

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA, MENGGUNAKAN
MODEL PAGAT PADA MUATAN MATEMATIKA MURID KELAS VI
SDN BENUA ANYAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



MUHAMMAD IHSAN

2210125210081

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN
MODEL PAGAT PADA MUATAN MATEMATIKA MURID KELAS VI
SDN BENUA ANYAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD IHSAN

2210125210081

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ihsan NIM. 2210125210081 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

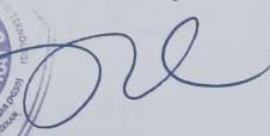
Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



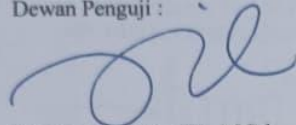

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

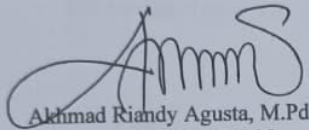
Skripsi oleh Muhammad Ihsan (NIM. 2210125210081) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



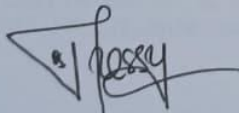
Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ihsan, Muhammad. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Menggunakan Model PAGAT Pada Muatan Matematika Murid Kelas VI SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Model *PAGAT*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama murid pada muatan Matematika kelas VI SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin. Hal tersebut ditunjukkan oleh kurangnya perhatian murid selama pembelajaran, rendahnya keterlibatan dalam kegiatan kelompok, serta kesulitan dalam menerapkan konsep matematika untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan sehingga hasil belajar murid belum optimal. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model *PAGAT* yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Team Assisted Individualization* (TAI), dan *Teams Games Tournament* (TGT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan kerja sama murid.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan pada murid kelas VI SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama murid. Data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar secara individu. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada pertemuan 1 dari skor 21 menjadi 32 pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat pada pertemuan 1 dari 33% menjadi 97% pada pertemuan 3 dengan kategori “Hampir Seluruhnya Aktif”. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat pada pertemuan 1 dari 36% menjadi 81% pada pertemuan 3, keterampilan pemecahan masalah meningkat pada pertemuan 1 dari 31% menjadi 81% pada pertemuan 3, dan keterampilan kerja sama murid juga meningkat pada pertemuan 1 dari 33% menjadi 94% pada pertemuan 3. Selain itu, hasil belajar murid juga meningkat pada pertemuan 1 dari ketuntasan 28% menjadi 83% pada pertemuan 3 dengan kategori “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model *PAGAT* pada pembelajaran berhasil mencapai indikator keberhasilan. Aktivitas guru memperoleh kriteria sangat baik, aktivitas murid sangat aktif, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama sangat terampil, serta hasil belajar murid mencapai ketuntasan klasikal. Model *PAGAT* dapat menjadi alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar Matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Ihsan, Muhammad. 2026. *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills Through the PAGAT Model in Mathematics Learning for Sixth-Grade Students of SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Student Activities, Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, Collaboration Skills, PAGAT Model.

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in Mathematics among sixth-grade students at SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin. This condition was indicated by students' lack of attention during lessons, low participation in group activities, and difficulties in applying mathematical concepts to solve given problems, resulting in suboptimal learning outcomes. To address these issues, the PAGAT model was implemented, which combines Problem-Based Learning (PBL), Team Assisted Individualization (TAI), and Teams Games Tournament (TGT). This study aimed to describe and analyze teacher and student activities, as well as to examine improvements in students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design using a qualitative approach conducted with sixth-grade students at SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained through individual cognitive learning achievement tests. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques and presented in the form of tables and graphs.

The findings revealed that teacher activity improved from a score of 21 in Meeting 1 to 32 in Meeting 3, achieving the "Very Good" criterion. Student activity increased from 33% in Meeting 1 to 97% in Meeting 3, categorized as "Almost All Active." Students' critical thinking skills improved from 36% in Meeting 1 to 81% in Meeting 3, problem-solving skills increased from 31% to 81%, and collaboration skills improved from 33% to 94% over the same period. Furthermore, students' learning outcomes also improved, with mastery learning increasing from 28% in Meeting 1 to 83% in Meeting 3, achieving the "Mastery" category.

Based on the research findings, the implementation of the PAGAT model successfully achieved the predetermined indicators of success. Teacher activity was categorized as excellent, student activity as highly active, while students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills were categorized as highly proficient. In addition, students' learning outcomes achieved classical learning mastery. The PAGAT model can serve as an alternative instructional model to improve the quality of mathematics teaching and learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama menggunakan Model PAGAT pada Muatan Matematika Murid Kelas VI SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada ibu Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku pejabat Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Mariatul Qibtiah, S. Ag., S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.
8. Rezekan Noor Ihsan, S. Pd., selaku Observer dan wali kelas VI SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas VI SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta saya Alm. Bapak Amrullah dan Ibu Thaibah, adik Muhammad Raihan Fadillah dan seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spiritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.
11. Teman-teman mahasiswa kelas D 2022 terkhusus ijang, Arif, Candra, Daus, dan Suryo, teman sebangkungan ibu Fathul Jannah, M.Pd., dan seluruh rekan Angkatan 2022 Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberi semangat, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi.

