

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PEMIKAT DI SDN
BENUA ANYAR 3**

SKRIPSI



Oleh:

Nurul Amira

2210125120055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PEMIKAT DI SDN BENUA ANYAR 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Nurul Amira

2210125120055

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

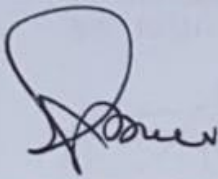
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

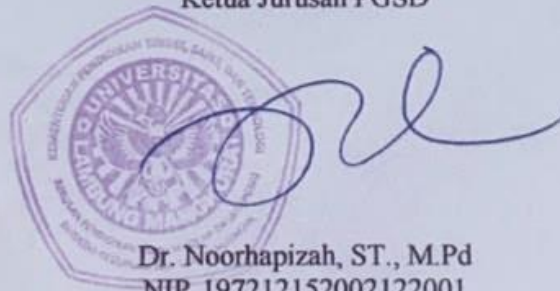
Skripsi oleh Nurul Amira NIM. 2210125120055 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD

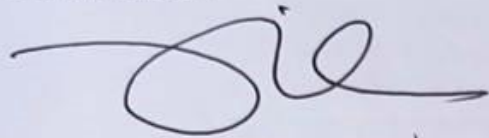


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

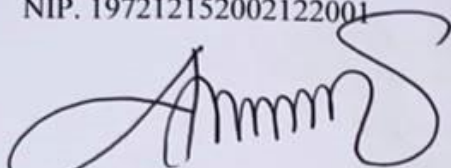
Skripsi oleh Nurul Amira (NIM 2210125120055) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



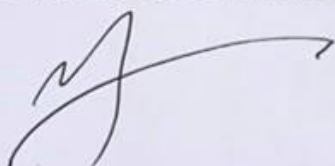
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

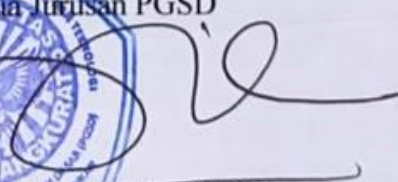
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amira, Nurul. (2026). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PEMIKAT di SDN Benua Anyar 3*. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, Hasil Belajar, PEMIKAT, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang disebabkan pembelajaran masih berpusat pada guru, pembelajaran belum optimal, kurangnya kesempatan siswa berdiskusi, metode yang monoton dan kurang bervariasi, serta pemahaman siswa terhadap materi rendah. Upaya mengatasi permasalahan tersebut dilakukan dengan menerapkan model PEMIKAT (*Problem Based Learning* dan *Make a Match*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas III SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin yang berjumlah 12 siswa pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data penelitian terdiri atas data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerja sama siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar. Analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan seluruh aspek pada setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat hingga mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat hingga mencapai kriteria “Hampir Seluruh Siswa Tuntas”. Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”, demikian pula keterampilan kerjasama mencapai kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan. Ketuntasan klasikal aspek afektif meningkat dari 50% menjadi 100% pada pertemuan IV, aspek kognitif dari 25% menjadi 92%, dan aspek psikomotorik dari 33% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PEMIKAT efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin. Model PEMIKAT dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Amira, Nurul. (2026). Improving Activities, Critical Thinking Skills, Cooperation and Learning Outcomes of Grade III Students in Pancasila Education Subject Using the PEMIKAT Model at SDN Benua Anyar 3. Undergraduate Thesis, Bachelor of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, Learning Outcomes, PEMIKAT, Pancasila Education

This study was motivated by low levels of student activity, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes in the Pancasila Education subject. These issues stemmed from teacher-centered instruction, suboptimal teaching practices, limited opportunities for student discussion, the use of monotonous and unvaried methods, and students' poor understanding of the material. To address these problems, the PEMIKAT model (combining Problem-Based Learning and Make a Match) was implemented. The study aimed to describe teacher activity and analyze improvements in student activity, critical thinking skills, collaborative skills, and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research setting was 12 third-grade students at SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin in the even semester of the 2025/2026 academic year. The research data consisted of qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student cooperation skills. Quantitative data were obtained through learning outcome tests. Data analysis was conducted using descriptive analysis.

The results showed improvements in all aspects at each meeting. Teacher activity increased to the "Very Good" criterion. Student activity increased to the point where it reached the "Almost All Students Completed" criterion. Critical thinking skills improved to the "Almost All Students Very Skilled" criterion, and cooperation skills reached the "Almost All Students Very Skilled" criterion. Student learning outcomes also improved significantly. Classical completion of the affective aspect increased from 50% to 100% in the fourth meeting, the cognitive aspect from 25% to 92%, and the psychomotor aspect from 33% to 100%.

