

SKRIPSI

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, TANGGUNG
JAWAB, DAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
MODEL *PROCOOP* PADA ANAK KELOMPOK
A PAUD AL-MUTTAQIN BANJARMASIN**



Oleh

NAJWA AULIA WIJAYANTI

NIM 2210126220017

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, TANGGUNG
JAWAB, DAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL
PRO-COOP PADA ANAK KELOMPOK A PAUD AL-MUTTAQIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru

Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh Najwa Aulia Wijayanti

NIM 2210126220017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Najwa Aulia Wijayanti (NIM 2210126220017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP. 19600110198632001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD

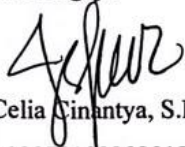


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Najwa Aulia Wijayanti (NIM 2210126220017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

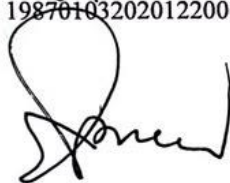
Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Ketua



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Penguji II



Maimunah, M.Pd

NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Cinandra, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Wijayanti, Aulia Najwa. 2026. “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab, dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *Pro-Coop* Pada Anak Kelompok A Paud Al-Muttaqin Banjarmasin”. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Unlam. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Kemandirian, Tanggung Jawab, Kemampuan Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Cooperative Learning* .

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus anak pada Kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Berdasarkan hasil observasi awal ditemukan bahwa 70% anak belum aktif dalam pembelajaran, 60% anak masih mengalami kesulitan dalam melakukan kemandirian, 70% anak belum mampu bertanggung jawab pada tugasnya secara optimal, dan 80% anak masih mengalami kesulitan dalam kemampuan motorik halus. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta mengembangkan aktivitas, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus anak melalui model PROCOOP yang merupakan kombinasi *Project Based Learning* dan *Cooperative Learning* .

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 10 anak Kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus pada anak. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 62% menjadi 93% dengan kategori Sangat Baik. Aktivitas anak meningkat dari 10% menjadi 100%. Kemampuan kemandirian meningkat hingga mencapai 90%, kemampuan tanggung jawab mencapai 90%, dan kemampuan motorik halus mencapai 90% pada pertemuan keempat. Dengan demikian, penerapan model PROCOOP terbukti mampu mengembangkan aktivitas, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan motorik halus anak pada Kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.

Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran PJBL dan CL, dapat meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan mandiri, tanggung jawab dan perkembangan motorik halus. Penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih kegiatan pembelajaran, dan dapat menjadi masukan untuk memperbaiki kekurangan pembelajaran, dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Wijayanti, Aulia Najwa 2026. *“Developing Activities, Independence, Responsibility, and Fine Motor Aspects Using the Pro-Coop Model in Group A Children of Al-Muttaqin Banjarmasin Preschool”*. Thesis, Bachelor of Early Childhood Education Teacher Education Department, FKIP Unlam. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Keywords : PROCOOP Model, Activity, Independence, Responsibility, Fine Motor Skills, Early Childhood Education

This research is motivated by the low levels of activity, independence, responsibility, and fine motor skills among children in Group A of PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Based on initial observations, it was found that 70% of children were not yet actively engaged in learning, 60% of children still experienced difficulties in demonstrating independence, 70% of children had not been able to take responsibility for their tasks optimally, and 80% of children still experienced difficulties in fine motor skills. This study aims to describe teacher activity and to develop children's activity, independence, responsibility, and fine motor skills through the PROCOOP model, which is a combination of Project Based Learning and Cooperative Learning.

The study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The research subjects consisted of 10 children from Group A of PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Data collection techniques included observation of teacher activity, children's activity, independence, responsibility, and fine motor skills. Data analysis was carried out using both descriptive qualitative and quantitative methods.

The results showed that teacher activity increased from 62% to 93%, categorized as Very Good. Children's activity increased from 10% to 100%. Independence skills improved to reach 90%, responsibility skills reached 90%, and fine motor skills reached 90% by the fourth meeting. Therefore, the implementation of the PROCOOP model has been proven effective in developing activity, independence, responsibility, and fine motor skills among children in Group A of PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.

The conclusion of this study is that the PJBL and CL learning models can improve learning activities, independence, responsibility, and fine motor development. This research can be used as a consideration in selecting learning activities, and can provide input for addressing learning deficiencies and references for further research.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN TEORI	25
A. Kajian Teori	25
1. Hakikat Anak Usia Dini	25
2. Karakteristik Anak Usia Dini	28
3. Aktivitas, Kemandirian, Tanggung jawab, Hasil Belajar, Capaian Perkembangan Motorik Halus	29
4. Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak Usia Dini.....	44
5. Pengertian, Manfaat dan Jenis Kolase Biji-bijian	48
6. Project-Based Learning	51
7. Cooperative Learning	55
8. Penelitian Relevan	60
B. Kerangka Bepikir	63
C. Hipotesis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	65
1. Pendekatan Penelitian.....	65
2. Jenis Peneltian Tindakan Kelas	66
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	67

