

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI LUAS DAERAH
BANGUN DATAR GABUNGAN MENGGUNAKAN MODEL PBL
DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN TPACK PADA
MURID KELAS V SDN BANUA ANYAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH :
NURUL MAJIDAH
2210125120036**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

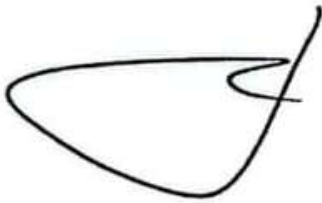
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Majidah (NIM 2210125120036) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M. Pd.

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



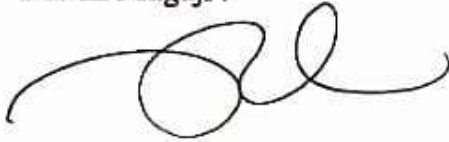
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Majidah (NIM 2210125120036) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M. Pd.
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Herti Prastitasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19921206201812201001

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Tim PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Majidah, Nurul. (2026). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Daerah Bangun Datar Gabungan Menggunakan Model PBL dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK pada Murid Kelas V SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Drs. Sunarno, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Luas Daerah Bangun Datar Gabungan, Problem Based Learning (PBL), Saintifik, TPACK.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar murid kelas V SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin pada materi luas daerah bangun datar gabungan. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga keterlibatan murid dalam proses pembelajaran belum optimal, murid mengalami kesulitan memahami konsep luas daerah bangun datar gabungan, kurang mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah, serta pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi belum maksimal. Solusi yang diterapkan adalah penggunaan model Problem Based Learning (PBL) dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan hasil belajar murid pada materi luas daerah bangun datar gabungan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua pertemuan di kelas V SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2025/2026. Subjeknya adalah 20 murid kelas V. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas murid, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 60% pada pertemuan I menjadi 90% pada pertemuan II. Ketuntasan hasil belajar aspek kognitif meningkat dari 45% pada pertemuan I menjadi 90% pada pertemuan II, sedangkan aspek psikomotorik meningkat dari 40% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan II. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model PBL dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK mampu meningkatkan keterlibatan murid selama pembelajaran sekaligus meningkatkan hasil belajar pada materi luas daerah bangun datar gabungan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, dan hasil belajar murid pada materi luas daerah bangun datar gabungan di kelas V SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif inovasi pembelajaran bagi guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada murid sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Majidah, Nurul. (2026). *Improving Students' Mathematics Learning Outcomes on the Topic of the Area of Composite Plane Figures Using the PBL Model Combined with the Scientific Approach and TPACK in Class V at SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Area Of Composite Plane Figures, PBL, Scientific Approach, TPACK.

This study was motivated by the low mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin on the topic of the area of composite plane figures. The problem was caused by teacher-centered instruction that limited students' engagement, students' difficulties in understanding the concept of the area of composite plane figures, their inability to solve problem-solving tasks, and the underutilization of technology-based learning media. The proposed solution was the implementation of the PBL model combined with the scientific approach and TPACK. This study aimed to describe teacher and student activities and analyze the improvement of students' learning outcomes on the topic of the area of composite plane figures.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted in two meetings in a fifth-grade class at SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. The research subjects were 20 fifth-grade students. Data were collected through observation, tests, and documentation. The research instruments consisted of teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, learning outcome tests, and documentation. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The results showed that teacher activities improved and reached the very good category. Student activities increased from 60% in the first meeting to 90% in the second meeting. Cognitive learning mastery improved from 45% in the first meeting to 90% in the second meeting, while psychomotor learning mastery increased from 40% in the first meeting to 100% in the second meeting. These findings indicate that the implementation of the PBL model integrated with the scientific approach and TPACK enhanced students' engagement and improved their learning outcomes on the topic of the area of composite plane figures.

