

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN AKTIVITAS BELAJAR
PADA MUATAN MATEMATIKA MELALUI MODEL GAMBIRA
DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA PADA SISWA KELAS 5
SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
PUTRI APRILIA CAHYANI
NIM. 2110125120026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN AKTIVITAS BELAJAR
PADA MUATAN MATEMATIKA MELALUI MODEL GAMBIRA
DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA PADA SISWA KELAS 5
SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
PUTRI APRILIA CAHYANI
NIM .2110125120026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Aprilia Cahyani NIM 2110125120026 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd

NIP. 199212122024212001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Aprilia Cahyani NIM 2110125120026 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Maimunah, M.Pd
NIP 19921212204212002

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Cahyani, Putri Aprilia (2025). Meningkatkan Motivasi dan Aktivas Belajar Pada Muatan Matematika Melalui Model GAMBIRA Dengan Permainan Ular Tangga Pada Siswa Kelas 5 SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing : **Maimunah, M.Pd**

Kata Kunci : Motivasi dan Aktivitas Belajar, Model GAMBIRA, Permainan Ular Tangga

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan aktivitas belajar siswa pada muatan matematika di kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Hal ini menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran, salah satunya melalui model interaktif dan menyenangkan yang mendorong keterlibatan aktif siswa. Penelitian ini bertujuan meningkatkan motivasi belajar siswa, sekaligus aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui model GAMBIRA yang menggabungkan *Problem Based Learning*, *Picture and Picture*, dan *Number Heads Together*, didukung media permainan ular tangga agar pembelajaran lebih menyenangkan, dan kolaboratif.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 20 siswa kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data diperoleh melalui observasi motivasi belajar, aktivitas guru dan siswa, serta tes tertulis individu dan kelompok. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dari pertemuan pertama hingga keempat. Motivasi belajar meningkat dari 25% (rendah) menjadi 95% (sangat tinggi), aktivitas guru dari skor 33 (baik) menjadi 45 (sangat baik), aktivitas siswa dari 25% (kurang aktif) menjadi 100% (sangat aktif), dan ketuntasan hasil belajar dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa model GAMBIRA dengan permainan ular tangga efektif meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menyarankan guru menerapkan model inovatif seperti GAMBIRA agar pembelajaran lebih menarik dan efektif. Bagi kepala sekolah, hasil ini dapat menjadi referensi untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Cahyani, Putri Aprilia (2025). *Enhancing Motivation and Activation Learning Outcomes in*

Mathematics Through the GAMBIRA Model Using Snake and Ladder Games for 5th Grade Students of SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Bachelor's Thesis in Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Advisor : Maimunah, M.Pd

Keywords : *Motivation and Activities Learning, GAMBIRA Model, Snakes Ladders Game*

This research is motivated by the low motivation and learning activities of students in mathematics at class V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. This indicates the need for learning innovation, one of which is through an interactive and enjoyable model that encourages active student involvement. This study aims to enhance student learning motivation, as well as the activities of teachers and students in the learning process through the GAMBIRA model, which combines Problem Based Learning, Picture and Picture, and Number Heads Together, supported by the game media of snakes and ladders to make learning more enjoyable, collaborative, and contextual.

The research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research conducted in four meetings. The subjects of the study are 20 students from class V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin in the second semester of the 2024/2025 academic year. Data were obtained through observations of learning motivation, teacher and student activities, as well as individual and group written tests. This approach fosters a fun, collaborative classroom environment that supports the development of critical thinking and active student engagement. Data analysis using qualitative descriptive techniques is presented in tables, graphs, and percentages.

The research results show a significant increase from the first meeting to the fourth. Learning motivation increased from 25% (low) to 95% (very high), teacher activity from a score of 33 (good) to 45 (very good), student activity from 25% (less active) to 100% (very active), and completeness of learning outcomes from 50% to 100%. Based on the research results, the GAMBIRA model with the snakes and ladders game effectively enhances students' motivation, activity, and mathematics learning outcomes.

This study suggests that teachers implement innovative models like GAMBIRA to make learning more engaging and effective. For school principals, these results can serve as a reference for improving the quality of learning. For other researchers, this study can be a guideline for the development of further research.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul *"Meningkatkan Motivasi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Muatan Matematika melalui Model GAMBIRA dengan Permainan Ular Tangga pada Siswa Kelas 5 SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin"*. Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada Ibu Maimunah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya juga penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Kepala Sekolah SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin.
7. Wali Kelas V dan seluruh dewan guru SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin.
8. Seluruh peserta didik kelas V SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin yang telah bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua Orang tua saya tercinta, yaitu Bapak Warjono, S.Pd.SD dan Ibu Siti Romelah, S.Pd.SD. Serta Tidak lupa Kaka – kaka saya Maulinawati, S.Pd, Dwi Ratna Yulianti, S.Pd.I Dan Fitri Wijayanti, S.Pd.I
10. Dea Utami, A.Md.T , Selaku Sahabat penulis yang selalalu membersamai dan memberikan dukungan kepada penulis.
11. Penulis sampaikan terima kasih kepada Mahfuzah, Siti Aminah Az- Zahra, Norazmi Sari, Elda Kristesia, Nur Azizah Luthfiyani, Noval Nanda Pratama dan Sujud Fachturohman selaku rekan – rekan seperjuangan selama menempuh pendidikan di PGSD ULM yang tak henti hentinya memberikan dukungan dan berbagi kebersamaan dan kenangan indah selama berkuliah.
12. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada Kang Mas Muslik Sulaksono, S.E selaku Pelatih Pencak Silat di UKM PSHT Komisariat ULM yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan kedisiplinan, serta menjadi teladan dalam mengembangkan semangat juang karakter.
13. Rekan – rekan di TIM Perspektif Banjarmasin, terima kasih atas kesempatan, kolaborasi dan ruang belajar yang sangat berarti dalam perjalanan penulis mengasah kemampuan dan memperluas wawasan di bidang media dan komunikasi.

