

**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE *SHOW AND TELL* DAN
MEDIA *LOOSE PART* PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KARTINI**

SKRIPSI



**RIKA WULANDARI
2010126120004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
SHOW AND TELL DAN MEDIA *LOOSE PART* PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK KARTINI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

RIKA WULANDARI

NIM 2010126120004

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Rika Wulandari (NIM 2010126120004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Prokta Sari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rika Wulandari (NIM 2010126120004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



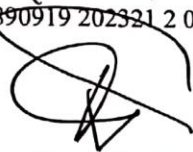
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani / S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Wulandari, Rika. 2024. Mengembangkan Aspek Sosial Emosional Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode *Show And Tell* Dan Media *Loose Part* Pada Anak Kelompok B Di TK Kartini. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd

Kata Kunci: Sosial Emosional, *Project Based Learning*, *Show And Tell*, *Loose Part*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya perkembangan aspek sosial emosional anak yaitu dalam percaya diri. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan kurang mengoptimalkan sikap percaya diri anak, metode pembelajaran lebih berorientasi pada guru dan hanya menggunakan lembar kerja, sehingga menyebabkan perkembangan sosial emosional dalam hal sikap percaya diri anak kurang optimal. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional anak khususnya dalam sikap percaya diri.

Pendekatan Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Kartini yang berjumlah 17 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan Analisis cross tabulasi yang di gambarkan dalam bentuk tabel, grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pertemuan ke – 1 dengan skor 28 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke-2 dengan skor 31 dengan kategori “Sangat Baik”, pertemuan ke-3 dengan skor 30 dengan kategori “Sangat Baik” dan pertemuan ke-4 dengan skor 32 dengan kategori “Sangat baik”. (2) Aktivitas Anak pertemuan ke-1 dengan persentase 6% kategori “Kurang Aktif”, pertemuan ke-2 dengan persentase 23% kategori “Kurang Aktif”, pertemuan ke-3 dengan persentase 71% kategori “Aktif”, dan pertemuan ke-4 dengan persentase 100% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan sosial emosional anak pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning*, metode *Show And Tell* dan media *Loose Part* dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan sosial emosional anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk mengembangkan aspek sosial emosional anak.

ABSTRACT

Wulandari, Rika. 2024. *Developing Social Emotional Aspects of Children Using the Project Based Learning Model, Show and Tell Method and Loose Part Media for Group B Children at Kartini Kindergarten. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Ratna Purwanti, M.Pd*

Keywords: *Social Emotional, Project Based Learning, Show And Tell, Loose Part.*

The problem of this research is the low development of children's social emotional aspects, namely self-confidence. This is because the learning model used does not optimize children's self-confidence, the learning method is more teacher-oriented and only uses worksheets, thus causing social emotional development in terms of children's self-confidence to be less than optimal. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's social emotional development, especially in terms of self-confidence.

This research approach used qualitative research with the type Classroom Action Research (PTK) carried out in 4 meetings, the research setting was with 17 children in group B of Kartini Kindergarten. The type of data in this research is qualitative data. Data analysis uses qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis which is depicted in the form of tables, graphs and qualitative descriptive.

The research results show that (1) Teacher activities at the 1st meeting with a score of 28 in the "Good" category, the 2nd meeting with a score of 31 in the "Very Good" category, the 3rd meeting with a score of 30 in the "Very Good" category and 4th meeting with a score of 32 in the "Very good" category. (2) Children's Activities at the 1st meeting with a percentage of 6% in the "Less Active" category, the 2nd meeting with a percentage of 23% in the "Less Active" category, the 3rd meeting with a percentage of 71% in the "Active" category, and the 3rd meeting 4 with a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) The results of children's social emotional development at the last meeting reached 100% of children who were successful in getting (BSH) and (BSB).

Based on the research results, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning model, Show And Tell method and Loose Part media can develop activities and results in children's social emotional development very actively and develop very well. It is recommended that school principals, teachers and researchers can further provide input for information to develop children's social emotional aspects.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Alla Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul *“Mengembangkan Aspek Sosial Emosional Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Show And Tell Dan Media Loose Part Pada Anak Kelompok B Di TK Kartini”*. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya khususnya kepada ibu Ratna Purwanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal sampai akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Kartini yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh Anak – Anak Kelompok B TK Kartini yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.

8. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kedua orang tua saya tercinta Bapak Wahyudi dan Ibu Herlenayanti yang tidak henti – hentinya selalu memberikan semangat, tenaga dan dana serta selalu mendoakan kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak terkait yang begitu saya sayangi dan saya cintai yaitu Putri, Meisya, Dira, Hana, Nayla, Sofia, Fery, Abidah, Ratu, dan Herli yang mana baik secara langsung dan tidak langsung telah memberikan saran maupun dukungan baik berupa moril maupun material serta mendoakan demi terlaksananya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 24 Mei 2024

Penulis

Rika Wulandari

2010126120004

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kerangka Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
3. Konsep Belajar Anak Usia Dini.....	22
4. Perkembangan Sosial Emosional	25
5. Percaya Diri Pada Anak Usia Dini	29
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	32
7. Metode <i>Show and Tell</i>	40
8. Media <i>Loose Part</i>	43
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis	55
BAB III	56
METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
1. Pendekatan Penelitian.....	56
2. Jenis Penelitian.....	58
B. Seting Penelitian.....	61
C. Faktor Yang di Teliti	62
1. Faktor Aktivitas Guru.....	62
2. Faktor Aktivitas Anak.....	64
3. Faktor Hasil Perkembangan.....	64
D. Skenario Tindakan	65
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	69

G. Indikator Keberhasilan	73
BAB IV	75
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	75
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	75
B. Persiapan Penelitian.....	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	79
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	197
E. Pembahasan.....	205
BAB V.....	221
PENUTUP	221
A. Kesimpulan	221
B. Saran	222
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	xv

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	70
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak	71
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Aktivitas Anak	71
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Individual	72
Tabel 4.1 Daftar Nama – Nama Guru TK Kartini.....	77
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Kartini.....	77
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	80
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
Tabel 4.5 Rentang Skor	84
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	93
Tabel 4.9 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	95
Tabel 4.10 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1.....	95
Tabel 4.11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4.12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.14 Rentang Skor	114
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	119
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4.18 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2....	125
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	125
Tabel 4.20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	129
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	144
Tabel 4.23 Rentang Skor	145
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	149

Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	150
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	153
Tabel 4.27 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	155
Tabel 4.28 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	155
Tabel 4.29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	159
Tabel 4.30 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	159
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	174
Tabel 4.32 Rentang Skor	175
Tabel 4.33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	179
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	180
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	182
Tabel 4.36 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	184
Tabel 4.37 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	185
Tabel 4.38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	187
Tabel 4.39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	188
Tabel 4.40 Kecenderungan Aktivitas Guru	199
Tabel 4.41 Kecenderungan Aktivitas Anak	200
Tabel 4.42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	61
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	93
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	98
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	122
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	124
Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	128
Gambar 4.8 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	130
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	152
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	154
Gambar 4.11 Grafik Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	158
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	160
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	182
Gambar 4.14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	183
Gambar 4.15 Grafik Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	187
Gambar 4.16 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	188
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	198
Gambar 4.18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	199
Gambar 4.19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	201
Gambar 4.20 Grafik Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	202
Gambar 4.21 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	203

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	xvi
Lampiran 2 Surat Rekomendasi penelitian dari KESBANGPOL	xvii
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	xviii
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan	xix
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	xx
Lampiran 6 Foto Dokumentasi	xxi