

**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF MELALUI KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING, MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DAN
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK ISLAM
MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

HUMAIRA HUSNA

2010126320016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF MELALUI KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING, MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DAN MEDIA
BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK ISLAM MADINATURRAMLAH
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
HUMAIRA HUSNA
NIM 2010126320016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Humaira Husna (NIM 2010126320016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I.,M.Pd

NIP 198110022010121002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Saferani, S. Pd., M. Pd

NIP-19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi ini oleh Humaira Husna NIM 2010126320016 ini telah dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dosen penguji.

Dewan penguji



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP.19640106983051001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 198701032020122006

Sekretaris



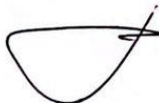
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 198110022010121002

Penguji I



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890618202321203

Penguji II



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP.19640106983051001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Humaira Husna
NIM : 2010126320016
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 4 Oktober 2001

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aspek Kognitif Melalui Kombinasi Model *Project Based Learning*, Model *Direct Instruction* dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin”, ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 15 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Humaira Husna
Nim 2010126320016

ABSTRAK

Humaira Husna, 2024. "Meningkatkan Aspek Kognitif Melalui Kombinasi Model Project Based Learning, Direct Instruction dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin" Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi. S.Pd.I, M.Pd

Kata kunci : Aspek kognitif, Media Bahan Alam, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan aspek kognitif anak dalam mengenal bahan alam berdasarkan tekstur, bentuk dan ukuran. Seperti mengajarkan anak dengan sesuatu yang real atau nyata dengan menggunakan bahan alam dan memperkenalkan anak dengan tekstur, ukuran dan bentuk. Hal ini disebabkan guru hanya berfokus pada lembar kerja peserta didik, media yang digunakan guru tidak menarik maka akibatnya anak tidak kreatif dan guru tidak memanfaatkan lingkungan sekitar untuk dijadikan media.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Lokasi penelitian di Tk Islam Madinaturremlah Banjarmasin dan yang diteliti berjumlah 13 anak. teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas anak dan perkembangan aspek kognitif. Analisis data dalam bentuk deskripsi bentuk tabel dan grafik. Adapun indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai skor ≥ 18 (Sangat Baik), aktivitas anak secara individu dikatakan berhasil apabila mencapai skor ≥ 13 (Sangat Aktif) sedangkan secara klasikal dikatakan berhasil apabila mencapai skor $\geq 85\%$ (Anak Sangat Aktif).

Hasil aktivitas guru pada pertemuan pertama yaitu skor 14 dengan jumlah persentase 58% (Baik) pada pertemuan kedua yaitu skor 18 dengan jumlah persentase 75% (Sangat Baik) pada pertemuan ketiga yaitu skor 21 dengan jumlah persentase 87% (Sangat Baik) dan pada pertemuan keempat yaitu skor 23 dengan jumlah persentase 95% (Sangat Baik). Hasil aktivitas anak pada pertemuan pertama yaitu 14% (Kurang Aktif), pada pertemuan kedua 38% (Kurang Aktif), pada pertemuan ketiga 83% (Aktif) dan pertemuan keempat 99% (Sangat Aktif). Hasil perkembangan aspek kognitif dengan kategori "Berhasil Berkembang" pada pertemuan pertama 15%, pertemuan kedua 38%, pertemuan ketiga 53% dan pertemuan keempat 99% dengan tingkat capaian (Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Project Based Learning*, model *Direct Instruction* dan media bahan alam pada kelompok B Tk Islam Madinaturremlah Banjarmasin dalam meningkatkan aspek kognitif berdasarkan tekstur, bentuk dan ukuran mengalami perkembangan secara optimal dan hipotesis dapat diterima. Disarankan untuk menggunakan model dan metode ini untuk dijadikan sebagai salah-satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas anak yang berdampak pada hasil perkembangan anak dalam aspek kognitif.

ABSTRACT

Humaira Husna, 2024. "Improving Cognitive Aspects Through a Combination of Project Based Learning Models, Direct Instruction and Natural Material Media in Group B of the Madinaturremlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin" Thesis, PG-PAUD FKIP Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi. S.Pd.I, M.Pd

Keywords: Cognitive aspects, Natural Material Media, Project Based Learning, Direct Instruction.

