkan anak mengalami kesulitan dalam menggerakkan otot tangan serta kurangnya koordinasi yang sinkron antara mata dan tangan anak sehingga menghambat stimulasi aktivitas pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam keterampilan meniru bentuk.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin yang berjumlah 14 anak (7 anak laki-laki dan 7 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, keterampilan anak dikatakan berhasil mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Terampil”, dan perkembangan Motorik Halus Anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 21 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan skor 31 kategori “Sangat Baik”. (2) Keterampilan Anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 7% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Yang Terampil” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 dengan persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak pada pertemuan ke-1 persentase 7% dan terus mengalami peningkatan pada pertemuan ke-4 skor 93% seluruh anak berhasil berkembang kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning*, *Metode Demontrasi* dan Media Flanel dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan penelitian berikutnya dapat menjadi bahan informasin untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Azhara, Difa. 2025. *Developing Children's Fine Motor Skills Using the Project-Based Learning Model, Demonstration Method, and Flannel Media in Group B3 at Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Kindergarten, Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ratna Purwanti, M.Pd.*

The problem in this research is the results of children's shape-imitating skills in Group B3 in the development of fine motor skills. This is due to the children experiencing difficulties in moving their hand muscles as well as a lack of synchronized coordination between the eyes and hands, which hampers the stimulation of learning activities.

This research uses a qualitative approach with the type of classroom action research, conducted over four sessions. The research setting involves children in Group B3 at Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Kindergarten Banjarmasin, totaling 14 children (7 boys and 7 girls). Data collection techniques used observation. The indicators of success are: the teacher's activity is considered successful if it reaches the "Very Good" category; children's skills are considered successful if they fall under the "Almost All Children Are Skilled" category; and children's fine motor development reaches the "Developing Very Well (BSB)" category.

The results of the study show that (1) The teacher's activity in the first session scored 21 in the "Good" category and continued to increase until the fourth session, reaching a score of 31 in the "Very Good" category. (2) Children's skills in the first session had a percentage of 7% in the "Almost No Child is Skilled" category, which increased to 100% in the fourth session in the "All Children are Active" category. (3) Children's Fine Motor Skill Development in the first session was at 7%, and continued to increase, reaching 93% in the fourth session, with all children successfully falling under the "Developing as Expected (BSH)" and "Developing Very Well (BSB)" categories.

Based on the research results, it can be concluded that the Project-Based Learning model, Demonstration Method, and Flannel Media can successfully develop children's skills and fine motor development very well, with all children actively participating.

Keywords: *Fine Motor Skills, Project-Based Learning, Demonstration, Flannel Media.*

KATA PENGANTAR

Boismillahirohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil alamin.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur yang dipanjatkan ke hadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya juaah peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian tindak kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi dan Media Flanel Pada Kelompok B3 Tk Aisyiyah Busthanul Athfal 37 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendah hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluahkan waktu, tenaga, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi tingginya sepd a semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Sakerani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepla TK Asyiyah Bustanul Athfal 37 Ar Rahim Banjrmasin ibu Raihanah, S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneli;
8. Ibu Ajang Heny, S.Pd., guru kelas kelompok B3 TK asyiyah bustanul athfal 37 Ar Rahim dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Aisyiyah Bustabul Athfal 37 Ar Rahim Banjarmasin;
9. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Edy Surya (Ayah) dan Ibu Wastini (Ibu), adik adik saya Royyan Ramadhani, Bayu Galih Ramadhan, Fathin Azhar, Sepupu Saya Lutpia Khalifah dan Della Hafizah, serta seluruh keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dan tiada hentinya memberikan semangat, dukungan tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

10. Sahabat sahabat peneliti selama dibangku perkuliahan yaitu Nava Vathul, Raudatul Khairida, Aida Aprilia, Aisyah Fayruza, yang sudah mendukung, menemani dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
11. Teman teman peneliti khususnya Dhita Yovitasary, Tiara, Susilawati, Yolanda, Fatimah, Nurananda, dan teman teman Terjebak Kopi, yang sudah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat dalam penulisan skripsi ini;
12. Rekan rekan kelas B PG PAUD serta Mahasiswa/i S1 PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini;
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moral ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Mei 2025
Peneliti

