

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL BAMBU PADA MUATAN MATEMATIKA DI
KELAS V SDN KUIN SELATAN 1**

SKRIPSI



**OLEH
RAHMAD KHAIRINOR
NIM. 2010125210049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL BAMBU PADA MUATAN MATEMATIKA DI
KELAS V SDN KUIN SELATAN 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

RAHMAD KHAIRINOR

2010125210049

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmad Khairinor (NIM 2010125210049) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



The official stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, YAKULTAS ILMU SUKSES BANGSA' at the top and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR' at the bottom. The center features a blue emblem with a sun and a gear. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahmad Khairinor (NIM 2010125210049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Ahmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khairinor, Rahmad (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model BAMBU Pada Muatan Matematika di Kelas V SDN Kuin Selatan 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Matematika, BAMBU*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang dilakukan belum menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa, guru jarang menggunakan media pembelajaran pada saat mengajar, belum diterapkannya pembiasaan dalam pembelajaran untuk mengasah kemampuan berpikir kritis pada siswa, dan aktivitas belajar yang belum maksimal. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BAMBU dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan matematika di kelas V SDN Kuin Selatan 1.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kuin Selatan 1 yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 8 orang siswa laki – laki dan 14 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 28 dengan kriteria “Baik” dan pada pertemuan 3 memperoleh skor 40 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 27% dengan kriteria “Kurang Aktif” dan pada pertemuan 3 mencapai 86% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif secara klasikal mencapai 91%, ranah afektif secara klasikal mencapai 91%, dan ranah psikomotorik secara klasikal mencapai 86%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model BAMBU dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Khairinor, Rahmad (2024). *Improving Students Critical Thinking Skills Using the BAMBU Model in Mathematics at Grade V SDN Kuin Selatan 1*. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Supervisor: **Ratna Purwanti, M.Pd.**

Keywords: *Critical Thinking Skills, Math, BAMBU*

The problem in this research is the low level of student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in mathematics learning. This is because the learning carried out has not implemented a learning model that can improve students understanding, teachers rarely use learning media when teaching, habituation has not been implemented in learning to hone students critical thinking skills, and learning activities have not been maximized. An effort to overcome this problem is by applying the BAMBU model in learning. The aim of this research is to describe teacher activities and student activities, as well as analyze critical thinking skills and student learning outcomes in mathematics content in class V of SDN Kuin Selatan 1.

This study used Classroom Action Research which was conducted in 3 meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Kuin Selatan 1, totaling 22 students consisting of 8 male students and 14 female students, in the second semester of the 2023/2024 school year. The data taken is qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis and cross tabulation techniques, explained with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 28 with "Good" criteria and at meeting 3 obtained a score of 40 with "Very Good" criteria. Classical student activity at meeting 1 reached 27% with the criteria "Less Active" and at meeting 3 reached 86% with the criteria "Very Active". Cognitive domain student learning outcomes classically reached 91%, affective domain classically reached 91%, and psychomotor domain classically reached 86%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of BAMBU models can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, and other researchers are that this research can be used as reference material in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Bambu Pada Muatan Matematika di Kelas V SDN Kuin Selatan 1”**.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

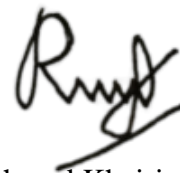
1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Hj. Erlena, S.Pd. Kepala SDN Kuin Selatan 1.
9. Siti Aisyah, S.Pd. Observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Selatan 1.

10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Selatan 1.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Kuin Selatan 1.
12. Kedua orang tua penulis, yakni Bapak A'at Sidik dan Ibu Isnawati serta Kakak dan Adik kandung saya, Rizki Hidayat, S.Pd., Gr. dan Rizki Aditya Salam beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa terbaik untuk kelancaran dan kemudahan penulis dalam menjalani masa perkuliahan yang turut membantu dalam berbagai hal.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8D PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti



Rahmad Khairinor

NIM. 2010125210049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia SD	23
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar	27
3. Aktivitas Guru	29
4. Aktivitas Siswa.....	30
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	31
6. Hasil Belajar	33
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	34
8. Model Pembelajaran.....	35
B. Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir.....	51
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian.....	54

1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	54
2.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	55
3.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
4.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	56
5.	Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	58
B.	Setting Penelitian	59
C.	Faktor yang Diteliti	59
1.	Aktivitas Guru	59
2.	Aktivitas Siswa.....	60
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
4.	Hasil Belajar	61
D.	Skenario Tindakan	62
1.	Tahap Perencanaan (Planning).....	62
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action).....	62
3.	Tahap Pengamatan (Observation)	63
4.	Tahap Refleksi (Reflection)	63
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	64
1.	Sumber Data	64
2.	Jenis Data	64
3.	Cara Pengambilan Data	65
F.	Teknik Analisis Data.....	65
G.	Indikator Keberhasilan	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN		70
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
1.	Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	71
2.	Gambaran Umum Tentang Sekolah	71
3.	Tenaga Pendidik dan Siswa.....	72
4.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	72
5.	Masalah-masalah dalam Pembelajaran.....	73
B.	Persiapan Penelitian	74
1.	Izin Penelitian.....	74
2.	Penunjukan Observer	75
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	76
4.	Jadwal Pelaksanaan	76

C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	77
1. Pertemuan 1	77
2. Pertemuan 2	115
3. Pertemuan 3	151
D. Analisis Kecenderungan.....	179
E. Pembahasan.....	182
1. Aktivitas Guru	182
2. Aktivitas Siswa.....	189
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	195
4. Hasil Belajar	200
BAB V.....	207
PENUTUP.....	208
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN.....	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	67
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	68
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual)	68
Tabel 3. 5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)	69
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	82
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	94
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	95
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	98
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	120
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 13 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	128
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	133
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	135
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	140
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	156
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	165
Tabel 4. 23 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	166
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 25 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	172
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	222
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Kuin Selatan 1	223
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan untuk Kepala SDN Kuin Selatan 1.....	224
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Kuin Selatan 1.....	225
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	226
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	227
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	232