4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	68
5. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	69
6. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	70
7. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	70
B. Setting Penelitian/ Lokasi Peneliti	71
C. Faktor yang Diteliti	72
D. Skenario Tindakan	76
E. Data dan Sumber Data	80
F. Teknik Analisis Data.....	82
G. Indikator Keberhasilan	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	91
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	91
B. Persiapan Penelitian	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
D. Hasil Perbandingan Kecendrungan P1, P2, P3 dan P4	218
E. Pembahasan.....	232
BAB V KESIMPULAN	243
A. KESIMPULAN	243
B. SARAN	245
DAFTAR PUSTAKA	247

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aktivitas Guru.....	83
Tabel 3.2 Aktivitas Anak	84
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	84
Tabel 3.4 kemampuan Kemandirian (individu)	85
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemandirian (Individu) Anak Secara Klasikal	85
Tabel 3.6 kemampuan bertanggung Jawab (individu)	86
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Tanggung Jawab (Individu) Anak Secara Klasikal.....	87
Tabel 3.8 Kriteria Perkembangan Fisik Motorik Anak.....	88
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Perkembangan Fisik Motorik Anak Secara Klasikal.....	88
Tabel 4. Tenaga Pendidikan Paud Al-Muttaqin Banjarmasin.....	93
Tabel 4.1 Data Anak Paud Al-Muttaqin Banjarmasin	94
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan PTK	97
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	107
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 1	109
Tabel 4.7 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	111
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
Tabel 5.Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1.....	115

Tabel 5.1 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak	
Secara Klasikal Pertemuan 1.....	115
Tabel 5.2 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak	
Secara Klasikal Pertemuan 1.....	117
Tabel 5.3 Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	119
Tabel 5.4 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	119
Tabel 5.5 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	121
Tabel 5.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	135
Tabel 5.7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	138
Tabel 5.8 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 2	139
Tabel 5.9 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 2	141
Tabel 6 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	142
Tabel 6.1 Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	143
Tabel 6.2 Observasi Tanggung jawab Anak Pertemuan 2	146
Tabel 6.3 Observasi Tanggung jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	147
Tabel 6.4 Observasi Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 2.....	150
Tabel 6.5 Observasi Kemampuan Motorik Halus	
Secara Klasikal Pertemuan 2.....	151
Tabel 6.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	167
Tabel 6.7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	170
Tabel 6.8 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 3	171

Tabel 6.9 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	174
Tabel 7. Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	175
Tabel 7.1 Observasi Tanggung Jawab Pertemuan 3	178
Tabel 7.2 Hasil Observasi Tanggung jawab Secara Klasikal Pertemuan 3	179
Tabel 7.3 Observasi Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 3.....	182
Tabel 7.4 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 3.....	183
Tabel 7.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	198
Tabel 7.6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	202
Tabel 7.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal	202
Tabel 7.8 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	206
Tabel 7.9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	206
Tabel 8 Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 4	210
Tabel 8.1 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	211
Tabel 8.2 Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	215
Tabel 8.3 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Secara Anak Pertemuan 4	215
Tabel 8.4 Perbandingan Kecendrungan Aktivitas Guru P1,P2,P3 dan P4.....	218
Tabel 8.5 Penelitian Aktivitas Anak	220
Tabel 8.6 Kemampuan Kemandirian	222

Tabel 8.7 Tanggung Jawab	225
Tabel 8.8 Motorik Halus	228

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	63
Gambar 5.7 Grafik Hasil Aktivitas Guru	218
Gambar 5.8 Grafik Kecendrungan P1,P2,P3,P4	231

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi' alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah, sehingga dapat terselesaikannya Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab, dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model PROCOOP Pada Anak Kelompok A Paud Al-Muttaqin Banjarmasin.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ini menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis akan menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembangan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Celia Cinantya., S.Kom., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

7. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin
8. Ibu Zora Catharina Cumentas, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Paud Al-Muttaqin Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Ibu Ratih Kemala, S.Kom. selaku guru kelompok A Paud Al-Muttaqin Banjarmasin, selaku wali kelas kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.
11. Kepada yang teristimewa penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta, Ayahanda Sugiyanto dan Ibunda Wiji Asri, dua sosok yang paling berjasa dalam kehidupan penulis. Meskipun Ayah dan ibu tidak memiliki kesempatan untuk mengenyam pendidikan hingga perguruan tinggi, keduanya senantiasa berjuang agar penulis dapat meraih pendidikan setinggi mungkin. Ayah dan Ibu selalu menjadi sumber kekuatan, penopang langkah, serta tempat pulang bagi penulis dalam setiap proses kehidupan yang dijalani. Sebagai anak tunggal, penulis merasa bersyukur dan bangga karena dapat menyelesaikan pendidikan sarjana dalam keluarga. Setiap tetes keringat, kerja keras, dan tanggung jawab Ayah dalam mencari nafkah telah membuka jalan bagi penulis untuk mencapai tahap pendidikan ini, sekaligus menjadi teladan tentang makna keteguhan dan tanggung jawab. Sementara itu, Ibu senantiasa menghadirkan doa, motivasi, nasihat, serta kasih sayang yang tiada henti, dengan kesabaran dan pengorbanan yang tidak terhingga dalam mendampingi setiap langkah penulis. Segala bentuk dukungan, perhatian, dan ketulusan dari Ayah dan Ibu menjadi sumber kekuatan, inspirasi, serta cahaya yang terus menerangi perjalanan penulis dalam menyelesaikan studi sarjana ini. Karya ini didedikasikan sepenuhnya untuk mereka sebagai ungkapan terimakasih atas kasih sayang, untaian doa, dan bimbingan abadi yang diberikan. Segala

