

**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DALAM  
MENTAATI ATURAN BERMAIN MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL PjBL DENGAN METODE DEMONSTRASI DAN BERMAIN  
KOOPERATIF PADA KELOMPOK B2 RA NURUL IMAN  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**DWI SITI ASTUTI**

**2010126220065**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DALAM  
MENTAATI ATURAN BERMAIN MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL PjBL DENGAN METODE DEMONSTRASI DAN BERMAIN  
KOOPERATIF PADA KELOMPOK B2 RA NURUL IMAN  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
pada Program Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**DWI SITI ASTUTI**

**NIM 2010126220065**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini oleh Dwi Siti Astuti (NIM 2010126220065) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd.

NIP. 196401061983051001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**


Skripsi oleh Dwi Siti Astuti (NIM 2010126220065) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd.

Ketua

NIP. 19640106 198305 1 001

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Sekretaris

NIP. 19870103 202012 2 006

  
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.


Penguji I

NIP. 19721215 200212 2 001

  
Dian Ayu Ratiwi, M.Pd.

Penguji II

NIP. 19930828 202421 2 001

  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Penguji III

NIP. 19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Studi PG PAUD



Dwi Siti Astuti, M.Pd.

NIP. 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

**Astuti, Dwi Siti. 2024. *Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dalam Mentaati Aturan Bermain Menggunakan Kombinasi Model PjBL Dengan Metode Demonstrasi Dan Bermain Kooperatif Pada Kelompok B2 RA Nurul Iman Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.**

*Kata Kunci :Bermain Kooperatif, Demonstrasi, Sosial Emosional,PjBL.*

Permasalahan dalam penelitian ini pengembangan kemampuan sosial emosional anak dalam mentaati aturan bermain pada kelompok B yang disebabkan oleh anak belum memiliki keinginan berbagi mainan dengan temannya, menggunakan perilaku yang agresif untuk menyelesaikan masalah seperti berkelahi, anak tidak tertarik untuk bermain bersama temannya, dan terlihat kurangnya kedisiplinan pada anak sehingga upaya pemecahan masalah sosial emosional dalam mentaati aturan bermain menggunakan model PjBL dengan metode demonstrasi dan bermain kooperatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil pengembangan sosial emosional anak dalam mentaati aturan bermain menggunakan model PjBL dengan metode demonstrasi dan bermain kooperatif.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Setting penelitian RA Nurul Iman Banjarmasin yang berjumlah 14 orang ( 3 orang perempuan, dan 11 orang laki-laki). Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian perkembangan sosial emosional. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil jika mencapai kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak rata-rata kelas dengan persentase 83% kriteria sangat aktif dan hasil pengembangan sosial emosional minimal 83% mencapai kriteria berkembang sangat baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pertemuan 1 dengan skor 18 kriteria “baik”, pertemuan 2 dengan skor 19 kriteria “sangat baik”, dan pertemuan 3 dengan skor 24 kriteria “sangat baik”, (2) aktivitas anak pertemuan ke 1 dengan persentase 21% kriteria “kurang aktif”, pertemuan ke 2 dengan persentase 50% kriteria “cukup aktif”, dan pertemuan 3 dengan skor 93% kriteria “sangat aktif”, (3) hasil pengembangan motorik halus pada pertemuan terakhir mencapai 93% anak yang berhasil mendapatkan berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PjBL dengan Metode Demonstrasi dan Bermain Kooperatif dalam mentaati aturan bermain dapat meningkatkan aktivitas anak dan mengembangkan sosial emosional anak dengan sangat aktif dan baik. Disarankan kegiatan ini bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dalam mengembangkan sosial emosional terutama dalam mentaati aturan kelas dan bermain.

## **ABSTRACT**

**Astuti, Dwi Siti.** 2024. *Developing Children's Social Emotional by Following Rules Using Combination PjBL Model with Demonstration and Cooperative Play Methods Through at B2 Group of RA Nurul Iman Banjarmasin.* Teacher Education S1 Program Scripting Early Childhood. Faculty of Vocational and Educational Sciences. the University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Guide Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

**Keywords:** *Cooperative play, Demonstration, Social Emotional, PjBL.*

The problem in this research is the development of children's socio-emotional skills in adhering to play rules in Group B, caused by children not yet having a willingness to share toys with their friends, using aggressive behavior to solve problems like fighting, lack of interest in playing with their peers, and apparent lack of discipline in children, thus social-emotional problem-solving efforts in adhering to play rules using the PjBL model with demonstration and cooperative play methods. The purpose of this research is to describe the teacher's activities, children's activities, and analyze the results of children's socio-emotional development in adhering to play rules using the PjBL model with demonstration and cooperative play methods.

The research approach employed in this study is qualitative, using the classroom action research (PTK) method conducted over 3 sessions. The research setting is RA Nurul Iman Banjarmasin with a total of 14 participants (4 females and 11 males). Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and assessment of social emotional development. The success indicator for teacher activities is considered successful if it meets the "very good" criteria. The average class activity for children is 83% with a "very active" criteria, and the minimum social emotional development result is 83% meeting the "excellent" criteria.

