

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, DIRECT
INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIA PASTA WARNA DI KELOMPOK A TK
NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



OLEH :

NOOR HAFIZAH

2210126120007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING, DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIAPASTA WARN
DI KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh

NOOR HAFIZAH

NIM 2210126120007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

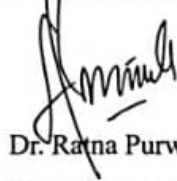
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Noor Hafizah (NIM 2210126120007) telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Cella Cihantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Noor Hafizah (NIM 2210126120007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua



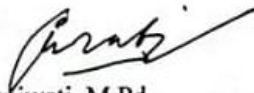
Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 199009262018032001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG-PAUD


Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Hafizah, Noor, 2026. *Mengembangkan Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Direct Instruction Berbantuan Media Pasta Warna Di Kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.* Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian, Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Media Pasta Warna

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemandirian dan perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan mengoordinasikan mata dan tangan yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat satu arah, kurang melibatkan anak secara aktif, serta minimnya kegiatan yang melatih motorik halus. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak, serta menganalisis peningkatan perkembangan motorik halus anak.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 23 anak Kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian hasil perkembangan anak. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dan cross tabulasi yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 16 (Cukup Baik) menjadi 26 (Sangat Baik). Aktivitas anak meningkat dari 13% (Hampir Tidak Ada Anak Aktif) menjadi 100% (Seluruh Anak Aktif). Kemandirian anak meningkat dari 13% (Sebagian Kecil Anak Mandiri) menjadi 96% (Hampir Seluruh Anak Mandiri). Hasil perkembangan motorik halus juga meningkat dari 13% menjadi 100% dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* berbantuan media Pasta Warna efektif dalam meningkatkan kemandirian dan perkembangan motorik halus anak pada kegiatan mengoordinasikan mata dan tangan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam merancang pembelajaran PAUD yang aktif dan bermakna.

ABSTRACT

Hafizah, Noor, 2026. *Developing Children's Independence and Fine Motor Skills Using the Project Based Learning Model and Direct Instruction Assisted by Colored Pasta Media in Group A at TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. Undergraduate Thesis of Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Ratna Purwanti.*

Keywords: *Independence, Fine Motor Skills, Project Based Learning, Direct Instruction, Colored Pasta Media*

The problem addressed in this study was the low level of children's independence and fine motor skill development in hand-eye coordination activities. This condition was caused by teacher-centered learning, limited active involvement of children, and a lack of activities that stimulated fine motor skills. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, children's independence, and to analyze the improvement of children's fine motor skill development.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings involving 23 children in Group A at TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. Data were collected through observation, interviews, documentation, and assessment of children's developmental outcomes. Data analysis was carried out using descriptive analysis and cross-tabulation techniques presented in tables, graphs, and percentages.

The results showed that teacher activity improved from a score of 16 (Fairly Good) to 26 (Very Good). Children's activity increased from 13% (Almost No Active Children) to 100% (All Children Active). Children's independence increased from 13% (A Small Number of Children Independent) to 96% (Almost All Children Independent). Fine motor skill development also improved from 13% to 100%, achieving the categories of Developing as Expected and Very Well Developed.

Based on the findings, the implementation of the Project Based Learning and Direct Instruction models assisted by Colored Pasta media was effective in improving children's independence and fine motor skill development in hand-eye coordination activities. This study is expected to serve as a reference for designing active and meaningful early childhood learning experiences.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Berbantuan Media Pasta Warna di Kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Ratna Purwanti, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur ibu Mariatul Aisiyah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis, ibu Aminah, S.Pd.AUD., M.Pd selaku guru kelas Kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur, serta seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur;
8. Teruntuk *support system* dan panutan Ayahanda **Nasrullah** dan Ibunda **Tahmidah** tersayang, dua permata hati yang dititipkan Tuhan untuk membantuku mengarungi deras arus kehidupan. Terasa sulit hidup ini tanpa kehadiranmu. Selalu ku rayu Tuhan agar diberikan-Nya kalian berdua umur yang panjang. 22 tahun aku dididik dan dibina, selalu kuberharap agar ketulusan itu dihadahi sepotong Surga oleh Tuhan yang Maha Pemurah. Hari ini, Ku hadiahkan gelar S.Pd ini sebagai bentuk bakti syukurku. Bujuklah Tuhan agar Ia memberikan ketegaran didalam relung jiwaku, agar tiap tetes