The problem in this research is that children's cognitive abilities have not yet developed in recognizing natural materials based on texture, shape and size. Such as teaching children something real or real by using natural materials and introducing children to textures, sizes and shapes. This is because teachers only focus on students' worksheets, the media used by teachers is not interesting, there are still children who have not released their creative side and teachers do not use the surrounding environment to use it as media.

This research uses a qualitative approach using the type of Classroom Action Research (PTK). The research location was at Madinaturremlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin and there were 13 children studied. Data collection techniques use teacher activity observation sheets, child activity observation sheets and cognitive aspect development. Data analysis in the form of table and graphic descriptions. The success indicators for teacher activities are said to be successful if they reach a score of ≥ 18 (Very Good), individual child activities are said to be successful if they reach a score of ≥ 13 (Very Active) while classically they are said to be successful if they reach a score of $\geq 85\%$ (Very Active Children).

The results of the teacher's activities at the first meeting were a score of 14 with a total percentage of 58% (Good) at the second meeting, namely a score of 18 with a total percentage of 75% (Very Good) at the third meeting, namely a score of 21 with a total percentage of 87% (Very Good) and at the meeting fourth, namely a score of 23 with a total percentage of 95% (Very Good). The results of the child's activity at the first meeting were 14% (Less Active), at the second meeting 38% (Less Active), at the third meeting 83% (Active) and at the fourth meeting 99% (Very Active). The results of the development of the cognitive aspect in the category "Successful Developing" at the first meeting were 15%, the second meeting was 38%, the third meeting was 53% and the fourth meeting was 99% with a level of achievement (Developing According to Expectations and Developing Very Well).

Based on the research results, it can be concluded that using the Project Based Learning model, Direct Instruction Model and natural material media in group B of Madinaturremlah Islamic Kindergarten Banjarmasin in improving cognitive aspects based on texture, shape and size experienced optimal development and the hypothesis was accepted. It is recommended to use this model and method as an alternative in increasing children's activities which have an impact on children's development outcomes in the cognitive aspect.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian tindakan kelas ini serta menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aspek Kognitif Melalui Kombinasi Model *Project Based Learning*, Model *Direct Instruction* dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin”** dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof, Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku kepala jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs, Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-

PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku anggota Pengembangan Akademik dan Penjamin Mutu Pendidikan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan fasilitas dan pelaksanaan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Hamdanah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan peneliti.
10. Siti Mahda Hayati, S.Pd. selaku guru kelompok B3 TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin yang sudah mengizinkan saya penelitian, membantu dalam kegiatan pembelajaran anak dan memberikan informasi lebih lanjut untuk kelengkapan data peneliti.
11. Seluruh dewan guru dan staff sekolah TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin
12. Seluruh peserta didik kelas B3 TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin.
13. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayahanda Iriansyah, S.SiT dan Ibunda Kusmi Sudia Hasanah. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa dan kuat sampai pada tahap dimana skripsi ini selesai tepat pada waktunya. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan

kepadaku. Terima kasih juga sudah menjadi orangtua yang sabar menghadapi Ira selama ini. Saya selalu bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtuaku. Semoga abah dan mama panjang umur dan sehat selalu sampai Ira sukses dimasa depan. Aaamin.

14. Sahabat saya Lisa Januarika dan Mutia Datin Nur Asyifa. Terima kasih sudah menjadi teman yang terbaik selama menempuh perkuliahan ini dan mengajarkan banyak hal yang positif. Terima kasih sudah membuat pengalaman dan moment yang tidak terlupakan dan pastinya bakal kangen banget, hehe. Semoga persahabatan kita akan terus berlanjut sampai nanti rambut memutih. Sukses selalu, love you <3
15. Semua pihak terkait yang tidak bisa saya tuliskan satu-persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun meterial demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dimasa yang akan datang. Wassalamu'alaikum Wr. Wb,

