

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS RELIGI DI PAUD  
(STUDI MULTI KASUS DI PAUD IT UKHUWAH, PAUD IT AL FIRDAUS  
DAN PAUD KHADIJAH PLUS)**

**LAPORAN DISERTASI**



**CELIA CINANTYA**

**NIM 2341216320003**

**PROGRAM STUDI ADMINSTRASI PENDIDIKAN PROGRAM DOKTOR**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**2026**

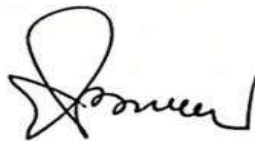
**NASKAH DISERTASI INI DISETUJUI UNTUK  
UJIAN TERBUKA DISERTASI**

**OLEH**



**Promotor**

**Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP 195912251986031001**



**Co Promotor 1**

**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP 196001101986032001**



**Co Promotor 2**

**Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd**  
**NIP 197611062006042002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**

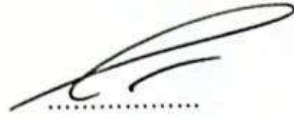
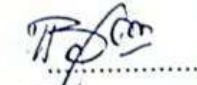

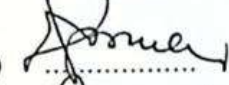

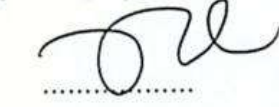
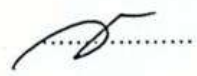


**Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP 195912251986031001**

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Disertasi Calon Doktor : Celia Cinantya  
NIM : 2341216320003  
Disetujui pada tanggal : 11 Februari 2026

Oleh Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Abdul Halim Barkatullah, M.Hum (Ketua Sidang)   
NIP 197611092006041003
2. Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (Penguji Eksternal)   
NIP 196403121990011001
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D (Promotor / Penguji)   
NIP 195912251986031001
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Co-Promotor I / Penguji)   
NIP 196001101986032001
5. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (Co-Promotor II / Penguji)   
NIP 197611062006042002
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd (Penguji)   
NIP 197212152002122001
7. Prof. Dr. Ali Rachman, M.Pd (Penguji)   
NIP 197604272008011011

Mengetahui:

Direktur Program Pascasarjana,



Prof. Dr. Ir. Dahang Biyatmoko, M.Si  
NIP 196805071993031020

Koordinator Program Studi  
Administrasi Pendidikan Program Doktor,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIM : 2341216320003  
Tempat, Tanggal Lahir : Surabaya, 3 Januari 1987  
Program Studi : *Administrasi Pendidikan Program Doktor*

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi yang berjudul “Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Religi di PAUD (Studi Multi Kasus di Paud IT Ukhuwah, Paud IT Al Firdaus dan Paud Khadijah Plus).” beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 5 Februari 2026

Pembuat Pernyataan



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIM. 2341216320003

## ABSTRAK

Cinantya, Celia, Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Religi di PAUD (Studi Multi Kasus PAUD IT Ukhuwah, PAUD IT Al Firdaus dan PAUD Khadijah Plus). Disertasi, 2026.

**Kata kunci:** Pendidikan Karakter, Berbasis Religi, Pendidikan Anak Usia Dini, Kepemimpinan, Pemberdayaan Guru, Pemanfaatan Lingkungan, Strategi Implementasi

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya penguatan pendidikan karakter berbasis religi sejak usia dini sebagai fondasi pembentukan kepribadian anak. Tetapi dalam pelaksanaannya perlu adanya pengelolaan yang baik dan efektif agar Pendidikan karakter berbasis religi bisa optimal. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model kepemimpinan kepala sekolah, pemberdayaan guru, pemanfaatan lingkungan dan strategi implementasi dalam pendidikan karakter berbasis religi di PAUD.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dengan jenis penelitian multi kasus. Setting penelitian antara lain PAUD IT Ukhuwah, PAUD IT Al Firdaus dan PAUD Khadijah Plus Kota Banjarmasin. Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru dan Orang tua. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan Teknik Triangulasi. Analisis data menggunakan Teknik analisis Miles & Huberman yang terdiri dari *data condensation, data presentation, drawing and verifying conclusions*.

