

**MANAJEMEN IMPLEMENTASI MODEL KOMUNITAS BELAJAR RAMAH
GURU: STUDI MULTI SITUS DI SMAN 1 KARANG INTAN DAN SMAN 2
MARTAPURA KABUPATEN BANJAR**

**MURDJOKO
NIM 2320111310028**



**PROGRAAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**MANAJEMEN IMPLEMENTASI MODEL KOMUNITAS BELAJAR RAMAH
GURU: STUDI MULTI SITUS DI SMAN 1 KARANG INTAN DAN SMAN 2
MARTAPURA KABUPATEN BANJAR**

**MURDJOKO
NIM 2320111310028**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Magister pada Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

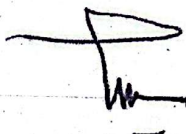
OLEH

PEMBIMBING I



.....
Prof. Dr. H. Wahyu, M.S
NIP 195509101981031005

PEMBIMBING II



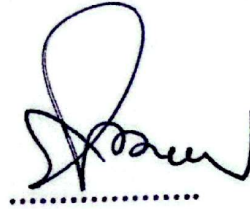
.....
Dr. Muhammad Saleh, M.Pd
NIP 195803281986031003

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Murdjoko
NIM : 2320111310028
Disetujui Pada Tanggal : 8 Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

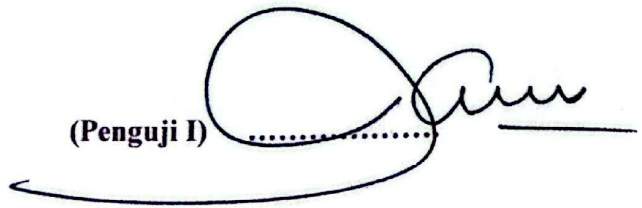
1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Ketua)
NIP 196001101986032001



.....

2. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S.
NIP 195509101981031005

(Penguji I)



.....

3. Dr. Muhammad Saleh, M.Pd.
NIP 195803281986031003

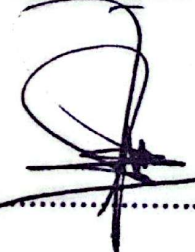
(Penguji II)



.....

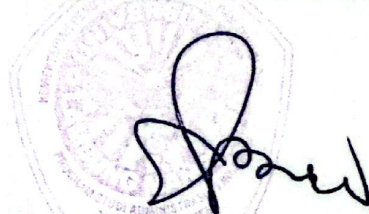
4. Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph.D
NIP 195006192016041001

(Penguji III)



.....

Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



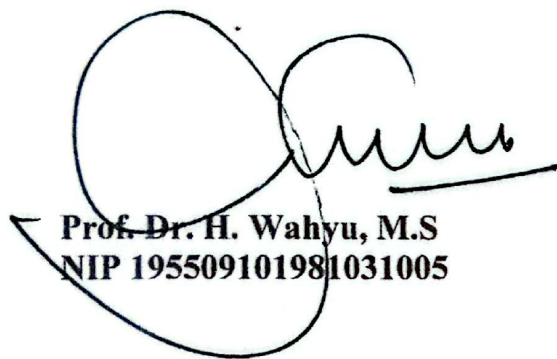
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

**MANAJEMEN IMPLEMENTASI MODEL KOMUNITAS BELAJAR
RAMAH GURU: STUDI MULTI SITUS DI SMAN 1 KARANG INTAN DAN
SMAN 2 MARTAPURA KABUPATEN BANJAR**

**Nama : MURDJOKO
NIM : 2320111310028**


Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Wahyu, M.S
NIP 195509101981031005**