Banjarmasin, 15 Juni 2024
Penulis

Humaira Husna
Nim 2010126320016

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	2
PENDAHULUAN	2
A.Latar Belakang Masalah	2
B.Rumusan Masalah.....	7
C.Rencana Pemecahan Masalah	8
D.Tujuan Penelitian.....	11
E.Manfaat Penelitian	11
1.Secara Teoritis.....	12
2. Secara Praktis	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A.Kerangka Teori.....	14
1.Hakikat Anak Usia Dini	14
2.Karakteristik Anak Usia Dini	15
3.Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	17
4.Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	23
5.Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	29
6.Media Bahan Alam.....	33
B.Penelitian Relevan	34
C.Kerangka Berfikir	35
D.Hipotesis.....	38
BAB III	40
METODOLOGI PENELITIAN	40
A.Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1.Pendekatan Penelitian.....	40

2. Jenis Penelitian	40
B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian	43
C. Faktor yang Diteliti	44
1. Faktor Aktivitas Guru	44
2. Faktor Aktivitas Anak	45
3. Faktor Hasil Perkembangan Kognitif Anak	45
D. Skenario Tindakan	46
1. Persiapan	46
2. Tindakan	46
3. Pengamatan/ Observasi	48
4. Refleksi	48
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	49
1. Sumber Data	49
2. Jenis Data	49
3. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Analisis Data	50
1. Analisis Data Aktivitas Guru	50
2. Analisis Data Aktivitas Anak	51
3. Analisis Data Hasil Perkembangan Kognitif Peserta Didik	52
G. Indikator keberhasilan	53
1. Aktivitas Guru	53
2. Aktivitas Anak	54
3. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif	54
BAB IV	56
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN	56
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	56
1. Identitas sekolah	56
2. Tenaga Pendidik	56
3. Peserta Didik	57
B. Persiapan Penelitian	58
1. Persiapan Administrasi	58
2. Menunjuk Observer	58
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas	59
C. Pelaksanaan Penelitian	59

1.Siklus 1 Pertemuan 1	59
2.Siklus 1 Pertemuan 2	77
3.Siklus 2 Pertemuan 1	103
4.Siklus 2 Pertemuan 2	119
BAB V	155
PENUTUP	155
A.Simpulan	155
B.Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3. 1 Tahapan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4. 1 1 Rata – Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	73
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	74
Gambar 4. 3 Rata – Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	90
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	91
Gambar 4. 5 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	94
Gambar 4. 6 Perbandingan Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2...	95
Gambar 4. 7 Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Siklus 1	95
Gambar 4. 8 Rata – Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	116
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	117
Gambar 4. 10 Rata - Rata Aktivitas Anak Pertemuan 4	134
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	135
Gambar 4. 12 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Siklus 2	138
Gambar 4. 13 Perbandingan Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 2	139
Gambar 4. 14 Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Siklus 2 Pertemuan 1 dan 2	140
Gambar 4. 15 Kecenderungan Aktivitas Guru, Anak dan Perkembangan Anak.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	51
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual	Error! Bookmark not defined. 51
Tabel 3. 3 Kriteria Anak Secara Klasikal	52
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	53
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Anak Secara Klasikal... Error! Bookmark not defined.	53
Tabel 4. 1 Data Guru TK Islam Madinaturreh.....	57
Tabel 4. 2 Data Nama Anak Kelompok B2	57
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Tindakan Kelas	59
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	66
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4. 7 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1	73
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	74
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	75
Tabel 4. 10 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 1	76
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	83
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Anak Pertemuan 2	87
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 2	87
Tabel 4. 14 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2	90
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	91
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	92
Tabel 4. 17 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 2	93
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	110
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Anak Pertemuan 3	113
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 3	113
Tabel 4. 21 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	116
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	117
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	118
Tabel 4. 24 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 3.....	119
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	127
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	131
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 4	132
Tabel 4. 28 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4	135
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4	136
Tabel 4. 30 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	136
Tabel 4. 31 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 4.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	166
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian	167
Lampiran 1. 3 Surat Rekomendasi Penelitian	168
Lampiran 1. 5 Kegiatan Pertemuan 1 Siklus 1	169
Lampiran 1. 6 Kegiatan Pertemuan 2 Siklus 1	174
Lampiran 1. 7 Kegiatan Pertemuan 1 Siklus 2	179
Lampiran 1. 8 Kegiatan Pertemuan 2 Siklus 2	184