12. Kepada teman dekat saya yang bisa juga dibilang sahabat yaitu ratuss family yang mana didalamnya ada Suryo, Fadhil, Fathar, Hasan, Ridho, Yohan, Raihan, Fatih, Fauzan, Amat, Rizqon, Iyan Dan Uta sikecil, yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat, dukungan, dan do'a yang membuat penulis bahagia menjalani hari demi hari.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, Juli 2026
Penulis,

Muhammad Ihsan
NIM. 22100125210081

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Aktivitas Guru	19
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
3. Aktivitas Murid	25
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	27
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	29
6. Keterampilan Kerja Sama.....	30
7. Hasil Belajar	32
8. Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar.....	37
9. Model Pembelajaran.....	39
10. Penelitian Relevan	49
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1.	Pendekatan Penelitian.....	54
2.	Jenis Penelitian	54
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	56
C.	Faktor-faktor yang Diteliti.....	57
1.	Aktivitas Guru	57
2.	Aktivitas murid.....	58
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	59
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	60
6.	Hasil Belajar	60
D.	Skenario Tindakan.....	61
1.	Perencanaan.....	61
2.	Pelaksanaan	62
3.	Pengamatan	64
4.	Refleksi.....	64
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1.	Sumber Data	65
2.	Jenis Data	65
3.	Cara Pengambilan Data	66
F.	Teknik Analisis Data.....	66
1.	Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	67
2.	Analisis Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	68
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	70
4.	Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran	71
5.	Analisis Keterampilan Kerja Sama dalam Pembelajaran.....	73
6.	Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	75
G.	Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		78
A.	Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	78
1.	Profil Sekolah	78
2.	Ruang Kelas	79
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	79
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	80

B.	Persiapan Penelitian	81
1.	Persiapan Administrasi.....	81
2.	Penunjukkan Observer	82
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	83
4.	Jadwal Pelaksanaan	84
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
1.	Pertemuan 1	84
2.	Pertemuan 2	134
3.	Pertemuan 3.....	185
D.	Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, dan III.....	234
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	240
1.	Aktivitas Guru	240
2.	Aktivitas Murid	244
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	252
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	255
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	258
6.	Hasil Belajar	261
BAB V	PENUTUP.....	266
A.	Kesimpulan.....	266
B.	Saran	267
DAFTAR PUSTAKA.....		269
LAMPIRAN.....		286

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	35
2. 2 KKO Ranah Afektif	36
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	37
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	67
3. 2 Kriteria Aktivitas murid (Individu)	69
3. 3 Kriteria Aktivitas murid (Klasikal)	69
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Individu)	70
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Klasikal)	71
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Murid (Individu)	72
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Murid (Klasikal)	73
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Murid (Individu)	74
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Murid (Klasikal)	74
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	91
4. 4 Presentase Klasikal Aktivitas murid pertemuan 1	96
4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	97
4. 6 Presentase Klasikal Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	100
4. 7 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 1	101
4. 8 Presentase Klasikal Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 1	103
4. 9 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 1	104
4. 10 Presentase Klasikal Kerja Sama Murid Pertemuan 1	107
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	108
4. 12 Hasil Penilaian Kognitif Murid Pertemuan 1	110
4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	111
4. 14 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 1	115
4. 15 Presentase Klasikal Afektif Murid Pertemuan 1	117
4. 16 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 1	117
4. 17 Presentase Klasikal Psikomotorik Murid Pertemuan 1	119
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	137
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	141
4. 20 Presentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	145
4. 21 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2	146
4. 22 Presentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2	149
4. 23 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 2	149
4. 24 Presentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 2	152
4. 25 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 2	153
4. 26 Presentase Klasikal Kerja Sama Pertemuan 2	156
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	157
4. 28 Hasil Penilaian Kognitif Murid Pertemuan 2	159
4. 29 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	160
4. 30 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 2	164
4. 31 Presentase Klasikal Afektif Murid Pertemuan 2	165
4. 32 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 2	166

4. 33 Presentase Klasikal Psikomotorik Murid Pertemuan 2	168
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	188
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	191
4. 36 Presentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	196
4. 37 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	196
4. 38 Presentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3	199
4. 39 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 3	200
4. 40 Presentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	202
4. 41 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 3	203
4. 42 Presentase Klasikal Kerja Sama Pertemuan 3.....	206
4. 43 Hasil Belajar kelompok pertemuan 3.....	207
4. 44 Hasil Penilaian Kognitif Murid Pertemuan 3.....	210
4. 45 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	211
4. 46 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 3.....	215
4. 47 Presentase Klasikal Afektif Murid Pertemuan 3.....	216
4. 48 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 3.....	217
4. 49 Presentase Klasikal Psikomotorik Murid Pertemuan 3.....	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	52
3. 1 Siklus PTK Adaptasi Kurt Lewin (Machali, 2022: 321)	55
4. 1 Ananlisis Kecendrungan Peningkatan Seluruh Aspek.....	235

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Kegiatan	287
2 Surat Izin Penelitian di SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	291
3 Surat Izin Penelitian untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	292
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	293
5 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	294