darah kalian yang mengalir berdenyut di nadi ini dapat menghadiahi kalian berdua kesuksesan dan kemudahan hidup, untuk menjalani sisa waktu yang ditakdirkan untuk kita, sebelum kembali menghadap-Nya dengan hati yang penuh bahagia.

9. Untuk adikku, **Nur Afifa Rafanda**. Terima kasih sudah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuangan penulis. Meski kadang kami tidak akur, namun dialah alasan penulis terus berusaha menempuh pendidikan dengan sungguh-sungguh, agar kelak dia dapat menikmati kehidupan yang lebih layak tanpa harus berusaha payah menata hidup dan karirmu dari awal. Semoga apa yang kakak perjuangkan hari ini dapat menjadi pijakan bagi masa depanmu yang lebih baik.
10. Sahabat-sahabat penulis Jauhar Latifah, Nor ‘Aida Rahmah, Siti Fathimah Azzahra, Nadila Fitriani, Khairunnisa, Firda Mahila yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
11. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2022 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, **Muhammad Daudy Raihan, A.Md.Kom**. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, pemikiran, dan materi kepada penulis. Terima kasih telah menjadi warna yang tidak pernah pudar, menjadi rasa yang ridak pernah

hambar untuk selalu memberikan semangat kepada penulis dalam perjalanan penulisan skripsi ini. Terima kasih untuk selalu menyediakan bahu yang kokoh namun lembut ketika penulis membutuhkan sandaran dikala penulis merasa sedih. Semoga segala ketulusan dan kebaikanmu kembali padamu dalam bentuk kebahagiaan yang tak terduga.

13. *Last but no least*, ucapan terima kasih kupersembahkan untuk diriku sendiri ananda **Noor Hafizah**. Terima kasih, sayang. Terima kasih telah bertahan ketika tidak ada yang benar-benar mengerti beratnya menjadi kuat. Terima kasih telah memeluk diri sendiri saat dunia terasa terlalu gaduh untuk memberi ruang. Kau adalah saksi dari air mata yang disembunyikan, dari doa-doa yang hanya berani dipanjatkan dalam gelap, dari luka yang diam-diam kau jahit sendirian. Hari ini gelar S.Pd. kupersembahkan sepenuh hati untukmu. Ini bukanlah akhir perjalanan. Ini adalah satu simpul impian kita, yang masih meraba menyusuri titik akhirnya. Semoga kedepan, kau tetap lembut pada diri sendiri, tetap berani bermimpi tanpa takut gagal, dan tetap ingat bahwa segala pencapaian ini lahir dari keberanianmu untuk tidak menyerah. Jika suatu hari kembali lelah, bacalah namamu sendiri dan ingat, kau pernah sampai sejauh ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Januari 2026

Penulis,

Noor Hafizah

NIM 2210126120007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2. Kemandirian Anak Usia Dini	22
3. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	30
4. Kegiatan Mengkoordinasikan Mata dan Tangan.....	32
5. Model <i>Project Based Learning</i>	33
6. Model <i>Direct Instruction</i>	37
7. Media Pasta Warna	41
B. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian	55

2. Jenis Penelitian.....	56
B. Setting Penelitian	58
C. Faktor Yang Diteliti	59
1. Faktor Aktivitas Guru.....	59
2. Faktor Aktivitas Anak	60
3. Faktor Kemandirian Anak	61
4. Faktor Hasil Capaian Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak	62
D. Skenario Tindakan	63
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	73
1. Sumber Data.....	73
2. Jenis Data	74
3. Cara Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data	76
G. Indikator Keberhasilan	83
1. Aktivitas Guru.....	83
2. Aktivitas Anak.....	84
3. Kemandirian.....	84
4. Hasil Capaian Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	84
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	85
A. Deskripsi Setting /Lokasi Penelitian	85
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah	85
2. Sarana dan Prasarana	86
3. Tenaga Pendidik	86
4. Anak	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Administrasi	89
2. Persiapan Penunjukkan Observer	91
3. Persiapan Teknis	91
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2	139
3. Pertemuan 3	180
4. Pertemuan 4.....	219

