

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, TANGGUNG JAWAB
DAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PANDU*,
MEDIA KAIN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK B2 TK NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



NI LUH DILA ADDELIA

NIM 2210126220046

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, TANGGUNG JAWAB
DAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PANDU*,
MEDIA KAIN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK B2 TK NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam penyelesaian Program Sarjana pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh

NI LUH DILA ADDELIA

NIM 2210126220046

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

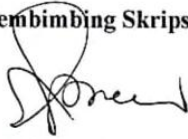
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ni Luh Dila Addelia (NIM 2210126220046) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D

NIP. 19600110198632001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ni Luh Dila Addelia (NIM 2210126220046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

Ketua

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Dila Addelia

NIM : 2210126220046

Tempat, Tanggal Lahir : Marga Mulya, 12 November 2003

Dengan Ini Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, TANGGUNG JAWAB DAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PANDU*, MEDIA KAIN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK B2 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR” ini beserta isinya benar saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak benar sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas perhatian ini, Saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Ni Luh Dila Addelia

NIM 2210126220046

ABSTRAK

Addelia, Niluh Dila, 2026. “*Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab Dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Pandu, Media Kain Flanel Pada Anak Kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur*”. Skripsi jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab, Motorik Halus, *Project Based Learning, Direct Instruction*, kain flanel

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandirian, tanggung jawab dan hasil aspek motorik halus anak dalam mengkoordinasi mata dan tangan pada proses pembelajaran. Penyebab dari adanya permasalahan ini disebabkan karena Pembelajaran kurang menarik, anak sibuk dengan aktivitasnya sendiri, kurangnya pelatihan kemandirian yang diberikan pada anak saat proses pembelajaran, pembelajaran kurang bermakna, dan media yang digunakan kurang bervariasi. Solusi yang diberikan yaitu melalui kombinasi model *Project Based Learning, Direct Instruction* melalui kegiatan menganyam, media kain flanel. Alasan penggunaan Solusi tersebut yaitu kombinasi model *Project Based Learning (PjBL)* dan *Direct Instruction*, media kain flanel, serta kegiatan menganyam adalah untuk memberikan pengalaman belajar yang aktif dan bermakna bagi anak. Melalui PjBL dan DI media kain flanel, anak terlibat langsung dalam proses pengerjaan proyek, anak memahami langkah-langkah kegiatan secara jelas sehingga aktivitas, kemandirian, dan tanggung jawab anak dapat berkembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas anak, kemandirian anak, tanggung jawab anak serta hasil aspek motorik halus dalam kegiatan menganyam menggunakan media kain flanel.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur dengan jumlah sebanyak 15 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke 1 mendapat skor 16 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 27 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 33% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 93% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Kemandirian anak pada pertemuan ke 1 mendapat persentase 27% kategori “Sebagian Kecil Anak Mandiri” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 90% kategori “Seluruh Anak Mandiri”. (4) Tanggung Jawab anak pada pertemuan ke 1 mendapat persentase 40% kategori “Sebagian Kecil Anak Bertanggung Jawab” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 93% kategori “Seluruh Anak Bertanggung Jawab”. (5) Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan ke 1 mendapat persentase 47% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Project Based Learning, Direct Instruction* melalui kegiatan menganyam, menggunakan media kain flanel efektif dapat mengembangkan aktivitas, kemandirian, tanggung jawab serta aspek motorik halus anak dalam mengkoordinasi mata dan tangan pada kegiatan menganyam. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam merancang pembelajaran PAUD yang aktif dan bermakna.