pencapaian ini adalah manifestasi dari pengorbanan dan dukungan kalian, yang akan selalu menjadi sumber inspirasi saya. Semoga Allah SWT senantiasa menganugrahkan kesehatan, keberkahan, umur panjang, serta membalas seluruh kebaikan, pengorbanan, dan keikhlasan Ayah dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.

12. Kepada keluarga, terimakasih atas doa dan semangatnya.
13. Kepada sahabat penulis yang telah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini yaitu Norhayati. Terimakasih telah menjadi partner terbaik dalam proses penulisan tugas akhir ini mulai dari penyusunan proposal, pengurusan berkas seminar, penelitian, proses olah data, persiapan sidang hingga pengurusan berkas wisuda. Terimakasih telah menjadi pendengar yang baik untuk penulis serta menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan menyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi akan berakhir.
14. Teman-teman satu bimbingan dalam penyusunan skripsi, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya atas semangat saling mendukung, berbagi informasi, dan menguatkan satu sama lain hingga setiap proses dapat dilalui dengan baik.
15. Kepada seluruh rekan mahasiswa Program Studi PG-PAUD Angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, penulis mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar, bertumbuh, dan berproses bersama. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.
16. Kepada pemilik tanggal lahir 01 Agustus 1998 (J). Terimakasih telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih selalu menemani penulis dikala suka maupun duka. Terimakasih telah memberikan pelajaran berharga bahwa bentuk kasih sayang merupakan suatu hal yang berharga bagi diri sendiri. Terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini,

baik meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi, maupun moril kepada penulis dan senantiasa sabar menghadapi penulis. Semoga kedepannya dapat memperbaiki apa yang kemarin dirasa kurang dan ditambahkan apa yang dirasa diperlukan. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan untuk tetap istiqomah dalam kebenaran.

17. Terakhir, saya berterima kasih kepada sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan mimpi besar yaitu diri saya sendiri Najwa Aulia Wijayanti. Anak perempuan tunggal dan harapan satu-satunya kedua orangtua. Terimakasih untuk semua malam yang kamu lewati dengan air mata, untuk pagi yang kamu jalani dengan hati berat tetapi tetap tersenyum, aku bangga padamu. Pernah ada luka yang begitu dalam, yang membuatmu mempertanyakan segalanya pada diri sendiri, hidup, bahkan cinta. Ada hari-hari dimana kamu merasa kosong, hampa, dan tak tahu harus bagaimana. Tetapi ditengah rasa sakit itu, kamu tetap melangkah. Kadang pelan, kadang gemetar tapi kamu tidak berhenti. Aku tahu kamu pernah menyalahkan diri sendiri, merasa tidak cukup, bahkan menganggap dirimu lemah. Tapi nyatanya, kamu kuat. Kamu masih di sini. Menyelesaikan apa yang kamu mulai. Meskipun hatimu penuh luka yang tak semua orang lihat, kamu tetap berdiri. Hari ini, bukan tentang menjadi sempurna. Bukan juga tentang membuktikan sesuatu ke siapa pun. Hari ini adalah tentang memeluk diri sendiri dengan semua kecewa, luka, dan proses panjang yang kamu lewati sendirian. Skripsi ini mungkin tampak sederhana bagi orang lain, tapi untukmu, ini adalah bukti bahwa kamu pernah kalah tapi kamu memilih untuk bangkit. Untuk semua harapan yang belum kamu ucapkan, untuk semua impian yang sempat redup aku doakan kamu terus tumbuh. Dengan hati yang lebih kuat, dengan cinta yang lebih dalam, dan hidup yang lebih tenang. Kamu pantas bahagia, kamu pantas dicintai, dan kamu pantas untuk terus melangkah, tanpa bayang-bayang masa lalu yang menyakitkan. Terima kasih, karena kamu tidak menyerah. Aku sangat bangga padamu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila masih terdapat kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Atas perhatian dan segala bentuk dukungan yang diberikan, penulis mengucapkan, Terimakasih.

Banjarmasin, 05 Juli 2026



Najwa Aulia Wijayanti

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NajwaAulia Wijayanti
 NIM : 2210126220017
 Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 02 Agustus 2003

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model PRO-COOP Pada Kelompok A Paud Al-Muttaqin Banjarmasin" ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 05 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Najwa Aulia Wijayanti

NIM 2210126220017