

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI DAN PERCAYA DIRI
MENGUNAKAN MODEL BASAMAAN MUATAN IPAS
KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SITI PURIDA NAZMIATUN
NIM 2210125320041**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI DAN PERCAYA DIRI
MENGUNAKAN MODEL BASAMAAN MUATAN IPAS
KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

**SITI PURIDA NAZMIATUN
NIM 2210125320041**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Purida Nazmiatun NIM 2210125320041 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Agustus 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001



Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Purida Nazmiatun NIM 2210125320041 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



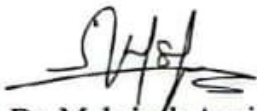
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta M. Pd
NIP 199308172019031015

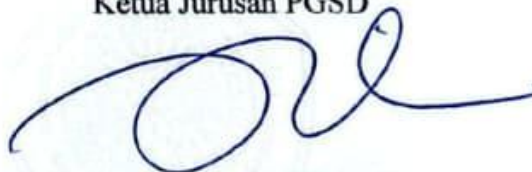
Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nazmiatun, Siti, Purida. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Percaya Diri Menggunakan Model BASAMAAN Muatan IPAS Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Percaya Diri, Model BASAMAAN*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, percaya diri, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah sehingga murid kurang aktif, kurang mampu menganalisis permasalahan, kurang berani menyampaikan pendapat, dan kurang percaya diri dalam berdiskusi. Solusi yang diterapkan adalah model BASAMAAN (*Problem Based Learning, Example Non Example, dan Talking Stick*). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, percaya diri, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan pada 22 murid kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan komunikasi, dan percaya diri diperoleh melalui lembar observasi, sedangkan keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui tes tertulis. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan tabel, grafik, dan analisis kecenderungan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru mencapai skor 24 (sangat baik), aktivitas murid 90,90% (sangat aktif), keterampilan berpikir kritis 90,90% (sangat kritis), keterampilan komunikasi 90,90% (sangat terampil), hasil belajar kognitif 90,90% (tuntas), hasil belajar afektif 86,36% (sudah membudaya), dan hasil belajar psikomotorik 90,90% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model BASAMAAN mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, percaya diri, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Model BASAMAAN dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang aktif, bermakna, menyenangkan, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Nazmiatun, Siti, Purida. (2026). *Improving critical thinking, communication and self-confidence skills using the BASAMAAN model of IPAS content class IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: **Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.**

Keywords: Critical Thinking Skills, Communication, Confidence, BASAMAAN Model

The problem of this study is the low critical thinking skills, communication skills, confidence, and learning outcomes of students in the content of social studies class IV of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. This condition is due to learning that is still dominated by lecture methods so that students are less active, less able to analyze problems, less daring to express opinions, and lack confidence in discussions. The solution applied is the BASAMAAN (Problem Based Learning, Example Non Example, and Talking Stick) model. This study aims to describe the activities of teachers and students and analyze the improvement of critical thinking skills, communication skills, confidence, and student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (PTK) which was carried out for four meetings on 22 grade IV students of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin in the even semester of the 2025/2026 school year. Data on teacher activities, student activities, communication skills, and self-confidence were obtained through observation sheets, while critical thinking skills were obtained through written tests. The data were analyzed descriptively using tables, graphs, and trend analysis.

The results showed that teacher activity achieved a score of 24 (very good), student activity 90.90% (very active), critical thinking skills 90.90% (very critical), communication skills 90.90% (very skilled), cognitive learning outcomes 90.90% (complete), affective learning outcomes 86.36% (cultured), and psychomotor learning outcomes 90.90% (very good). Based on the results of the research, the application of the BASAMAAN model was able to improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, confidence, and student learning outcomes in the content of IPAS grade IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. The BASAMAAN model can be used as an alternative to learning that is active, meaningful, fun, and student-centered.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, kelancaran dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul. “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Percaya Diri Menggunakan Model BASAMAAN Muatan IPAS Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Peneliti dengan segala kerendahan hati ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, dan arahan dalam pembuatan proposal dan penyelesaian skripsi ini. Dengan penuh ketekunan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan proposal dan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koodinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Widarini Febrianingrum, S.Pd selaku Kepala SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
8. Abdiyanor Rahman, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

10. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
11. Kedua orangtua saya tercinta yaitu Bapak Rahmadani dan Ibu Isnaniah serta adik saya Siti Maryam Alifah yang memberikan saya semangat, motivasi, doa, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa kelas C angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memberikan motivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Kepada sahabat terbaik Ira Nadia perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga, bukan sekadar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase perjalanan hidup penulis. Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Kehadiranmu bukan hanya mengisi hari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang.
14. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan dan berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan, tetap percaya pada proses, serta terus melangkah meskipun diiringi rasa takut

dan keraguan. Semoga segala usaha dan perjuangan yang telah dilakukan menjadi awal dari pencapaian yang lebih baik di masa mendatang.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Peneliti