ABSTRACT

Addelia, Niluh Dila, 2026. " *Developing activities, independence, responsibility and fine motor aspects using the Scout model, flannel media in group B2 children of the East Banjarmasin State Kindergarten group*". Thesis of the Department of Early Childhood Education Teacher. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

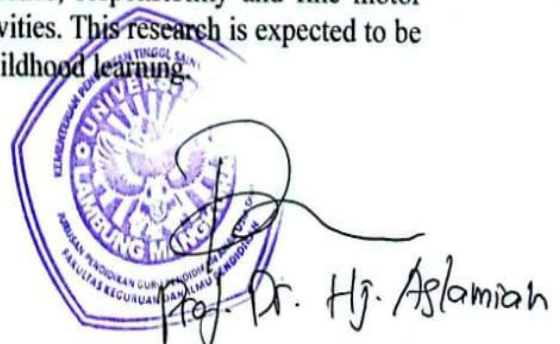
Keywords: Activity, Independence, Responsibility, Fine Motor, *Project Based Learning, Direct Instruction, flannel fabric*

The problem in this study is the low activity, independence, responsibility and results of children's fine motor aspects in coordinating eyes and hands in the learning process. The cause of this problem is due to less interesting learning, children are busy with their own activities, lack of independence training given to children during the learning process, less meaningful learning, and less varied media. The solution provided is through a combination of *Project Based Learning model, Direct Instruction* through weaving activities, flannel media. The reason for using the solution is the combination of Project Based Learning (PjBL) and Direct Instruction models, flannel media and weaving activities to provide an active and meaningful learning experience for children. Through PjBL and DI flannel media the child is directly involved in the project process, the child understands the steps of the activity clearly so that the child's activities, independence, and responsibility can develop. The purpose of this study is to describe teacher activities, and analyze the increase in children's activities, children's independence, children's responsibility and the results of fine motor aspects in weaving activities using flannel media media.

This research approach uses a qualitative approach with the type of class action research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The setting of this research was carried out in the B2 group of Kindergarten Negeri Pembina East Banjarmasin with a total of 15 children. The data collection technique was obtained through observation sheets. The data analysis in this study uses descriptive techniques described with tables and graphs.

The results of the study showed that (1) the teacher's activities in the 1st meeting got a score of 16 in the "Quite Good" category and continued to increase until the 4th meeting got a score of 27 in the "Very Good" category. (2) The children's activities at the 1st meeting received a percentage of 33% in the category "A Small Number of Active Children" and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 93% in the category "All Active Children". (3) The child's independence at the 1st meeting received a percentage of 27% in the category "A Small Proportion of Independent Children" and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 90% in the category "All Independent Children". (4) The Responsibility of Children at the 1st meeting received a percentage of 40% in the category of "A Small Proportion of Responsible Children" and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 93% in the category of "All Children Responsible". (5) The results of fine motor development at the 1st meeting received a percentage of 47% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developed in the category "Developing as Expected and Developing Very Well".

Based on the results of the research, it can be concluded that the use of a combination of *Project Based Learning, Direct Instruction* through weaving activities, using flannel media can effectively develop children's activities, independence, responsibility and fine motor aspects in coordinating eyes and hands in weaving activities. This research is expected to be a reference in designing active and meaningful early childhood learning.



Prof. Dr. Hj. Aslamiah

KATA PENGANTAR

Puji Tuhan, syukur atas melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah dari Tuhan yang maha *ESA*, peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian Tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul "Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Tanggung Jawab Dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *PANDU*, Media Kain Flanel, Pada Anak Kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur” “dengan tepat waktu”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE, M.Si. Rektor, Universitas Lambung Mangkurat:
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat:
3. Prof. Drs, Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Dr. Hi Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan, PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Celia Cinantya. S.Kom. M.Pd.. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu, Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;

7. Kepala sekolah TK Negeri Permabina Banjarmasin Timur. Ibu Mariatul Aisyiah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan dan dukungan bagi penulis;
8. Wali Kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur, Ibu Murniayati, S.Pd. AUDA sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberikan arahan dan dukungan bagi penulis;
9. Seluruh dewan Guru, Staf, dan Orangtua/Wali Murid TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang menerima dan memperlakukan penulis dengan baik selama berada di TK;
10. Seluruh anak-anak kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian;
11. Kedua orang tua serta kakek tercinta dan nenek tersayang penulis, Ayahanda I Komang Sudarta, bunda Ni Komang Bakti, Kakek I Ketut Nantra dan nenek Men Sudi, yang menjadi sebuah alasan penulis untuk selalu bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh dengan cinta, yang telah merawat membesarkan, mendidik dan mengasih penulis sepenuh hati dari lahir sampai saat ini serta tidak henti senantiasa memberikan arahan beserta do'a dan dukungan baik moral, mental, dan finansial kepada penulis;
12. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Atas segala petunjuk dari Tuhan, serta bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi penulis dan bagi semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan

untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, segala kekurangan yang terdapat di dalamnya merupakan refleksi dari berbagai keterbatasan penulis. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Banjarmasin, 1 Januari 2026