Based on the research results, it can be concluded that the implementation of the PEMIKAT model is effective in increasing teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation skills, and student learning outcomes in the Pancasila Education subject for third graders at SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin. The PEMIKAT model can be used as an alternative learning model to improve the quality of learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PEMIKAT di SDN Benua Anyar 3”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh dosen dan Staf Jurusan PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Noor Aida Ayu, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 3;
9. Aspian, S.Pd SD Selaku Wali Kelas III SDN Benua Anyar 3;
10. Seluruh Dewan Pendidik, Staf Tata Usaha, dan Siswa Kelas III SDN Benua Anyar 3;
11. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Rudiannor dan Ibu Fitriani. Setiap doa yang dipanjatkan, kasih sayang yang tak pernah berkurang, pengorbanan yang tak terhitung, serta dukungan yang selalu menguatkan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas setiap kebaikan Ayah dan Ibu dengan rahmat, keberkahan, dan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.
12. Untuk kakak tercinta, Muhammad Rifani, terima kasih telah menjadi satu-satunya kakak yang selalu siap sedia membantu, mendukung, dan menguatkan di setiap langkah. Terima kasih untuk segala perhatian, doa, dan bantuan yang mungkin sederhana, tetapi begitu berarti. Semoga segala kebaikan yang diberikan menjadi keberkahan dan kembali dalam bentuk kebahagiaan serta kesuksesan. Terima kasih telah menjadi tempat bersandar dalam perjalanan ini.

13. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan menyelesaikan setiap proses hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah melewati lelah, ragu, dan air mata tanpa memilih menyerah. Perjalanan ini bukanlah akhir, melainkan awal dari langkah baru menuju mimpi yang lebih besar. Semoga setiap langkah ke depan senantiasa diiringi keberkahan, kemudahan, ilmu yang bermanfaat, serta keberhasilan dan kesuksesan yang penuh makna. Terima kasih telah sampai sejauh ini. Mari melangkah lagi, dengan doa dan harapan yang lebih tinggi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Peneliti



Nurul Amira
2210125120055

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
2. Aktivitas Guru dan Siswa.....	20
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
4. Konsep Keterampilan Kerjasama	26
5. Hasil Belajar	28
6. Konsep Mata Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	31
7. Konsep Solusi.....	33
8. Penelitian Yang Relevan	40
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Pendekatan Penelitian	48
B. Jenis Penelitian.....	49
C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	51
D. Lokasi/Setting Penelitian	52
E. Faktor Yang Diteliti	53
1. Aktivitas Guru	53

2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
4. Keterampilan Kerjasama	55
5. Hasil Belajar	55
F. Skenario Penelitian.....	56
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	56
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	57
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	59
4. Refleksi.....	59
G. Data dan Cara Pengambilan Data	59
1. Sumber Data	59
2. Jenis Data	59
3. Cara Pengambilan Data	60
H. Teknik Analisis Data.....	60
1. Analisis Deskriptif.....	60
2. Analisis Cross Tabulasi Silang (<i>Cross Tab</i>).....	67
I. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	70
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	70
1. Gambaran Umum Profil Sekolah	70
2. Gambaran Umum Ruang Kelas III SDN Benua Anyar 3.....	71
3. Gambaran Prestasi Belajar	72
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	73
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Administrasi.....	73
2. Penunjukkan Observer	74
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	75
4. Jadwal Penelitian	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
1. Penelitian Pertemuan 1	76
2. Penelitian Pertemuan 2	117
3. Penelitian Pertemuan 3	154
4. Penelitian Pertemuan 4.....	190
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	228

E. Pembahasan.....	231
1. Aktivitas Guru	231
2. Aktivitas Siswa.....	237
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	242
4. Keterampilan Kerjasama	247
5. Hasil Belajar	252
BAB V PENUTUP	257
A. Kesimpulan	257
B. Saran.....	258
DAFTAR PUSTAKA	259
LAMPIRAN.....	268

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	62
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	63
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor	64
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	64
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Kerjasama Siswa Menggunakan Skor	65
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa (Klasikal)	66
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	80
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	83
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	86
Tabel 4. 5 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	87
Tabel 4. 6 Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I	90
Tabel 4.7 Kerja Sama Siswa Pertemuan I.....	91
Tabel 4.8 Kerjasama Klasikal Pertemuan I.....	95
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I.....	96
Tabel 4.10 Hasil Belajar Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik Pertemuan I.....	97
Tabel 4.11 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	98
Tabel 4.12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	99
Tabel 4.13 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan II	121
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	124
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	128
Tabel 4.16 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	129
Tabel 4.17 Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan II	131
Tabel 4.18 Kerjasama Siswa Pertemuan II	132
Tabel 4.19 Kerjasama Klasikal Pertemuan II	135
Tabel 4.20 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II	136
Tabel 4.21 Hasil Belajar Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik Pertemuan II	137
Tabel 4.22 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan II.....	138
Tabel 4.23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	139
Tabel 4.24 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	158
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	161
Tabel 4.26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	165
Tabel 4.27 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	166
Tabel 4.28 Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan III.....	169
Tabel 4.29 Kerjasama Siswa Pertemuan III.....	170
Tabel 4.30 Kerjasama Klasikal Pertemuan III	173
Tabel 4.31 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III	174
Tabel 4.32 Hasil Belajar Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik Pertemuan III	174
Tabel 4.33 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III	176
Tabel 4.34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	176

Tabel 4.35 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	194
Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	197
Tabel 4.37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	201
Tabel 4.38 Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	202
Tabel 4.39 Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan IV	205
Tabel 4.40 Kerjasama Siswa Pertemuan IV	206
Tabel 4.41 Kerjasama Klasikal Pertemuan IV	209
Tabel 4.42 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV	209
Tabel 4.43 Hasil Belajar Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik Pertemuan IV	210
Tabel 4.44 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV	212
Tabel 4.45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Model Kemmis dan McTaggar	51
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerja Sama, dan Hasil Belajar	228