Difa Azhara
NIM 2110126220017

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Pendidikan Anak Usia Dini	18
3. Fungsi dan Tujuan Anak Usia Dini	19
4. Aktivitas Guru	
5. Aktivitas Belajar Anak Usia Dini	20
6. Keterampilan Anak Usia Dini	21
7. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	21
8. Meniru Bentuk.....	23
9. Model Project Based Learning	24
10. Metode Demonstrasi	29
11. Media Flanel	32
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	40
BAB III METODELOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	45
C. Faktor Yang Diteliti	47
1. Faktor Aktivitas Guru.....	47
2. Faktor Aktivitas Anak.....	48

3.	Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus	48
D.	Skenario Tindakan	50
1)	Pertemuan I.....	50
2)	Pertemuan II	54
c.	Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	57
3)	Pertemuan III	58
4)	Pertemuan IV	62
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	66
1.	Sumber Data	66
2.	Jenis Data	66
3.	Cara Pengumpulan Data	67
F.	Teknik Analisis Data	68
1.	Analisis dekriptif	68
4.	Analisis Cross Tabulasi	72
G.	Indikator Keberhasilan	73
1)	Aktivitas Guru	73
2)	Keterampilan Anak.....	73
3)	Hasil Peningkatan Kemampuan meniru bentuk	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		75
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	75
B.	Persiapan Penelitian	78
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
1)	Pertemuan 1	81
2)	Pertemuan 2	114
3)	Pertemuan 3	147
4)	Pertemuan 4	178
B.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1,P2,P3, DAN P4.....	210
C.	Pembahasan	218
BAB V PENUTUP		230
A.	Kesimpulan.....	230
B.	Saran.....	231
Daftar Pustaka		232
LAMPIRAN.....		236

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian Tk Aisyiyah Busthanul Afthal 37 Ar Rahim	46
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Keterampilan Anak Individu	70
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Keterampilan Anak Klasikal	71
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Perkembangan Motorik Halus	72
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik	77
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B3	78
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaa PTK	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4. 6 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1	93
Tabel 4. 7 kategori keterampilan anak secara klasikal pertemuan 1	99
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 1	101
Tabel 4. 9 Kategori Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 10 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	121
Tabel 4. 12 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 2	126
Tabel 4. 13 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 2	127
Tabel 4. 14 kategori keterampilan anak secara klasikal pertemuan 1	133
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 2	135
Tabel 4. 16 Kategori Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	138
Tabel 4. 17 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	154
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4. 20 kategori keterampilan anak secara klasikal pertemuan 3	164
Tabel 4. 21 Observasi Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	165
Tabel 4. 22 Tabel Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 3	166
Tabel 4. 23 Tabel Kategori Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	170
Tabel 4. 24 Persentase Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	170
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	184
Tabel 4. 26 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 4	188
Tabel 4. 27 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 4	188
Tabel 4. 28 kategori keterampilan anak secara klasikal pertemuan 4	194
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 4	195
Tabel 4. 30 Tabel Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 4	196
Tabel 4. 31 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 4	198
Tabel 4. 32 Kategori Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	199

Tabel 4. 33 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 34 Kecenderungan aktivitas guru	210
Tabel 4. 35 Kecenderungan Aktivitas Anak P1,P2,P3, Dan P4	212
Tabel 4. 36 Kecenderunagan Perkembangan Kemampuan Motorikhalus P1, P2, P3 Dan P4.....	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3 1 Siklus PTK	45
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak	97
Gambar 4. 2 Grafik hasilobservasi anak pertemuan 1 secara klasikal	99
Gambar 4. 3 grafik hasil perkembangan anak pertemuan 1	104
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	131
Gambar 4. 5 Grafi Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	133
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	137
Gambar 4. 7 diagram hasil kemampuan perkembangan motorik halus anak	140
Gambar 4. 8 graik hasil ktivitas anak pertemuan 3	162
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	165
Gambar 4. 10 Grafik Pengembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal	169
Gambar 4. 11 diagram hasil perkembangan kemampuanmotorik halus anak pertemuan 3	171
Gambar 4. 12 Grafik Hasil aktivitasanak Pertemuan 4	192
Gambar 4. 13 grafik hasil keterampilan anak pertemuan 4	194
Gambar 4. 14 Diagram Perngembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 4	201
Gambar 4. 15 Kecenderungan Aktivitas Guru	211
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 Dan P4	213
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Perkembangan Kemampuan Motorik Halu P1, P2, P3 Dan P4	215
Gambar 4. 18 Grafik Persentase Klasikal kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, Dan P4	216

