

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI MELALUI KOMBINASI
MODEL PBL, RME DAN TGT PADA MURID KELAS V SDN
TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Nazwani Dwi Putria

2210125220094

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI MELALUI KOMBINASI
MODEL PBL, RME DAN TGT PADA MURID KELAS V
SDN TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

Oleh:

Nazwani Dwi Putria

2210125220094

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

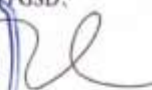
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nazwani Dwi Putria NIM 2210125220094 ini telah disetujui dan dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,


Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

Mengenal/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD,

Dr. Soetrisapah, ST., M. Pd
NIP 497242152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nazwani Dwi Putra NIM 2210125220094 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji



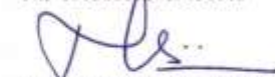
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



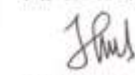
Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

Penguji I



Zain Akhmad Fauzi, M. Pd
NIP 199405202024211001

Penguji II



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Mengetahui/Menyetujui
Kepala Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Putria, Nazwani Dwi. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Menggunakan Kombinasi Model PBL, RME dan TGT pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, Kolaborasi, PBL, RME

Rendahnya keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, kolaborasi, serta hasil belajar murid pada pembelajaran matematika menjadi dasar pelaksanaan penelitian ini. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran belum sepenuhnya mampu melibatkan murid secara aktif dalam memahami konsep maupun menyelesaikan permasalahan. Sebagai alternatif perbaikan, diterapkan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematics Education*, dan *Team Games Tournament*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus atau empat kali pertemuan. Penelitian dilakukan pada 25 murid kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan murid, rubrik penilaian keterampilan, serta tes hasil belajar. Selanjutnya, data dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa aktivitas guru mencapai kriteria Sangat Baik, sedangkan aktivitas murid berada pada kategori Sangat Aktif. Keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kolaborasi mengalami peningkatan pada setiap pertemuan hingga memenuhi indikator keberhasilan. Hasil belajar murid juga meningkat dengan ketuntasan belajar secara individu maupun klasikal mencapai lebih dari $\geq 80\%$.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematics Education*, dan *Team Games Tournament* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, kolaborasi, serta hasil belajar murid pada pembelajaran matematika. Kombinasi ketiga model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang mendukung terciptanya proses belajar yang lebih aktif, bermakna, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Putria, Nazwani Dwi. (2026). *Improving Problem-Solving, Critical Thinking, and Collaboration Skills Using a Combination of PBL, RME and TGT Models in Mathematics Learning for Class V at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Critical Thinking, Collaboration, PBL, RME

The low levels of problem-solving, critical thinking, collaboration, and student learning outcomes in mathematics learning are the basis for this research. These conditions indicate that learning has not fully engaged students actively in understanding concepts and solving problems. As an alternative improvement, a combination of Problem-Based Learning, Realistic Mathematics Education, and Team Games Tournaments was implemented. This study aims to describe teacher and student activities and analyze improvements in problem-solving, critical thinking, collaboration, and student learning outcomes.

The study employed Classroom Action Research (CAR) with qualitative and quantitative approaches, conducted over two cycles or four meetings. The study involved 25 fifth-grade students at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Data were collected through observation, tests, and documentation using teacher and student activity observation sheets, a skills assessment rubric, and a learning outcome test. The data were then analyzed descriptively using qualitative and quantitative analysis techniques.

The results showed that teacher activity met the Very Good criteria, while student activity fell into the Very Active category. Problem-solving, critical thinking, and collaboration skills improved with each meeting, meeting the success indicators. Student learning outcomes also improved, with individual and class learning completion rates exceeding 80%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of Problem-Based Learning, Realistic Mathematics Education, and Team Games Tournament models improved teacher activity, student activity, problem-solving skills, critical thinking, collaboration, and student learning outcomes in mathematics. This combination of models can be considered a third learning alternative that supports the creation of a more active, meaningful, and student-centered learning process.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul ***“Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi melalui Kombinasi Model PBL, RME, dan TGT pada Murid Kelas V SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin”*** dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. atas bimbingan, perhatian, dan waktu yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Noorhampirah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh dosen beserta staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pelayanan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
8. Ibu Farida Aryani, S.Pd., selaku Kepala SDN Teluk Tiram 2
9. Ibu Noorhasanah, S.Pd., selaku wali kelas V-A yang telah memberikan bantuan, arahan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh dewan guru serta murid kelas V-A SDN Teluk Tiram 2 yang telah berpartisipasi dan memberikan dukungan dalam penelitian ini
11. Seluruh keluarga, terutama kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta bantuan moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini
12. Semua pihak yang memberikan bantuan, baik berupa tenaga, pemikiran atau doa, sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 4 Agustus 2026
Penulis



