

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN  
KERJA SAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA  
KELAS V MENGGUNAKAN MODEL BERSAMA DI SDN TELUK  
TIRAM 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH:  
JAMILATUR RAHMAH  
NIM 2110125220056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KERJA  
SAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V  
MENGUNAKAN MODEL BERSAMA DI SDN TELUK TIRAM 5  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2025

**Oleh:**

**JAMILATUR RAHMAH**

**NIM 2110125220056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Jamilatur Rahmah NIM 2110125220056 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,

Fathul Jannah, M.Pd

NIP : 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Jamilatur Rahmah NIM 2110125220056 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

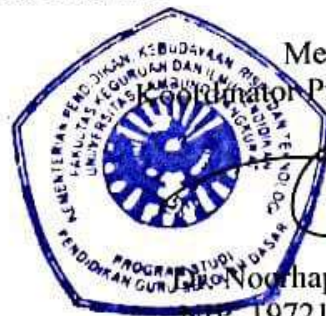
Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd.  
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.  
NIP. 199304282022031011

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rahmah, Jamilatur. 2025. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kerja Sama Peserta Didik Pada Muatan Matematika Kelas V Menggunakan Model Bersama Di SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: *Aktivitas, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Kerja Sama, Model BERSAMA*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan kerja sama, dan hasil belajar peserta didik dalam muatan Matematika. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, peserta didik kurang terlatih menyelesaikan soal yang bersifat kontekstual, kurangnya keaktifan peserta didik dalam kegiatan kerja sama, dan pembelajaran cenderung kurang menyenangkan. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model BERSAMA, yaitu kombinasi dari model *Problem Based Learning, Grup Investigation, dan Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik serta menganalisis peningkatan aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan kerja sama, dan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model BERSAMA.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas V SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin, semester genap tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan kerja sama, dan tes evaluasi untuk hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan di setiap aspek. Aktivitas pendidik meningkat dari skor 28 menjadi 40 dengan kategori “sangat aktif”. Aktivitas peserta didik meningkat dari 33% menjadi 89% dengan kategori “sangat aktif”. Kemampuan pemecahan masalah meningkat dari 33% menjadi 100% dengan kategori “sangat terampil”. Kemampuan kerja sama dari 44% menjadi 100% dengan kategori “sangat mampu”. Hasil belajar peserta didik juga meningkat, dari ketuntasan 33% menjadi 100% pada pertemuan terakhir.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model BERSAMA efektif dalam meningkatkan aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan kerja sama, dan hasil belajar peserta didik pada muatan Matematika. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif dalam pemilihan model pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

## **ABSTRACT**

**Rahmah, Jamilatur. 2025. Improving Problem Solving Skills and Student Collaboration in Mathematics Content of Fifth Grade Using a BERSAMA Model at State Primary School Teluk Tiram 5 Banjarmasin.** Thesis. Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd

*Keyword: Activities, Problem Solving Skills, Cooperation Ability, BERSAMA Model*

*This research was motivated by the low level of students' activity, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics content. These problems were caused by one-way learning, students being less trained in solving contextual problems, the lack of student engagement in collaborative activities, and the learning process tending to be less enjoyable. To overcome these issues, the BERSAMA model was implemented, which is a combination of the Problem-Based Learning, Group Investigation, and Make a Match models. This research aimed to describe the teacher's activities and analyze the improvement of students' activity, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes after the implementation of the BERSAMA model.*

*The study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in four meetings in fifth grade State Primary School Teluk Tiram 5 Banjarmasin, even semester of the 2024/2025 academic year. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, problem-solving skills, cooperation skills, and evaluation tests for learning outcomes. Data analysis was carried out descriptively qualitatively and quantitatively using percentages, tables, and graphs.*

*The results of the study showed an increase in every aspect. Teacher activity increased from a score of 28 to 40 with the category of "very active". Student activity increased from 33% to 89% with the category of "very active". Problem-solving skills increased from 33% to 100% with the category of "very skilled". Collaboration skills from 44% to 100% with the category of "very capable". Student learning outcomes also increased, from 33% to 100% completion at the last meeting.*