Hasil penelitian diketahui bahwa pada fokus penelitian pertama diketahui bahwa kepemimpinan kepala sekolah cenderung mengarah pada model kepemimpinan transformasional dengan strategi merumuskan dan mensosialisasikan VMTS, memiliki visi pribadi, kolaboratif dan partisipatif, menjadi teladan, memotivasi, memberikan apresiasi dan perhatian melalui komunikasi, pendampingan, bimbingan dan dukungan personal. Pada fokus penelitian kedua diketahui bahwa kepala sekolah memberdayakan guru melalui *enabling, empowering, protecting, maintaining dan autonomy*. Pada fokus penelitian ketiga diketahui bahwa strategi pemanfaatan lingkungan dengan cara pemetaan kondisi lingkungan, integrasi lingkungan dalam pembelajaran, pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran, Kerjasama dengan orang tua dan masyarakat serta melakukan monitoring dan evaluasi. Pada fokus penelitian keempat diketahui bahwa strategi implementasi Pendidikan karakter berbasis religi di PAUD meliputi a.) Integrasi Pendidikan karakter berbasis religi dalam pembelajaran dan kegiatan sehari – hari di sekolah; b) Pembiasaan dan internalisasi; c) Memberikan keteladanan; d) Kolaborasi dengan orang tua dan masyarakat; e) Penciptaan lingkungan; f) Pemberian motivasi; g) Pemanfaatan teknologi informasi (digital); h) *Experiential learning*; dan i) Menggunakan pendekatan pembelajaran inovatif, kreatif, variatif dan *integrated*.

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah model manajemen pendidikan karakter berbasis religi di PAUD yang efektif dan berkelanjutan dapat diwujudkan melalui integrasi kepemimpinan kepala sekolah transformasional yang kolaboratif, pemberdayaan guru yang berorientasi pada peningkatan kompetensi dan keteladanan, pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dan wahana pembentukan nilai, serta penerapan strategi implementasi yang terencana, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

## ABSTRACT

Cinantya, Celia, "Management of Religious Value-Based Character Education in Early Childhood in Banjarmasin City (Multi-Case Study of PAUD IT Ukhuwah, PAUD IT Al Firdaus, and PAUD Khadijah Plus). Dissertation, 2026.

**Keywords:** Character Education, Religious-Based, Early Childhood Education, Leadership, Teacher Empowerment, Environmental Utilization, Implementation Strategy.

The background of this research is the importance of strengthening religious-based character education from an early childhood as a foundation for developing children's personalities. However, its implementation requires good and effective management for optimal religious-based character education. Therefore, the purpose of this study is to describe the principal's leadership model, teacher empowerment, environmental utilization, and implementation strategies for religious-based character education in early childhood.

This study uses a qualitative phenomenological approach with a multi-case study. The research settings include PAUD IT Ukhuwah, PAUD IT Al Firdaus, and PAUD Khadijah Plus in Banjarmasin City. The subjects were the principal, teachers, and parents. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation studies. Triangulation techniques were used to validate the data. Miles & Huberman's analysis techniques included data condensation, data presentation, drawing, and verifying conclusions.

The results of the study revealed that the first focus of the study revealed that the principal's leadership tends toward a transformational leadership model, with strategies including formulating and socializing VMTS, having a personal vision, being collaborative and participatory, being a role model, motivating, and providing appreciation and attention through communication, mentoring, guidance, and personal support. The second focus of the study revealed that the principal empowers teachers through enabling, empowering, protecting, maintaining, and providing autonomy. The third focus of the study revealed that the strategy for utilizing the environment includes mapping environmental conditions, integrating the environment into learning, utilizing the environment in learning, collaborating with parents and the community, and conducting monitoring and evaluation. The fourth focus of the study revealed that the implementation strategies for religious-based character education in early childhood education include a.) Integrating religious-based character education into learning and daily school activities; b.) Habituation and internalization; c.) Providing role models; d) Collaboration with parents and the community; e) Creating an environment; f) Providing motivation; g) Utilization of information technology (digital); h) Experiential learning; and i) Using an innovative, creative, varied, and integrated learning approach.