Penulis

Ni Luh Dila Addelia

NIM 2210126220046

DAFTAR ISI

COVER..... i

ABSTRAKiv

KATA PENGANTAR.....vi

DAFTAR ISI.....ix

DFTAR TABELxi

DAFTAR GAMBARxiii

DAFTAR LAMPIRAN.....xv

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. LATAR BELAKANG 1

 B. RUMUSAN MASALAH 18

 C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH 18

 D. TUJUAN PENELITIAN 25

 E. MANFAAT PENELITIAN..... 26

BAB II KAJIAN PUSTAKA 27

 A. KERANGKA TEORI 27

 1. Pendidikan Anak Usia Dini..... 27

 2. Hakikat Anak Usia Dini 30

 3. Karakteristik Anak Usia Dini..... 32

 4. Aktivitas Guru..... 35

 5. Aktivitas Anak Usia Dini 38

 6. Kemandirian Anak Usia Dini..... 42

 7. Tanggung Jawab Anak Usia Dini..... 45

 8. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini 47

 9. Model Project Based Learning..... 50

 10. Model *Direct Instruction*..... 55

 11. Kegiatan Menganyam Menggunakan Media Kain Flanel 60

 B. HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN 62

 C. KERANGKA BERPIKIR 68

 D. HIPOTESIS 71

BAB III METODE PENELITIAN 72

 A. PENDEKATAN PENELITIAN 72

 B. JENIS PENELITIAN 73

 C. SETTING PENELITIAN..... 75

 D. FAKTOR YANG DITELITI 76

 1. Faktor Aktivitas Guru 76

 2. Faktor Aktivitas Anak 78

3. Faktor kemandirian anak.....	78
4. Faktor Tanggung Jawab Anak.....	78
5. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	79
E. SKENARIO TINDAKAN	79
F. SUMBER DATA, DAN JENIS DATA.....	89
1. Sumber Data.....	89
2. Jenis Data.....	89
3. Teknik Pengumpulan Data.....	90
G. ANALISIS DATA.....	91
1. Analisis Data Aktivitas Guru	91
2. Analisis Data Aktivitas Anak	92
3. Analisis Data Kemandirian Anak.....	94
4. Analisi Data Tanggung jawab	96
5. Analisis Data hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus	97
H. INDIKATOR KEBERHASILAN.....	98
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	100
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	100
1. Lokasi penelitian/Profil Sekolah.....	100
2. Sarana dan Prasarana	100
3. Tenaga Pendidik.....	101
4. Peserta Didik.....	102
B. Persiapan Penelitian	102
1. Persiapan Administrasi.....	102
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	103
3. Persiapan Teknis	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
1. Pertemuan 1	105
2. Pertemuan II.....	150
3. Pertemuan III	195
4. Pertemuan IV	237
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 P3 Dan P4	269
E. Pembahasan	283
BAB V PENUTUP.....	304
A. Kesimpulan.....	304
B. Saran	305
DAFTAR PUSTAKA	307
LAMPIRAN.....	313