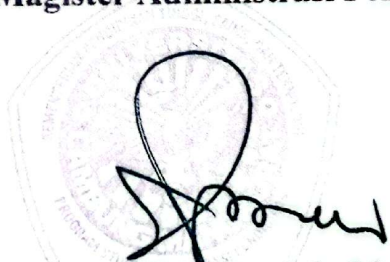
Pembimbing II



**Dr. Muhammad Saleh, M.Pd
NIP 195803281986031003**

Diketahui

**Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan**



**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 196001101986032001**

**Direktur
Program Pascasarjana**



**Prof Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 090/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

Murdjoko

Dengan Judul Tesis :

**Manajemen Pengembangan Model Komunitas Belajar Ramah Guru:
Studi Multi Situs di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura Kabupaten Banjar**

**Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi \leq 20%, dan
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.**

**Banjarmasin, 02 Juli 2025
Direktur,**



**Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020**



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Murdjoko

NIM : 2320111310028

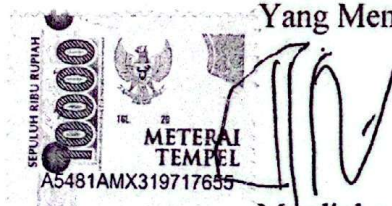
Tempat/Tanggal lahir : Sebampan, 10 Juli 1981

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Manajemen Implementasi Model Komunitas Belajar Ramah Guru: Studi Multi Situs Di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura Kabupaten Banjar” beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan Saya, kecuali kutipan – kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Sesuai pernyataan ini, Saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.

Banjarmasin, ... Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan



Murdjoko
NIM 2320111310028

ABSTRAK

Murdjoko. 2025. Manajemen Implementasi Model Komunitas Belajar Ramah Guru: Studi Multi Situs Di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura Kabupaten Banjar. Program Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Wahyu (2) Saleh

Kata Kunci: manajemen pendidikan, komunitas belajar, kepemimpinan kepala sekolah, pemberdayaan guru, kemitraan sekolah

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen pengembangan model Komunitas Belajar Ramah Guru melalui kepemimpinan kepala sekolah, pemberdayaan guru, serta bentuk kemitraan yang terjalin di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura Kabupaten Banjar. Fokus utama penelitian ini mencakup: (1) kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola komunitas belajar; (2) pemberdayaan dan persepsi guru terhadap komunitas belajar serta pengaruhnya terhadap perubahan perilaku mengajar dan profesionalisme; dan (3) bentuk kemitraan yang mendukung pengembangan komunitas belajar.

Komunitas Belajar Ramah Guru merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan kolaborasi, refleksi bersama, dan peningkatan kompetensi guru secara berkelanjutan dalam suasana yang mendukung dan tidak menghakimi. Model ini dilaksanakan melalui siklus kegiatan refleksi, perencanaan, implementasi, dan evaluasi, dengan melibatkan guru dalam kelompok rumpun mata pelajaran untuk berbagi praktik baik dan menyelesaikan tantangan pembelajaran secara kolektif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi situs. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru, ketua komunitas belajar, koordinator rumpun mata pelajaran, dan tenaga kependidikan di kedua sekolah. Data dianalisis secara interaktif melalui tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah memainkan peran penting sebagai pemimpin pembelajaran dalam mendesain, memfasilitasi, dan mengevaluasi kegiatan komunitas belajar. Pemberdayaan yang dilakukan berdampak pada meningkatnya partisipasi guru, perubahan perilaku mengajar yang lebih reflektif, serta tumbuhnya profesionalisme. Kemitraan internal maupun eksternal turut memperkuat kolaborasi dan budaya belajar yang positif. Namun, beberapa tantangan seperti keterbatasan waktu dan koordinasi lintas peran masih perlu mendapat perhatian lebih lanjut, seperti keterbatasan waktu, konsistensi observasi sejawat, dan koordinasi antarpihak.