*It can be concluded that the implementation of the BERSAMA model is effective in improving students' activities, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics content. This model is recommended as an alternative in selecting an interactive and enjoyable learning model.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah. Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kerja Sama Peserta Didik Pada Muatan Matematika Kelas V Menggunakan Model BERSAMA Di SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S. S. STP., M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Sri Helmiati, S.E., S.Pd kepala sekolah SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin.
8. Nisa Rahmini, S.Pd selaku wali kelas 5 SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh pendidik dan staf SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik kelas 5 Teluk Tiram 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Abdul Hadi dan Ibu Saperah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.
12. Saudara Jamaluddin Rahmat dan Salehuddin Rahman yang selalu memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman mahasiswa kelas D 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM dan teman satu bimbingan skripsi yang telah memberi semangat, dukungan,

mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Penulis,



Jamilatur Rahmah

NIM. 2110125220056

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Aktivitas Pendidik .....	21
2. Aktivitas Peserta Didik.....	23
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	26
4. Kemampuan Kerja Sama.....	29
5. Hasil Belajar .....	30
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	35
7. Model Pembelajaran.....	37
8. Penelitian Relevan.....	45
B. Kerangka Berpikir .....	48
C. Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian .....	53
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	55
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	56
1. Aktivitas Pendidik .....	56
2. Aktivitas Peserta Didik.....	57
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	58
4. Kemampuan Kerja Sama.....	58
5. Hasil Belajar .....	59
D. Skenario Tindakan.....	60
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	60
2. Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	61
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	63
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	64
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	64
1. Sumber Data .....	64
2. Jenis Data.....	65

3.	Teknik Pengambilan Data .....	65
4.	Teknis Analisis Data.....	67
F.	Indikator Keberhasilan .....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		77
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	77
1.	Profil Sekolah .....	77
2.	Sarana dan Prasarana.....	78
3.	Tenaga Pendidik .....	78
4.	Data Peserta Didik.....	79
5.	Ruang Kelas V.....	80
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	80
B.	Persiapan Penelitian.....	81
1.	Persiapan Administrasi.....	81
2.	Persiapan Observasi.....	82
3.	Persiapan Teknis.....	83
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	84
1.	Pertemuan 1 .....	84
2.	Pertemuan 2.....	126
3.	Pertemuan 3.....	166
4.	Pertemuan 4.....	205
D.	Analisis Kecenderungan.....	237
1.	Hasil Observasi Pendidik .....	237
2.	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	238
3.	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah .....	240
4.	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama .....	242
5.	Hasil Observasi Hasil Belajar Peserta Didik .....	243
E.	Pembahasan .....	246
1.	Aktivitas Pendidik .....	246
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	250
3.	Kemampuan Pemecahan Masalah.....	254
4.	Kemampuan Kerja Sama.....	256
5.	Hasil Belajar .....	258
BAB V PENUTUP.....		261
A.	Kesimpulan.....	261
B.	Saran.....	262
DAFTAR PUSTAKA .....		264
LAMPIRAN.....		272

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel.....</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 KKO Ranah Kognitif .....	34
2. 2 KKO Ranah Afektif .....	34
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik .....	35
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik.....	68
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individual).....	69
3. 4 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah (Individual).....	71
3. 5 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	72
3. 6 Kriteria Kemampuan Kerja Sama (Individual).....	73
3. 7 Kriteria Kemampuan Kerja Sama (Klasikal).....	74
4. 1 Tenaga Pendidik SDN Teluk Tiram 5 Banjarmasin.....	79
4. 2 Nama Peserta Didik Kelas V.....	79
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1 .....	89
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 1 .....	92
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	98
4. 7 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	99
4. 8 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
4. 9 Observasi Kemampuan Kerja Sama Pertemuan 1.....	103
4. 10 Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1.....	107
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	108
4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individu Pertemuan 1 .....	109
4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 1.....	111
4. 14 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 .....	112
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2 .....	131
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 2 .....	133
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	140
4. 18 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	141
T 4. 19 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2..	144
4. 20 Observasi Kemampuan Kerja Sama Pertemuan 2 .....	145
4. 21 Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	149
4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	150
4. 23 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individu Pertemuan 2 .....	151
4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 2.....	153
4. 25 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 .....	154
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3 .....	171
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 3 .....	173
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	180
4. 29 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	181
4. 30 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	184
4. 31 Observasi Kemampuan Kerja Sama Pertemuan 3 .....	185

4. 32 Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	189
4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	190
4. 34 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individu Pertemuan 3 .....	191
4. 35 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 3.....	193
4. 36 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 .....	194
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4 .....	210
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 4 .....	212
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	219
4. 40 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	220
4. 41 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	223
4. 42 Observasi Kemampuan Kerja Sama Pertemuan 4 .....	224
4. 43 Observasi Kemampuan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	227
4. 44 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	228
4. 45 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individu Pertemuan 4 .....	229
4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 4.....	230
4. 47 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 .....	231
4. 48 Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	237

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar.....</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka berpikir .....	50
3. 1 Model PTK Kemmis dan McTaggar Modifikasi Parnawi.....	54
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	239
4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	240
4. 3 Grafik Analisis Kecenderungan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik .....	242
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik .....	244

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran.....</b>	<b>Halaman</b>
1 Dokumentasi .....	273
2 Surat Menyurat.....	279