In conclusion, the implementation of the PBL model combined with the scientific approach and TPACK improved teacher activity, student activity, and students' learning outcomes on the topic of the area of composite plane figures in Class V at SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin. The findings are expected to provide an alternative instructional innovation for elementary school teachers in implementing active, meaningful, and student-centered mathematics learning to improve students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Materi Luas Daerah Bangun Datar Gabungan Menggunakan Model PBL dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK pada Murid Kelas V SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumil qiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Mariatul Qibtiah, S.Ag S.Pd selaku Kepala SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin
8. Mariatul Kiftiah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh guru dan staf SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin;
10. Seluruh murid kelas V SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin;
11. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Almarhum Bapak Nasrullah dan Ibu Normalihah yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Saudari Anisah Mukarramah yang selalu memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi ini;
13. Teman-teman mahasiswa kelas C 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM serta teman satu bimbingan skripsi yang memberi semangat, dukungan, juga mewarnai

kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa pengaruh positif dan manfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis



Nurul Majidah

NIM. 2110125120036

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	19
3. Konsep Aktivitas Guru dan Murid	23
4. Konsep Hasil Belajar	34
5. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	37
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	43
7. Pendekatan Saintifik	47
8. Pendekatan TPACK	50
9. Penelitian yang Relevan	52
B. Kerangka Berpikir	57
C. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
1. Pendekatan Penelitian.....	61
2. Jenis Penelitian	62
B. Setting Lokasi Penelitian.....	69
C. Faktor yang Diteliti	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Murid	71
3. Hasil Belajar	72
D. Skenario Tindakan	74
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	79
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	79
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	80
1. Sumber Data	80

2. Jenis Data	80
3. Cara Pengambilan Data	81
F. Teknik Analisis Data.....	82
1. Aktivitas Guru	83
2. Aktivitas Murid	84
3. Hasil Belajar	86
G. Indikator Keberhasilan	89
1. Aktivitas Guru	89
2. Aktivitas Murid	89
3. Hasil Belajar	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	91
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	91
1. Profil Sekolah	91
2. Ruang Kelas	92
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas.....	93
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	94
B. Persiapan Penelitian	96
1) Persiapan Administrasi	96
2) Penunjukkan Observer	97
3) Persiapan Teknis Penelitian.....	98
4) Jadwal Pelaksanaan	99
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
1. Pertemuan I.....	100
2. Pertemuan 2	147
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I dan II	183
E. Pembahasan Hasil Penelitian	188
1. Aktivitas Guru	188
2. Aktivitas Murid	194
3. Hasil Belajar	200
BAB V PENUTUP	208
A. Kesimpulan	208
B. Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN.....	223

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	84
3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	85
3. 3 Persentase dan Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Klasikal)	85
3. 4 Kriteria Hasil Belajar (Individual)	86
3. 5 Persentase dan Kriteria Penilaian Hasil Belajar (Klasikal)	87
3. 6 Rentang Skor dan Kriteria Penilaian Psikomotorik (Individual)	88
3. 7 Rentang Skor dan Kriteria Penilaian Psikomotorik (Klasikal)	88
4. 1 Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	92
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	99
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	116
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I	120
4. 5 Hasil Aktivitas Murid secara Klasikal Pertemuan I.....	124
4. 6 Hasil Belajar (Evaluasi) Murid Pertemuan I.....	125
4. 7 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	126
4. 8 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid Pertemuan I	132
4. 9 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid secara Klasikal Pertemuan I.....	133
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	161
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II.....	165
4. 12 Hasil Aktivitas Murid secara Klasikal Pertemuan II	169
4. 13 Hasil Belajar (Evaluasi) Murid Pertemuan II.....	170
4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	171
4. 15 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid Pertemuan II	175
4. 16 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid secara Klasikal Pertemuan II.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
3. 1 Model penelitian Kemmis & McTaggart	66
4. 1 Denah kelas V SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	94
4. 2 Gambar posisi duduk murid secara berkelompok.....	106
4. 3 Posisi duduk murid secara berkelompok.....	155
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin	224
Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin...	226
Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	226
Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian	227
Surat Pernyataan Keaslian Penulis.....	228
Dokumentasi kegiatan.....	229