D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, Dan P4	253
E. Pembahasan	264
1. Aktivitas Guru.....	264
2. Aktivitas Anak.....	270
3. Kemandirian Anak	271
4. Hasil Capaian Motorik Halus Anak	274
BAB V PENUTUP.....	277
A. Kesimpulan	277
B. Saran	278
DAFTAR PUSTAKA	280
LAMPIRAN.....	289

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aktivitas Guru	77
Tabel 3.2 Aktivitas Anak Individual.....	79
Tabel 3.3 Aktivitas Anak Klasikal	79
Tabel 3.4 Aktivitas Kemandirian Anak	80
Tabel 3.5 Presentase Kemandirian Anak.....	81
Tabel 3.6 Hasil Capaian Perkembangan Anak	82
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.....	87
Tabel 4.2 Daftar Anak kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.....	89
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	97
Tabel 4.5 Rentang Skor	98
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4.8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4.9 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	112
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1	113
Tabel 4.11 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan1	117
Tabel 4.12 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	119
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	120

Tabel 4.14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada	
Pertemuan 1	124
Tabel 4.15 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada	
Pertemuan 1	125
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
Tabel 4.17 Rentang Skor	144
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	149
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	150
Tabel 4.20 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	155
Tabel 4.21 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	157
Tabel 4.22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2	158
Tabel 4.23 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	161
Tabel 4.24 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	163
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan	
2.....	164
Tabel 4.26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan	
2.....	166
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada	
Pertemuan 2.....	167
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	185
Tabel 4.29 Rentang Skor	185
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	190
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	190

Tabel 4.32 Kategori Aktivitas Anak Seacara Klasikal Pertemuan 3	195
Tabel 4.33 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	197
Tabel 4.34 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 3	198
Tabel 4.35 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	201
Tabel 4.36 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	203
Tabel 4.37 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	204
Tabel 4.38 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	206
Tabel 4.39 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	207
Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	224
Tabel 4.41 Rentang Skor	224
Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	228
Tabel 4.43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	229
Tabel 4.44 Kategori Aktivitas Anak Seacara Klasikal Pertemuan 4	233
Tabel 4.45 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	235
Tabel 4.46 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 4	236
Tabel 4.47 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	235
Tabel 4.48 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	239
Tabel 4.49 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	241
Tabel 4.50 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan	

4.....	242
Tabel 4.51 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	245
Tabel 4.52 Kecenderungan Aktivitas Guru	254
Tabel 4.53 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	255
Tabel 4.54 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4.....	257
Tabel 4.55 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4.....	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir.....	53
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	109
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	111
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 1	116
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	117
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 ..	124
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	125
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	154
Gambar 4.8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	156
Gambar 4.9 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 2	160
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	161
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	166
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	167
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	193
Gambar 4.14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	195
Gambar 4.15 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 3	200

Gambar 4.16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	201
Gambar 4.17 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	206
Gambar 4.18 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	207
Gambar 4.19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	231
Gambar 4.20 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	233
Gambar 4.21 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 4	238
Gambar 4.22 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	239
Gambar 4.23 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	244
Gambar 4.24 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	245
Gambar 4.25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	254
Gambar 4.26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4.....	256
Gambar 4.27 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4	257
Gambar 4.28 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4	259

Gambar 4.29 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4.....	261
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	290
Lampira 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	291
Lampira 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	292
Lampira 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	293
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	294
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	295
Lampiran 7 Video Pembelajaran	299
Lampiran 8 Media Pembelajaran	301
Lampiran 9 Lembar Observasi.....	302
Lampiran 10 Rubrik Penilaian	322
Lampiran 11 Modul Ajar.....	330