

**MENINGKATKAN AKTIVITAS GURU DAN SISWA, KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
SNOWBALL THROWING DAN PICTURE AND PICTURE DI
SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
YUNITA SARI
201012522047**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS GURU DAN SISWA, KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
SNOWBALL THROWING DAN PICTURE AND PICTURE DI
SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

Yunita Sari

2010125220047

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yunita Sari NIM 2010125220047 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 21 Juni 2024

Pembimbing Skripsi

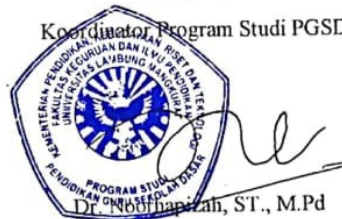


Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

NIP 196408171985031006

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhadiyah, S.T., M.Pd

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Yunita Sari (NIM 2010125220047) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Amberansyah
NIP 196408171985031006

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi
NIP 199405202024211001

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Kepala Tim Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yunita Sari (2024). ***MENINGKATKAN AKTIVITAS GURU DAN SISWA, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL PROBLEM BASED LEARNING, SNOWBALL THROWING DAN PICTURE AND PICTURE DI SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN.*** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Amberansyah, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model Problem Based Learning, Snowball Throwing, Picture And Picture.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa pada proses pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi, serta pembelajaran yang terkesan monoton. Upaya mengatasi permasalahan tersebut dapat menggunakan dengan model *Problem Based Learning Snowball Throwing* dan *Picture And Picture*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas 4 SDN 2 pangeran yang berjumlah 9 orang pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga 4 memperoleh kriteria dari cukup baik menjadi sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga 4 meningkat pada kriteria cukup aktif menjadi sangat aktif, keterampilan berpikir kritis pada siswa meningkat dari kriteria cukup aktif menjadi sangat aktif. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif dan psikomotorik siswa pertemuan 1 hingga 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Snowball Throwing dan Picture And Picture* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

ABSTRAK

Yunita Sari (2024). *IMPROVING TEACHER AND STUDENT ACTIVITIES, CRITICAL THINKING ABILITY AND LEARNING OUTCOMES OF CLASS 4 STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS ENERGY SOURCES MATERIALS USING A SAINTIFIC APPROACH TO THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL, SNOWBALL THROWING AND PICTURE AND PICTURE AT SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Amberansyah, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Snowball Throwing, Picture And Picture.

The issues in this study include low teacher activity, student engagement, critical thinking skills, and student learning outcomes. These are attributed to one-way learning approaches, lack of student involvement in the learning process, insufficient use of varied teaching models and media, and monotonous learning environments. Efforts to address these issues can be made through Problem Based Learning, Snowball Throwing, and Picture And Picture models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze improvements in student engagement, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research employs Classroom Action Research conducted over four sessions. The subjects are all 9 fourth-grade students of SDN Pangeran 2 Banjarmasin in the second semester of the academic year 2023/2024. The study adopts a qualitative approach. Data are gathered through observations of teacher activities, student engagement, critical thinking skills, and student learning outcomes assessed via group and individual written tests.

The research findings indicate that teacher activity from session 1 to 4 improved from a criterion of fair to very good. Student engagement from session 1 to 4 increased from fair activity to very active. Critical thinking skills among students also progressed from fair activity to very active. Consequently, this had a positive impact on students' affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes, showing classical improvement from session 1 to 4.

Based on these findings, it can be concluded that Problem-Based Learning, Snowball Throwing, and Picture and Picture methods serve as effective tools to enhance teacher activity, student engagement, critical thinking skills, and learning outcomes. It is recommended to consider employing these models as alternatives to improve both teacher and student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah ta'ala Tuhan Yang Maha esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, rahmat dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Energi Dengan Pendekatan Saintifik Model *Problem Based Learning Snowball Throwing* dan *Picture And Picture* Di SDN Pangeran 2 Banjarmasin"

Sholawat serta salam tidak lupa di haturkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad shallallahu alaihi wasallam beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Melalui kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh dukungan, kesabaran dan ketekunan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu melancarkan penyelesaian skripsi ini yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiyah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
8. Nuryadi S.Pd. M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Siti Haslinda S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pangeran 2 Banjarmasin
10. Bapak Reza Fadilah S.Pd selaku wali kelas 4 SDN Pangeran 2 Banjarmasin
11. Bapak Zulyansyah Ashari selaku operator SDN Pangeran 2 Banjarmasin
12. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas 4 SDN Pangeran 2 Banjarmasin
13. Kedua orang tua saya yang tercinta bapak Yuliansyah dan ibu Sumarti, kedua kakak saya Raudhatul Rahmah dan Aliansyah, serta

adik bungsu saya Jamilah Husna yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman dekat saya di kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin, Nurmaida, Ridha Rizkia dan Meutia Elwi Amelianur

15. Semua pihak yang terkait baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materiil demi terlaksananya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah ta'ala. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan ke profesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya sebagai acuan dalam penelitian lainnya akan datang.

Banjarmasin, 04 Juli 2024

Peneliti

Yunita Sari

NIM. 2010125220047

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II.....	19
KAJIAN TEORI.....	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	19
2. Hakikat belajar dan Teori Belajar.....	21
3. Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis Sswa dan Hasil Belajar.....	28
4. Hakikat Muatan IPA di Sekolah Dasar.....	37
5. Materi Sumber Energi.....	39
6. Model dan Media Pembelajaran.....	43
7. Penelitian yang Relevan.....	56
B. Kerangka Berpikir.....	62
C. Hipotesis.....	66
BAB III	
METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan jenis penelitian	
B. Setting Atau Lokasi Waktu	
C. Faktor penelitian	
D. Skenario Tindakan	

E. Data dan Pengumpulan Data

F. Indikator Keberhasilan

BAB IV.....	102
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	102
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	98
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	98
2. Sarana dan Prasarana.....	99
3. Tenaga pendidik.....	99
4. Siswa.....	100
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	101
B. Persiapan Penelitian.....	102
1. Persiapan Administrasi.....	102
2. Penunjukkan Observer.....	103
3. Persiapan Teknis.....	104
C. Pelaksanaan Penelitian.....	105
1. Pertemuan Satu.....	107
2. Pertemuan Dua.....	138
3. Pertemuan Tiga.....	170
4. Pertemuan Empat.....	203
5. Analisis kecenderungan.....	227
D. Pembahasan.....	231
BAB V.....	245
PENUTUP.....	245
A. Kesimpulan.....	245
B. Saran.....	247

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik.....	104
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindak Kelas (PTK).....	110
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	118
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	122
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	126
Tabel 4.6 hasil belajar individu siswa pada pertemuan 1.....	129
Tabel 4.7 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	130
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Peremuan 2.....	147
Tabel 4.9 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2.....	150
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	155
Tabel 4.11 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.12 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	159
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Peremuan 3.....	177
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	180
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	185
Tabel 4.16 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....	188
Tabel 4.17 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	190
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Peremuan 4.....	207
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	215
Tabel 4.21 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4.....	218
Tabel 4.22 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	220

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 pemanfaatan matahari.....	19
Gambar 3.1 Pertemuan PTK.....	74
Grafik 4.1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	229