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas guru.....	92
Tabel 3. 2 kriteria Aktivitas Anak.....	93
Tabel 3. 3 Kriteria penilaian klasikal Aktivitas Anak.....	94
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak	95
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Kemandirian Anak	95
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian tanggung jawab	96
Tabel 3. 7 Kriteria penilaian klasikal tanggung jawab.....	97
Tabel 3. 8 Kriteria penilaian Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus	98
Tabel 3. 9 Kriteria penilaian klasikal Aspek Motorik Halus.....	98
Tabel 4. 1 Daftar nama tenaga pendidik TKN Pembina Banjarmasin Timur	101
Tabel 4. 2 Daftar nama anak kelompok B2 TKN Pembina Banjarmasin Timur	102
Tabel 4. 3 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	112
Tabel 4. 5 Rentang Skor	113
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	117
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	117
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	120
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	122
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	123
Tabel 4. 11 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	125
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	127
Tabel 4. 13 Hasil Tanggung Jawab Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	127
Tabel 4. 14 Hasil Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal.....	130
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus pertemuan 1.....	132
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	133
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	135
Tabel 4. 18 Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal	135
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 20 Rentang Skor.....	158
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II	163
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	163
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	166
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan II	168
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan II Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	168
Tabel 4. 26 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	171
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan II	173
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan II Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	173
Tabel 4. 29 Kategori Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal	176
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	178
Tabel 4. 31 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	179
Tabel 4. 32 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Secara Klasikal	181
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Secara Klasikal	182
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	203
Tabel 4. 35 Rentang Skor.....	204
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III	207
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	208

Tabel 4. 38 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	211
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan III	213
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan III Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	213
Tabel 4. 41 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	216
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan III.....	217
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan III Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	218
Tabel 4. 44 Kategori Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal	220
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemua III	222
Tabel 4. 46 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	222
Tabel 4. 47 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Secara Klasikal	225
Tabel 4. 48 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Secara Klasikal	225
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	246
Tabel 4. 50 Rentang Skor.....	246
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV.....	247
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	248
Tabel 4. 53 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	251
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan IV	252
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan IV Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	253
Tabel 4. 56 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	255
Tabel 4. 57 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan IV.....	256
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan IV Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	257
Tabel 4. 59 Kategori Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal	259
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan IV	261
Tabel 4. 61 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	262
Tabel 4. 62 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	264
Tabel 4. 63 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Secara Klasikal	265
Tabel 4. 64 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	269
Tabel 4. 65 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	272
Tabel 4. 66 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4.....	274
Tabel 4. 67 Kecenderungan Tanggung Jawab Anak P1, P2, P3 dan P4	276
Tabel 4. 68 Kecenderungan Tanggung Jawab Anak P1, P2, P3 dan P4.....	278

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	70
Gambar 3. 1 Tahapan PTK	74
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	119
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	121
Gambar 4. 3 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan 1	124
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kemandirian Anak	126
Gambar 4. 5 Grafik Tanggung Jawab Anak Pertemuan I	129
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	131
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	135
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	136
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II	165
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	167
Gambar 4. 11 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan II	170
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan II Secara Klasikal	172
Gambar 4. 13 Grafik Tanggung Jawab Anak Pertemuan II	175
Gambar 4. 14 Grafik Tanggung Jawab Anak Pertemuan II Secara Kalasikal	177
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan II	181
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan II	182
Gambar 4. 17 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III	210
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	212
Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III	215
Gambar 4. 20 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III Secara Klasikal	216
Gambar 4. 21 Grafik Tanggung Jawab Anak Pertemuan III	219
Gambar 4. 22 Grafik Tanggung Jawab Anak Pertemuan III Secara Klasikal	221
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan III	225
Gambar 4. 24 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan III	226
Gambar 4. 25 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan IV	250
Gambar 4. 26 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan IV Secara Klasikal	251
Gambar 4. 27 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan IV	254
Gambar 4. 28 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan IV Secara Klasikal	255
Gambar 4. 29 Grafik Tanggung Jawab Anak Pertemuan IV	258
Gambar 4. 30 Grafik Tanggung Jawab Anak Pertemuan IV Secara Klasikal	260
Gambar 4. 31 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan IV	264
Gambar 4. 32 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan IV	265
Gambar 4. 33 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4	270
Gambar 4. 34 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	272
Gambar 4. 35 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4	274
Gambar 4. 36 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Tanggung Jawab Anak P1, P2, P3 dan P4	276
Gambar 4. 37 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	279
Gambar 4. 38 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	280

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan 314

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas..... 315

Lampiran 3 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian..... 317

Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan 318

Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti 319

Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar 320