

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MUATAN PPK_n TEMA NEGARAKU INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TALKING
STICK*, DAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI



**OLEH
MAHLIYANI
NIM 2010125220114**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MUATAN PPKn TEMA NEGARAKU INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TALKING
STICK*, DAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI



**OLEH
MAHLIYANI
NIM 2010125220114**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MUATAN PPKn TEMA NEGARAKU INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TALKING
STICK*, DAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MAHLIYANI
NIM 2010125220114**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

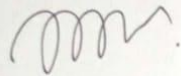
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mahliyani (NIM. 2010125220114) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,


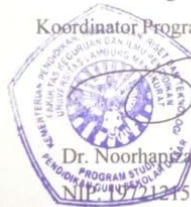


Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd

NIP. 19931209 2018032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 2002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mahliyani (NIM 2010125220114) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.
NIP 196006061987102001

Penguji II

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mahliyani. 2024. *Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan PPKn Tema Negaraku Indonesia Menggunakan Model Problem Based Learning, Talking Stick, Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SD*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Talking Stick, dan Mind Mapping, PPKn*

Permasalahan siswa dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa yang berdampak pada keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn Tema 4 yang disebabkan karena kurangnya pemahaman serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, dan kurangnya penerapan model pembelajaran yang bervariasi. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar yaitu melalui model pembelajaran STAR yang merupakan kombinasi dari model *PBL, Talking Stick, dan Mind Mapping*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Islam Siti Khadijah Tahun Pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 23 orang dengan 11 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Data dihasilkan dari lembar instrumen, lembar observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan diagram. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 mendapat kriteria “baik”, pertemuan 2 mendapat kriteria “sangat baik” pertemuan 3 dan 4 juga mendapat kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mendapat kriteria “sebagian kecil aktif”, pertemuan 2 mendapat kriteria “sebagian besar aktif”, pertemuan 3 mendapat kriteria “hampir seluruhnya aktif” dan “seluruhnya aktif” pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “sebagian kecil terampil”, pertemuan 2 memperoleh kriteria “sebagian besar terampil”, pertemuan 3 dan 4 memperoleh kriteria “hampir seluruhnya terampil” Ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif siswa pada pertemuan 1 mencapai 13%, pertemuan 2 mencapai 52%, pertemuan 3 mencapai 78% dan pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model STAR dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan agar guru dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Mahliyani. 2024. *Increasing Activities and Critical Thinking Abilities Students in the Civics Theme of My Country, Indonesia Using the Model Problem Based Learning, Talking Stick , Mind Mapping) in Class IV Elementary School Students* . Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, *Problem Based Learning , Talking Stick, and Mind Mapping, PPKn*

The student problem in this research is the low level of student activity which has an impact on critical thinking skills and student learning outcomes in PPKn Theme 4 learning which is caused by a lack of understanding and student activity in the learning process, and a lack of application of varied learning models. Therefore, one effort to improve activity, critical thinking skills and learning outcomes is through the STAR learning model which is a combination of the *Problem Based Learning , Talking Stick and Mind Mapping models* . The aim of this research is to analyze the increase in student activity, student critical thinking skills and to improve student learning outcomes.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of classroom action research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were fourth grade students at Siti Khadijah Islamic Elementary School, Banjarmasin, academic year 2023/2024, the number of students was 23, with 11 male students and 12 female students. Data is generated from instrument sheets, observation sheets and learning results tests, then analyzed using descriptive techniques and depicted in the form of tables and diagrams. Next, it is interpreted using the criteria for each indicator of success, as well as the achievement of complete student learning individually and classically.