14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8E PGSD FKIP Universitas
Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2021

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis tetapi juga Bagi pembaca dan dunia Pendidikan, serta pihak pihak yang berkepentingan. Atas segala perhatian dan bantuan yang diberikan. Penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Banjarmasin, 29 Juni 2025

Putri Aprilia Cahyani
NIM. 2110125120026

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian.....	24
E. Manfaat Penelitian.....	24
1. Bagi Guru.....	24
2. Bagi Kepala Sekolah	25
3. Bagi Siswa	25
BAB II	26
KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kerangka Teori.....	26
1. Karakteristik Peserta Sekolah Dasar (SD).....	26
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	27
3. Indikator Motivasi Belajar	30
3. Indikator Aktivitas Guru dan Siswa	33
4. Konsep Hasil Belajar.....	35
5. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	36
6. Model Pembelajaran.....	43
7. Media Pembelajaran.....	56
8. Penelitian yang Relevan	64
B. Kerangka Berpikir	67
C. Hipotesis	70
BAB III.....	71
METODE PENELITIAN	71
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	71
1. Pendekatan Penelitian	71
2. Jenis Penelitian.....	72
3. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	72
4. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	72
5. Langkah – langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	74

B.	Setting/Lokasi Penelitian	75
C.	Faktor Yang Diteliti.....	75
1.	Aktivitas Guru	75
2.	Motivasi Belajar	76
3.	Aktivitas Siswa.....	77
4.	Hasil Belajar.....	77
D.	Skenario Tindakan.....	78
1.	Perencanaan Tindakan.....	78
2.	Pelaksanaan Tindakan	79
3.	Pengumpulan Data (Pengamatan/Observasi).....	82
4.	Refleksi (analisis, dan interpretasi).....	82
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	83
1.	Data Proses Pembelajaran.....	83
2.	Data Observasi Guru.....	83
3.	Data Motivasi Belajar.....	84
4.	Data Observasi Siswa	85
5.	Data Hasil Belajar	86
F.	Indikator Keberhasilan	87
1.	Indikator Motivasi Belajar	87
2.	Indikator Aktivitas Guru.....	87
3.	Indikator Aktivitas Siswa	88
4.	Hasil Belajar	88
BAB IV	89
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	89
A.	Deskripsi Setting Penelitian	89
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	89
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	89
3.	Tenaga Pendidik.....	90
4.	Peserta Didik	90
5.	Masalah – Masalah Pembelajaran	91
B.	Persiapan Penelitian	92
1.	Izin Penelitian	92
2.	Penunjukan Observer	93
3.	Persiapan Teknis	93
4.	Jadwal Pelaksanaan	94
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
1.	Pertemuan 1	95
2.	Pertemuan 2	128
3.	Pertemuan 3	163
4.	Pertemuan 4	197
D.	Analisis Kecenderungan	233
E.	Pembahasan.....	237
1.	Motivasi Belajar	239
2.	Aktivitas Guru.....	237

3. Aktivitas Siswa	243
4. Hasil Belajar	246
BAB V	249
1. Kesimpulan	249
2. Saran	250
DAFTAR PUSTAKA	252
LAMPIRAN	255

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	83
Tabel 3. 2 Keterangan Persentase Motivasi Belajar	84
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal	85
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Siswa	85
Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	86
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	94
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	99
Tabel 4. 3 Hasil Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 5 Hasil observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 secara klasikal.....	113
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	114
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Individual Siswa Pertemuan 1	116
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Tes Pertemuan 1 Pada Setiap Butir Soal.....	118
Tabel 4. 10 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	133
Tabel 4. 12 Hasil Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 secara klasikal.....	147
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	148
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 18 Analisis Hasil Tes Pertemuan 2 Pada Setiap Butir Soal	152
Tabel 4. 19 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 21 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	172
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	180
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Belajar kelompok Siswa Pertemuan 3	181
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 27 Analisis Hasil Tes Pertemuan 3 Pada Setiap Butir Soal	184
Tabel 4. 28 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	203
Tabel 4. 30 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	205
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	207
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	211
Tabel 4. 33 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	216
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Belajar kelompok Siswa Pertemuan 4	218
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	219
Tabel 4. 36 Analisis Hasil Tes Pertemuan 4 Pada Setiap Butir Soal	221
Tabel 4. 37 Akumulasi ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Persegi.....	39
Gambar 2. 2 Persegi Panjang	40
Gambar 2. 3 Segitiga.....	41
Gambar 2. 4 Trapesium.....	41
Gambar 2. 5 Belah Ketupat	42
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	69
Gambar 4. 1 Pencapaian aktivitas siswa peretemuan 1	111
Gambar 4. 2 Gambar Hasil Observasi aktivitas Siswa Pertemuan 1	113
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	115
Gambar 4. 4 Pencapaian aktivitas siswa peretemuan 2	144
Gambar 4. 5 Hasil Observasi aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
Gambar 4. 6 Hasil belajar Kelompok Pertemuan 2	149
Gambar 4. 7 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3	179
Gambar 4. 8 Persentase Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	180
Gambar 4. 9 Hasil belajar Kelompok Pertemuan 3	182
Gambar 4. 10 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4	215
Gambar 4. 11 Persentase Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	217
Gambar 4. 12 Analisis Kecenderungan 4 Pertemuan	233

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	256
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin	257
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	258
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	259
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	260
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	263