

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING KOMBINASI
NUMBER HEAD TOGETHER DAN GALLERY WALK* DI SD DHAMMĀSOKA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

MERRY SUGIANTO

NIM. 2010125220112



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

2024



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* KOMBINASI
NUMBER HEAD TOGETHER DAN *GALLERY WALK* DI SD DHAMMĀSOKA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH
MERRY SUGIANTO
NIM 2010125220112

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Merry Sugianto NIM 2010125220112 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Merry Sugianto (NIM 2010125220112) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



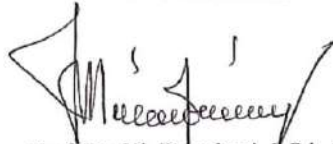
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



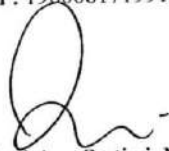
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 196008171991031002

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M. Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sugianto, Merry. 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pecahan dengan Menggunakan Model Project Based Learning Kombinasi Number Head Together dan Gallery Walk di SD Dhammāsoka Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Kata kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Pecahan, *Project Based Learning*, *Number Head Together*, *Gallery Walk*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih terdapat peserta didik yang belum memahami konsep matematika dan belum mampu menjelaskan serta menghitung pecahan dalam bentuk lain dengan tepat, kurangnya kepercayaan diri, hasil belajar belum mencapai KKM, serta pendidik belum menggunakan model dan media penunjang. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Project Based Learning*, *Number Head Together*, dan *Gallery Walk*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas, pemecahan masalah dan hasil belajar peserta didik pada materi operasi hitung pecahan dalam bentuk lain di kelas V SD Dhammasoka.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Dhammasoka pada peserta didik kelas V dengan jumlah peserta didik 23 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pertemuan terakhir mencapai kriteria “Seluruhnya Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model *Project Based Learning*, *Number Head Together*, dan *Gallery Walk* dapat meningkatkan aktivitas, dan hasil belajar matematika materi operasi hitung pecahan dalam bentuk lain peserta didik kelas V SD Dhammasoka. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif pendidik dalam memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, dan hasil belajar peserta didik pada materi operasi hitung pecahan dalam bentuk lain, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Sugianto, Merry. 2024. *Improve Learning Outcomes Of Fractional Material by Using Project Based Learning Combination Number Head Together and Gallery Walk in SD Dhammāsoka Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Fractional, Project Based Learning, Number Head Together, Gallery Walk.

The problem in this study is that there are still students who have not understood the mathematical concepts and have not been able to explain and calculate the fractions in other forms accurately, lack of confidence, learning results have not reached KKM, and educators have not used models and supporting media. This leads to a low level of activity, motivation and learning outcomes. So the effort to be made in the learning process using the learning model is Project Based Learning, Number Head Together, and Gallery Walk.

The purpose of this research is to decrypt the activity of educators, analyze the activity, problem solving and learning outcomes of students on the material of operations counting fractions in other forms in class V SD Dhammasoka.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of research is Research Action Class (PTK) carried out in SD Dhammasoka on pupils of class V with a number of pupils 23 people in teaching year 2023/2024. The type of data in this study is the qualitative data obtained from the observation results of the activity of the educator, the activities of the student, as well as the quantitative data of the learning outcome of the pupil obtaining through a written test. The data analysis is calculated based on the scale of percentages and indicators of the accuracy of learning has been established.

The results of the study showed that the educator's activity at the last meeting reached the criterion of "Very Good". The student's performance at last meeting achieved the criteria of "All Active". Based on the findings, it can be concluded that the Project Based Learning model, Number Head Together, and Gallery Walk can improve the activity, and the mathematical learning results of the material operations count fractions in other forms of students of V SD Dhammasoka class.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha* Tuhan Yang Maha Esa, Sang *Tri-Ratna*, serta *Bodhisatva-Mahasatva* karena berkat pancaran cinta kasih yang tanpa batas serta dukungan karma baik dan lindungan *Tiratana*. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul *Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pecahan dengan Menggunakan Model Project Based Learning Kombinasi Number Head Together dan Gallery Walk di SD Dhammāsoka Banjarmasin*.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ibu Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Rujiman Sukendro, S.Pd., S.Ag. selaku Kepala SD Dhammasoka Banjarmasin;
8. Kemanya Suryawan, S.Pd.B. selaku wali kelas V SD Dhammasoka Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SD Dhammasoka Banjarmasin;
10. Seluruh peserta didik khususnya kelas V SD Dhammasoka Banjarmasin.
11. Orang tua tercinta, Mama Inneke Tirtajaya yang terus sabar dan membantu serta mendukung dan Papa Alm. Tomo Sugianto.
12. Adik, Steven dan Nicole yang terus mau di suruh dan sabar menghadapi cece dirumah.
13. Teman-teman grup “nnq” dan teman-teman lain yang senantiasa mendukung dan mengingatkan serta menemani pengerjaan skripsi ini.