ABSTRACT

Murdjoko. 2025. Management of the Development of the Teacher-Friendly Learning Community Model: A Multi-Site Study at SMAN 1 Karang Intan and SMAN 2 Martapura, Banjar Regency. Master's Program in Educational Administration, Graduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors: (1) Wahyu (2) Saleh

Keywords: educational management, learning community, principal leadership, teacher empowerment, school partnership

This study aims to describe and analyze the management of the development of the Teacher-Friendly Learning Community model through school principal leadership, teacher empowerment, and the forms of partnership established at SMAN 1 Karang Intan and SMAN 2 Martapura in Banjar Regency. The main focus of the study includes: (1) the role of school principals in managing learning communities; (2) teacher empowerment and perceptions of the community and their influence on changes in teaching behavior and professionalism; and (3) the forms of partnerships that support the development of the learning community.

The Teacher-Friendly Learning Community is an approach that emphasizes collaboration, collective reflection, and continuous improvement of teaching competencies in a supportive and non-judgmental environment. It is implemented through a cycle of reflection, planning, implementation, and evaluation, where teachers work within subject-based groups to share best practices and collaboratively address classroom challenges.

This research employed a qualitative approach with a multi-site study design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis involving school principals, teachers, community leaders, subject group coordinators, and educational personnel from both schools. Data analysis was conducted interactively through the stages of data condensation, data display, and conclusion drawing.

The findings show that principals play a crucial role as instructional leaders in designing, facilitating, and evaluating learning community activities. The empowerment efforts led to increased teacher participation, more reflective teaching practices, and enhanced professionalism. Internal and external partnerships strengthened collaboration and fostered a positive learning culture. However, challenges such as limited time and coordination across roles remain areas for improvement require further improvement.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Murdjoko, lahir di Sebamban, Kalimantan Selatan, pada tanggal 10 Juli 1981. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 3 Tanjung dan lulus pada tahun 1994. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Pelaihari dan lulus pada tahun 1997, kemudian menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Pelaihari pada tahun 2000. Penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Lambung Mangkurat Kalimantan Selatan pada tahun 2005.

Saat ini, penulis mengabdikan sebagai guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Karang Intan, sekaligus mengemban amanah sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Sekolah tempat penulis bertugas beralamat di Desa Mandiangin Barat, Kecamatan Karang Intan, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan.

Dalam bidang organisasi profesi, penulis aktif sebagai anggota Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI), MGMP Bahasa Inggris SMA Kabupaten Banjar, MGMP Bahasa Inggris SMA Provinsi Kalimantan Selatan, serta Perkumpulan Pendidik Bahasa Inggris Indonesia (PPBII) Provinsi Kalimantan Selatan. Untuk menunjang pengembangan profesionalisme, penulis telah mengikuti berbagai pelatihan, antara lain: Guru Pembelajar Online (2012) dan Program Pelatihan Guru Penggerak Angkatan VI (2022).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "*Manajemen Pengembangan Model Komunitas Belajar Ramah Guru: Studi Multi Situs di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura Kabupaten Banjar*" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

Tesis ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S. selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Muhammad Saleh, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan sabar dan penuh komitmen memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
5. Tim penguji tesis Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas masukan dan saran yang sangat berarti dalam penyempurnaan penelitian ini.

6. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan beserta seluruh staf yang telah memberikan dukungan dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kepala SMAN 1 Karang Intan dan Kepala SMAN 2 Martapura yang telah memberikan izin, kesempatan, serta informasi yang sangat berharga.
8. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan moral, semangat, dan doa selama proses penyusunan tesis ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas kebersamaan, diskusi, dan dukungannya.
10. Seluruh pengurus Komunitas Belajar Ramah Guru di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura, serta tenaga kependidikan di kedua sekolah yang telah menjadi bagian penting dalam pengumpulan data penelitian ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, baik langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang manajemen pendidikan, serta menjadi bahan pertimbangan dalam praktik pengelolaan komunitas belajar di satuan pendidikan.