The results of this research show that the teacher's activities at meeting 1 received "good" criteria, meeting 2 received "very good" criteria, meetings 3 and 4 also received "very good" criteria. Student activities at meeting 1 received the criteria "a little active", meeting 2 received the criteria "mostly active", meeting 3 received the criteria "almost entirely active" and "entirely active" at meeting 4. Students' critical thinking skills at meeting 1 received the criteria "slightly skilled", meeting 2 obtained the criteria "some skilled cesareans", meetings 3 and 4 obtained the criteria "almost all skilled" Classical completion of students' cognitive learning outcomes at meeting 1 reached 13%, meeting 2 reached 52%, meeting 3 reached 78 % and meeting 4 reaches 100%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the STAR model can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that teachers can develop innovative learning such as the learning model in this research so that it can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil‘alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis siswa Pada Muatan PPKn Tema Negaraku Indonesia Model STAR *PBL, Talking Stick , Mind Mapping*) pada Kelas IV SD ”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Rizky Amelia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.,AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Junaidi, M.M selaku kepala sekolah SD Islam Siti Khadijah.
9. Desi Arianti selaku wali kelas IV di SD Islam Siti Khadijah.
10. Seluruh dewan guru dan staff SD Islam Siti Khadijah.
11. Seluruh siswa/I khususnya kelas IV SD Islam Siti Khadijah.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Fahmi dan Ibu Jaitun, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan kelas B Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
14. Teman satu bimbingan yang telah berjuan menyelesaikan tugas akhir.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril ataupun material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 09 Juni 2024

Peneliti,

Mahliyani

NIM. 2010125220114

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	17
2. Konsep Pembelajaran	19
3. Hal Yang Perlu Ditingkatkan	21
4. Konsep Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	25
5. Konsep Pembelajaran PPKn.....	26
6. Konsep Solusi.....	31
7. Kerangka Berpikir.....	48
8. Hipotesis	52
BAB II METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian.....	54

B.	Setting Penelitian	59
C.	Faktor – Faktor Yang Diteliti	60
1.	Faktor Guru	60
2.	Faktor Siswa	61
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	62
4.	Faktor Hasil Belajar	62
D.	Skenario Tindakan	63
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	66
F.	Indikator Keberhasilan	71
BAB IV PAPAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		73
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	73
1.	Letak dan Identitas Sekolah	73
2.	Sarana dan Prasarana	74
3.	Tenaga Pendidik/Guru	74
4.	Siswa	74
5.	Gambaran Umum Tentang Kelas	75
6.	Gambaran Prestasi Belajar	76
7.	Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	77
B.	Persiapan Penelitian	78
1.	Persiapan Tempat Penelitian	78
2.	Persiapan Administrasi	78
3.	Penunjukan Observer	80
4.	Persiapan Teknis Penelitian	80
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	81
1.	Pertemuan 1	81
2.	Pertemuan 2	118
3.	Pertemua 3	155
4.	Pertemuan 4	191
5.	Kecenderungan Peningkatan	220
D.	Pembahasan	225
1.	Aktivitas Guru	225

2. Aktivitas Siswa.....	229
3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	231
4. Hasil Belajar	234
BAB V PENUTUPAN.....	236
A. Simpulan	236
B. Saran	237
DAFTAR PUSTAKA	238
LAMPIRAN	247

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	68
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	69
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	69
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis	70
Tabel 3.5 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berpikir Kritis	70
Tabel 4.1 Data Siswa-Siswa Kelas IV	75
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	81
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru	88
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4.5 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal	97
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P1	98
Tabel 4.7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada P1 Secara Klasikal	101
Tabel 4.8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	102
Tabel 4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	103
Tabel 4.10 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	105
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	124
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	129
Tabel 4.13 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	134
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P2	136
Tabel 4.15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada P2	138
Tabel 4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	139
Tabel 4.17 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	141
Tabel 4.18 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	143
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	162
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	167
Tabel 4.21 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	170
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P3	171
Tabel 4.23 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada P3 Secara Klasikal	174
Tabel 4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	175
Tabel 4.25 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	177

Tabel 4.26 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	178
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	197
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	201
Tabel 4.29 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	205
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P4	207
Tabel 4.31 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada P4 Secara Klasikal	209
Tabel 4.32 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	210
Tabel 4.33 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	212
Tabel 4.34 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Penelitian Tindakan kelas	51
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan kelas	59
Gambar 4 1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar	221

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin dari BAK untuk Kepala Sekolah	248
Lampiran 2 Surat Izin Dari BAK Untuk Dinas	249
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Dinas	250
Lampiran 4 Surat telah melakukan penelitian	251
Lampiran 5 Foto Kegiatan	252