The conclusion that can be drawn from this research is that an effective and sustainable model of religious-based character education management in Early Childhood Education (PAUD) can be realized through the integration of collaborative, transformational leadership from the principal, teacher empowerment oriented towards improving competence and exemplary behavior, utilizing the surrounding environment as a learning resource and vehicle for value formation, and implementing strategies that are planned, contextual, and appropriate to the characteristics of early childhood.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini yang berjudul “**Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Religi di PAUD (Studi Multi Kasus di PAUD IT Ukhuwah, PAUD IT Al Firdaus dan PAUD Khadijah Plus)**”. Disertasi ini diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu prasyarat guna memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini tidak dapat terwujud tanpa arahan dan bimbingan **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D sebagai Promotor., Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D sebagai Co-Promotor I, dan Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd sebagai Co-Promotor II** yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang syarat akan sentuhan nilai akademik selama masa bimbingan yang sangat berharga bagi penyelesaian disertasi ini.

Penulis juga menyadari bahwa terwujudnya Disertasi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Seluruh dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala PAUD IT Ukhuwah, PAUD IT Al Firdaus dan PAUD Khadijah Plus Banjarmasin beserta guru-guru yang sudah bersedia menjadi responden penelitian
6. Orang tua, Suami dan anak yang menjadi *support system* selama peneliti menjalani pendidikan dan proses penelitian.
7. Teman-teman Prodi Administrasi Pendidikan Program Doktor Angkatan 2023-1 serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa Disertasi ini belum sempurna mengingat kemampuan, keterampilan dan pengalaman penulis masih sangat terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan karunia-Nya dan Disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Banjarmasin, April 2026

Celia Cinantya  
NIM 2341216310003

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	21
C. Tujuan Penelitian.....	21
D. Manfaat Penelitian .....	22
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	24
A. Manajemen Pendidikan Karakter .....	24
B. Pendidikan Karakter Berbasis Religi .....	28
C. Model – Model Kepemimpinan .....	30
D. Pemberdayaan Guru dalam Implementasi Pendidikan Karakter .....	40
E. Pemanfaatan Lingkungan dalam Pendidikan Karakter .....	44
F. Strategi Implementasi Pendidikan Karakter.....	49
G. Penelitian Relevan.....	51
H. Kerangka Penelitian .....	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Kehadiran Peneliti.....	57
C. Lokasi dan Latar Penelitian.....	60
D. Sumber Data.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data .....	63
I. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	67
F. Analisis Data .....	70
BAB IV PAPARAN DATA .....	74
A. Kasus 1 .....	74

B. Kasus 2.....	134
C. Analisis Data Lintas Kasus 1 dan Kasus 2.....	192
D. Kasus 3.....	202
E. Analisis Data Lintas Kasus 1, Kasus 2 dan Kasus 3.....	248
F. Temuan Akhir Penelitian.....	257
G. Proposisi.....	271
BAB V PEMBAHASAN.....	276
A. Pembahasan Temuan Penelitian.....	276
B. Implikasi Teoritik & Praktik.....	311
BAB VI PENUTUP.....	320
A. Kesimpulan.....	320
B. Saran – Saran.....	322
DAFTAR PUSTAKA.....	325

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Analisis Lintas Kasus 1 dan Kasus 2 .....	192
Tabel 4.2 Analisis Lintas Kasus 1, Kasus 2 dan Kasus 3 .....	248
Tabel 4.3 Penelitian Terdahulu.....	265

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian .....	54
Gambar 3.1 Model Analisis Menurut Miles dan Huberman .....	72
Gambar 3.2 Alur Analisis Data Lintas Kasus.....	73
Gambar 4.1 Denah PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin .....	75
Gambar 4.2 PAUD IT Ukhuwah .....	75
Gambar 4.3 Lokasi PAUD IT Al Firdaus Banjarmasin.....	135
Gambar 4.4 PAUD Islam Terpadu AL Firdaus .....	135
Gambar 4.5 Lokasi TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin .....	203
Gambar 4.6 TK Khadijah Plus .....	204
Gambar 4.7 Temuan Model Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Religi di PAUD .....	262