Banjarmasin, ... Juni 2025

Peneliti

Murdjoko

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN ENGESAHAN DEWAN PENGUJI..... | iv |
| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING..... | v |
| SERTIFIKAT UJI PLAGIASI..... | vi |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Manajemen Implementasi Model Komunitas Belajar Ramah Guru | 11 |
| B. Pemberdayaan Guru Dalam Komunitas Belajar Ramah Guru..... | 15 |
| C. Kemitraan Guru dalam Implementasi Komunitas Belajar Ramah Guru | 21 |
| D. Penelitian Relevan..... | 27 |
| E. Kerangka Berfikir..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 32 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 32 |
| B. Kehadiran Peneliti | 33 |
| C. Setting Penelitian | 34 |
| D. Sumber Data | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| F. Analisis Data | 49 |
| G. Pengujian Keabsahan Data | 54 |
| H. Tahap-Tahap Penelitian | 56 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN | 59 |
| A. Gambaran Umum Latar Peneltian..... | 59 |
| 1. SMA Negeri 1 Karang Intan..... | 59 |
| 2. SMA Negeri 2 Martapura..... | 72 |
| B. Paparan Data Penelitian..... | 85 |
| 1. Paparan Data Situs 1 SMAN 1 Karang Intan | 85 |
| a. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Model Komunitas Belajar Ramah Guru | 85 |
| b. Pemberdayaan dan Persepsi Guru dalam Komunitas Belajar Ramah Guru | 92 |
| c. Perubahan Perilaku Pengajaran dan Profesionalisme Guru | 98 |