Nazwani Dwi Putria
NIM. 2210125220094

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	13
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH.....	14
D. TUJUAN PENELITIAN.....	18
E. MANFAAT PENELITIAN.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. KERANGKA TEORI	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	22
3. Hasil Belajar	25
4. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid	27
5. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah, Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kolaborasi.....	30
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
7. Solusi	36
8. Penelitian Relevan	44
B. KERANGKA BERPIKIR.....	46
C. HIPOTESIS.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian	56
C. Faktor yang Diteliti	57

D. Skenario Tindakan	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	67
F. Teknik Analisis Data.....	69
G. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	79
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	79
1. Letak dan Identitas Sekolah	79
2. Sarana dan Prasarana.....	80
3. Tenaga Pendidik.....	81
4. Murid.....	81
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	81
B. Persiapan Penelitian	83
1. Persiapan Administrasi.....	83
2. Penunjukkan Observer	84
3. Persiapan Teknis	85
C. Pelaksanaan Penelitian.....	85
1. Pertemuan 1.....	86
2. Pertemuan 2	123
3. Pertemuan 3	158
4. Pertemuan 4	191
D. Analisis Kecenderungan	218
E. Pembahasan.....	223
1. Aktivitas Guru	224
2. Aktivitas Murid	227
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	230
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	233
5. Keterampilan Kolaborasi.....	236
6. Hasil Belajar	239
BAB V PENUTUP.....	243
A. Kesimpulan	243
B. Saran	244
DAFTAR PUSTAKA	246
LAMPIRAN.....	256

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Guru	70
3.2 Kriteria Aktivitas Murid Menggunakan Skor (Individual)	71
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	71
3.4 Kriteria Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Menggunakan Skor (Individual).....	72
3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Menggunakan Skor (Klasikal)	72
3.6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Individual).....	73
3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Klasikal)	74
3.8 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Menggunakan Skor (Individual)	74
3.9 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Menggunakan Skor (Klasikal).....	75
3.10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Murid Menggunakan Skor (Klasikal)	76
4.1 Data Jumlah Murid SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin	81
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	92
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	96
4.5 Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	100
4.6 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 1	100
4.7 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	103
4.8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1.....	104
4.9 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	106
4.10 Hasil Observasi Kolaborasi Murid Pertemuan 1.....	107
4.11 Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4.12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	111
4.13 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	111
4.14 Hasil Analisis Soal Pertemuan 1	112
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	129
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	132
4.17 Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	136
4.18 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 2	136
4.19 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	139
4.20 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	140
4.21 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	142
4.22 Hasil Observasi Kolaborasi Murid Pertemuan 2.....	143
4.23 Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	145
4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	146

4.25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	147
4.26 Hasil Analisis Soal Pertemuan 2	148
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	164
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	167
4.29 Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	171
4.30 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 3	171
4.31 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	174
4.32 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	174
4.33 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	177
4.34 Hasil Observasi Kolaborasi Murid Pertemuan 3.....	178
4.35 Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3 .	180
4.36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	180
4.37 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	181
4.38 Hasil Analisis Soal Pertemuan 3	182
4.39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	196
4.40 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	199
4.41 Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	203
4.42 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 4	204
4.43 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	206
4.44 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4.....	206
4.45 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	208
4.46 Hasil Observasi Kolaborasi Murid Pertemuan 4.....	209
4.47 Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 4 .	211
4.48 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	212
4.49 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	213
4.50 Hasil Analisis Soal Pertemuan 4	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	49
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	54
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	218

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP ULM.....	257
2 Surat Permohonan Izin Peneliti dari Dekan Akademik FKIP ULM.....	258
3 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	259
4 Surat Ijin Penelitian dari SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin	260
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	261
6 Dokumentasi	262
7 Riwayat Hidup Peneliti	265