Siti Purida Nazmiatun

NIM. 2210125320041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	22
C. Rencana Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan Penelitian	36
E. Manfaat Penelitian	37
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	41
A. Kerangka Teori	41
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	41
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	45
3. Konsep Kurikulum	48
4. Konsep Aktivitas Guru.....	50
5. Konsep Aktivitas murid	53
6. Keterampilan Berpikir kritis.....	57
7. Keterampilan Komunikasi.....	60
8. Kepercayaan Diri.....	62
9. Konsep Hasil Belajar.....	64
10. Konsep Pelajaran IPAS.....	66
11. Konsep Model Pembelajaran	69
12. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	70
13. Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	74

14. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	78
B. Penelitian Yang Relevan.....	81
C. Kerangka Berpikir.....	86
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	95
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	95
1. Pendekatan Penelitian	95
2. Jenis Penelitian.....	97
B. Setting/ Lokasi Penelitian	105
C. Faktor yang Diteliti	107
1. Faktor Aktifitas Guru	107
2. Faktor Aktifitas Murid	108
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	109
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	110
5. Faktor Percaya Diri	110
6. Faktor Hasil Belajar	111
D. Skenario Tindakan	112
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	112
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	113
3. Pengamatan (<i>Observasi</i>)	117
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	118
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	118
1. Sumber Data.....	118
2. Jenis Data	119
3. Teknik Pengumpulan Data	119
F. Teknik Analisis Data.....	121
1. Aktivitas guru.....	121
2. Aktivitas Murid	122
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	124
4. Keterampilan Komunikasi.....	126
5. Hasil Belajar	127
G. Indikator Keberhasilan.....	131

1. Aktivitas Guru	131
2. Aktivitas Murid	132
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	132
4. Keterampilan Komunikasi.....	132
5. Hasil Belajar	133
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	134
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	134
B. Persiapan Penelitian	137
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	141
1. Pertemuan 1.....	141
2. Pertemuan 2.....	205
3. Pertemuan 3.....	280
4. Pertemuan 4.....	350
BAB V PENUTUP.....	462
A. Kesimpulan	462
B. Saran.....	463
DAFTAR PUSTAKA.....	465
LAMPIRAN.....	481

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	122
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas murid (Individu)	123
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	123
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	124
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator	125
3. 6 Kriteria Berpikir Kritis Murid (Klasikal).....	125
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid	126
3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Murid (Klasikal)	127
3. 9 Kriteria Penilaian Karakter Percaya Diri	129
3. 10 Kriteria Persentase Karakter Percaya Diri (Klasikal)	130
3. 11 Kriteria Penilaian Psikomotorik Murid.....	130
3. 12 Kriteria Penilaian Psikomotorik Murid (Klasikal).....	131
4. 1 Identitas SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.....	134
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	141
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	155
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	158
4. 5 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	161
4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	162
4. 7 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	166
4. 8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	168
4. 9 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1.....	169
4. 10 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1.....	172
4. 11 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	174
4. 12 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 1	174
4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	175
4. 14 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	182
4. 15 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	185
4. 16 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	185
4. 17 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan1	186
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	219
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	222
4. 20 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	226
4. 21 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	228
4. 22 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2	236
4. 23 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	237
4. 24 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	239
4. 25 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2.....	243
4. 26 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	244

4. 27 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 2	244
4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	245
4. 29 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	254
4. 30 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	257
4. 31 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	257
4. 32 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	259
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	294
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	297
4. 35 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	302
4. 36 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	303
4. 37 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	309
4. 38 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	310
4. 39 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	311
4. 40 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	313
4. 41 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	314
4. 42 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 3	315
4. 43 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	315
4. 44 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	324
4. 45 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	327
4. 46 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	327
4. 47 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	329
4. 48 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	364
4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	368
4. 50 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	372
4. 51 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	373
4. 52 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4	379
4. 53 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	380
4. 54 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	381
4. 55 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 4	383
4. 56 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	384
4. 57 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 4	385
4. 58 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	385
4. 59 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	393
4. 60 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	396
4. 61 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	396
4. 62 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	398

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	93
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK	105
4. 1 Grafik Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek.....	422

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	482
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM Kepada Kepala Sekolah	483
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	484
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	485
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	486
Lampiran 6 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	487
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	490