| | | |
|---|---|-----|
| d. | Kemitraan dalam Pengembangan Komunitas Belajar Ramah Guru | 103 |
| 2. | Paparan Data Situs 2 SMAN 2 Martapura | 109 |
| a. | Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Model Komunitas Belajar Ramah Guru | 109 |
| b. | Pemberdayaan dan Persepsi Guru dalam Komunitas Belajar Ramah Guru | 116 |
| c. | Perubahan Perilaku Pengajaran dan Profesionalisme Guru | 124 |
| d. | Kemitraan dalam Pengembangan Komunitas Belajar Ramah Guru | 132 |
| C. | Analisis Lintas Situs | 136 |
| D. | Proposisi | 164 |
| BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | | 166 |
| A. | Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Manajemen Implementasi Model Komunitas Belajar Ramah Guru | 166 |
| B. | Pemberdayaan dan Persepsi Guru Dalam Komunitas Belajar Ramah Guru serta Pengaruhnya terhadap Perubahan Perilaku Pengajaran dan Profesionalisme Guru | 168 |
| C. | Kemitraan yang Terjalin Dalam Implementasi Komunitas Belajar Ramah Guru | 171 |
| BAB VI PENUTUP..... | | 175 |
| A. | Kesimpulan..... | 175 |
| B. | Saran | 177 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 179 |
| LAMPIRAN | | 182 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Jadwal Penelitian | 36 |
| 3.2 Kisi-kisi instrument wawancara | 40 |
| 3.3 Kisi-kisi instrument observasi | 47 |
| 4.1 Keadaan peserta didik SMAN 1 Karang Intan..... | 64 |
| 4.2 Data Kepala Sekolah, guru, dan tenaga kependidikan SMAN 1 Karang Intan | 66 |
| 4.3 Struktur komunitas belajar ramah guru SMAN 1 Karang Intan | 71 |
| 4.4 Keadaan peserta didik SMAN 2 Martapura | 76 |
| 4.5 Data Kepala Sekolah, guru, dan tenaga kependidikan SMAN 2 Martapura | 78 |
| 4.6 Struktur komunitas belajar ramah guru SMAN 2 Martapura | 84 |
| 4.7 Perbandingan kepemimpinan Kepala Sekolah dalam pengembangan komunitas belajar ramah guru di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura | 137 |
| 4.8 Perbedaan kepemimpinan Kepala Sekolah dalam pengembangan komunitas belajar ramah guru di SMAN 1 Karang Intan dan SMAN 2 Martapura | 140 |
| 4.9 Persamaan aspek pemberdayaan dan persepsi guru dalam komunitas Belajar ramah guru serta pengaruhnya pada perubahan perilaku pengajaran dan profesionalisme (Ketua komunitas belajar ramah guru) | 144 |
| 4.10 Perbedaan aspek pemberdayaan dan persepsi guru dalam komunitas Belajar ramah guru serta pengaruhnya pada perubahan perilaku pengajaran dan profesionalisme (Ketua komunitas belajar ramah guru) | 146 |
| 4.11 Persamaan aspek pemberdayaan dan persepsi guru dalam komunitas Belajar ramah guru serta pengaruhnya pada perubahan perilaku pengajaran dan profesionalisme (Koordinator rumpun mata pelajaran) | 148 |
| 4.12 Perbedaan aspek pemberdayaan dan persepsi guru dalam komunitas Belajar ramah guru serta pengaruhnya pada perubahan perilaku pengajaran dan profesionalisme (Koordinator rumpun mata pelajaran) | 151 |
| 4.13 Persamaan aspek pemberdayaan dan persepsi guru dalam komunitas Belajar ramah guru serta pengaruhnya pada perubahan perilaku pengajaran dan profesionalisme (Guru mata pelajaran) | 153 |
| 4.14 Perbedaan aspek pemberdayaan dan persepsi guru dalam komunitas Belajar ramah guru serta pengaruhnya pada perubahan perilaku pengajaran dan profesionalisme (Guru mata pelajaran) | 156 |
| 4.15 Persamaan aspek kemitraan dalam pengembangan komunitas belajar ramah guru (Peran tenaga kependidikan) | 160 |
| 4.16 Perbedaan aspek kemitraan dalam pengembangan komunitas belajar ramah guru (Peran tenaga kependidikan) | 162 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka berfikir | 31 |
| 3.1 Analisis model interaktif | 50 |
| 3.2 Analisis data situs tunggal | 52 |
| 3.3 Analisis data lintas situs | 53 |
| 4.1 Struktur organisasi SMAN 1 Karang Intan | 68 |
| 4.2 Logo komunitas belajar ramah guru SMAN 1 Karang Intan | 72 |
| 4.3 Struktur organisasi SMAN 2 Martapura | 81 |
| 4.4 Logo komunitas belajar ramah guru SMAN 2 Martapura | 84 |
| 4.5 Diagram Venn perbandingan kepala sekolah dalam manajemen pengembangan komunitas belajar ramah guru | 138 |
| 4.6 Diagram Venn perbandingan aspek pemberdayaan dan persepsi guru | 152 |
| 4.7 Diagram Venn perbandingan kemitraan dalam pengembangan komunitas Belajar ramah guru (peran tenaga kependidikan) | 157 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1 Surat Izin Penelitian dari Prodi | 180 |
| 2 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Kab. Banjar | 181 |
| 3 Surat Izin Penelitian di SMAN 1 Karang Intan | 182 |
| 4 Surat Izin Penelitian di SMAN 2 Martapura | 183 |
| 5 Sertifikat TOEFL UPA Bahasa..... | 184 |
| 6 Surat Keterangan Penerimaan Jurnal LoA (<i>Letter of Acceptance</i>) | 185 |
| 7 Panduan Wawancara untuk Kepala Sekolah | 186 |
| 8 Panduan Wawancara untuk Ketua Komunitas Belajar Ramah Guru | 187 |
| 9 Panduan Wawancara untuk Koordinator Rumpun Mata Pelajaran | 188 |
| 10 Panduan Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran | 189 |
| 11 Panduan Wawancara untuk Tenaga Kependidikan | 190 |
| 12 Sampel Transkrip Wawancara (Kepala SMAN 1 Karang Intan)..... | 190 |
| 13 Dokumentasi Kegiatan Komunitas Belajar Ramah Guru | 191 |