14. Teman satu bimbingan yang selalu memotivasi agar skripsi ini bisa diselesaikan secepat mungkin.

15. Serta semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti

Merry Sugianto

NIM 2010125220112

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A. Kajian Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia SD	22
2. Belajar dan Pembelajaran	30
a. Belajar.....	30
b. Pembelajaran.....	32
3. Pembelajaran Matematika	33
4. Metode Pembelajaran.....	34
d. Pengertian Gallery Walk.....	41
e. Pengertian Number Head Together	43
4. Penelitian Relevan.....	45
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	46
1. Kerangka Berpikir.....	46
2. Hipotesis	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian.....	51

3. Setting Penelitian	55
4. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	56
a. Aktivitas Guru.....	56
b. Aktivitas Siswa	59
d. Hasil belajar	60
5. Skenario Tindakan.....	61
B. Data dan Cara Pengambilan Data.....	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data	65
3. Teknik Pengumpulan Data	66
C. Analisis data.....	66
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas siswa	68
3. Analisis Hasil Belajar Siswa	70
a. Ketuntasan individual.....	70
b. Ketuntasan klasial	70
D. Indikator Keberhasilan	70
1. Aktivitas Guru.....	71
2. Aktivitas Siswa	71
3. Hasil belajar	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN BAHASAN PENELITIAN	73
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	73
1. Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian	73
2. Gambaran Prestasi Belajar	76
B. Persiapan Penelitian	77
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian	77
2. Penunjukkan Observer	78
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
1. Pertemuan 1	80
a. Perencanaan/Skenario Kegiatan	80
b. Pelaksanaan Tindakan	81
c. Hasil Observasi	84

1) Hasil Observasi Aktivitas Pendidik.....	84
2) Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	88
(a) Hasil Belajar Peserta Didik dalam Kerja Kelompok	92
(b) Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	94
1) Aktivitas Pendidik.....	100
2) Aktivitas Peserta Didik.....	100
3) Hasil Belajar Peserta Didik	101
2. Pertemuan 2	102
b. Pelaksanaan Tindakan	103
c. Hasil Observasi	107
1) Hasil Observasi Aktivitas Pendidik.....	107
2) Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	111
a) Hasil Belajar Peserta Didik dalam Kerja Kelompok.....	115
b) Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2	116
1) Aktivitas Pendidik.....	123
2) Aktivitas Peserta Didik.....	126
3) Hasil Belajar Peserta Didik	127
3. Tes Siklus 1	129
4. Pertemuan 3	131
a. Pelaksanaan Tindakan	132
b. Hasil Observasi	135
1. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik.....	135
3) Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	139
a) Hasil Belajar Peserta Didik dalam Kerja Kelompok.....	143
b) Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	144
1) Aktivitas Pendidik.....	151
2) Aktivitas Peserta Didik.....	151
3) Hasil Belajar Peserta Didik	152
1. Aktivitas Peserta Didik.....	157
2. Hasil Belajar Peserta Didik	159
B. Pembahasan.....	161
1. Aktivitas Pendidik.....	161

2. Aktivitas Peserta Didik.....	164
3. Hasil Belajar.....	169
BAB V PENUTUP.....	172
A. Kesimpulan	172
B. Saran	173
DAFTAR PUSTAKA.....	175
LAMPIRAN.....	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	68
Tabel 3. 3 Persentase keberhasilan klasikal aktivitas siswa.....	69
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	70
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi SD Dhammasoka Banjarmasin	74
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal	92
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 7 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1	97
Tabel 4. 12 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 14 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	111
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal	114
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 17 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 18 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Individu Pertemuan 2	117
Tabel 4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	118
Tabel 4. 20 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 21 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 23 Nilai Hasil Tes Siklus 1 Peserta Didik Secara Klasikal	129
Tabel 4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Tes Siklus 1	130
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	136
Tabel 4. 26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	140
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal	143
Tabel 4. 28 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 29 Aspek Keterampilan (Psikomotor) Pertemuan 3	144
Tabel 4. 30 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	145
Tabel 4. 31 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	146
Tabel 4. 32 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 3	147

Tabel 4. 33 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 34 Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 35 Nilai Hasil Tes Siklus 2 Peserta Didik Secara Klasikal	154
Tabel 4. 36 Akumulasi Ketuntasan Hasil Tes Siklus 2.....	155
Tabel 4. 37 Perbandingan Aktivitas Pendidik Pertemuan 1, 2 dan 3	156
Tabel 4. 38 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1, 2, dan 3	158
Tabel 4. 39 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1, 2, dan 3	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Tahapan PTK.....	53
Gambar 4. 15 Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	159
Gambar 4. 17 Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	161
Gambar 4. 19 Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Lembaga	178
Lampiran 2 Surat Pengantar dari Dinas Pendidikan	179
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	180
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tuisan	181
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	182
Lampiran 6 Riwayat Hidup	184