The research findings indicate that (1) teacher activities in meeting 1 scored 18 with a "good" criteria, meeting 2 scored 19 with a "very good" criteria, and meeting 3 scored 24 with a "very good" criteria; (2) children's activities in meeting 1 had a percentage of 21% with a "fairly active" criteria, meeting 2 had a percentage of 50% with a "fairly active" criteria, and meeting 3 scored 93% with a "very active" criteria; (3) the results of fine motor development in the last meeting reached 93% of children who successfully achieved excellent development.

Based on the research findings, it can be concluded that the Project Based Learning model with Demonstration and Cooperative Play Methods in adhering to play rules can enhance children's activities and develop their social emotional skills very actively and effectively. It is recommended that sewing activities for school principals, teachers, and further researchers can be considered as input in developing social emotional skills, especially in adhering to classroom rules and playing.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Proposal Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dalam Mentaati Aturan Bermain Menggunakan Kombinasi Model PjBL Dengan Metode Demonstrasi Dan Bermain Kooperatif Pada Kelompok B2 RA Nurul Iman Banjarmasin” Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah. S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan yang sangat besar dari beberapa pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, saya mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. H Sakerani, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Siti Wahdah S.Pd selaku Kepala Sekolah RA Nurul Iman Banjarmasin
8. Ibu Siti Masiam S.Pd.I selaku wali Kelas Kelompok B2 RA Nurul Iman Banjarmasin
9. Seluruh Dewan Guru RA Nurul Iman Banjarmasin.
10. Kedua Orang tua dan kaka tersayang yang sudah mendukung dan jadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini, H.Abdullah Zailir dan Hj. Agus Fitriani serta Mardoni Firdaus yang telah memberikan do'a, semangat, dan bantuan materil maupun nonmaterial.
11. Sahabat seperjuangan di kampus tercinta selama 4 tahun Marpuah, Elly dan Lia yang telah kebersamai, saling mendukung, membantu, mengajak jalan-jalan dan menasehati saya serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan kuliah dari daerah asal Caca, Kiki, Rika, Imay, Ipul dan Abdi yang selalu bisa dan mau ketika diajak untuk keluar jalan-jalan ketika sedang sumpek dengan penulisan skripsi ini.
13. Terimakasih kepada sahabat-sahabat yang jauh disana didaerah asal saya Hana, Helma dan Diyah yang selalu mendo'akan dan menyemangati penulis.
14. Terimakasih kepada Aira, Elly, Sofia dan Verliani yang sudah mengajak

saya untuk mengerjakan bersama-sama disegala tempat *Coffeshop* di Banjarmasin.

15. Seluruh teman-teman kelas C Angkatan 2020.
16. Terima kasih kepada diri sendiri yang sudah mau melawan rasa malas dan takut untuk keluar dari zona nyaman.
17. Terimakasih kepada orang-orang stranger yang ketika mengetahui saya sedang kuliah dan sedang mengerjakan skripsi, selalu berucap dengan segala doa baiknya, “semoga lancar kuliahnya”, “semangat kuliahnya sampai selesai”, “semangat skripsinya”, “pasti bisa sampai selesai”. Ucapan mereka menjadi do’a penguat setelah do’a dari orang tua.
18. Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasinya yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitiain ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Agustus 2024

Penulis,

Dwi Siti Astuti

NIM.2010126220065

## DAFTAR ISI

<b>Cover</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>7</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>8</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	<b>11</b>
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	<b>12</b>
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>14</b>
<b>E. Manfaat Peneliti</b> .....	<b>14</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
<b>A. Kajian Teori</b> .....	<b>17</b>
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	20
3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak.....	23
4. Aspek Perkembangan Sosial Emosional.....	29
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	32
6. Metode Pembelajaran Demonstrasi .....	34
7. Metode Bermain Kooperatif .....	35
8. Media Ular Tangga .....	37
<b>B. Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>40</b>
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>43</b>
<b>D. Hipotesis</b> .....	<b>46</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>48</b>
<b>A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian</b> .....	<b>48</b>
1. Pendekatan Penelitian .....	48
2. Jenis Penelitian .....	48
3. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas .....	50
<b>B. Setting Penelitian</b> .....	<b>52</b>

1. Tempat Penelitian .....	52
2. Alasan Memilih Setting .....	52
3. Subjek Penelitian .....	53
<b>C. Faktor yang Diteliti .....</b>	<b>53</b>
1. Faktor Aktivitas Guru.....	53
2. Faktor Aktivitas Anak .....	54
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	54
<b>D. Skenario Tindakan.....</b>	<b>55</b>
1. Pertemuan 1 .....	55
2. Pertemuan 2 .....	57
3. Pertemuan 3 .....	59
<b>E. Data, Sumber Data, dan Analisis Data.....</b>	<b>61</b>
1. Sumber Data.....	61
2. Jenis Data .....	62
3. Teknik Pengumpulan Data .....	62
<b>F. Analisis Data.....</b>	<b>65</b>
<b>G. Indikator Keberhasil.....</b>	<b>69</b>
1. Aktivitas Guru .....	69
2. Aktivitas Anak.....	69
3. Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak .....	69
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
<b>A. Deskripsi Setting Penelitian.....</b>	<b>72</b>
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	72
2. Sarana dan Prasarana .....	72
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	<b>73</b>
1. Izin Penelitian .....	73
2. Penunjukan Observer (pengamat) .....	74
3. Persiapan Teknis.....	75
4. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	75
<b>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....</b>	<b>75</b>
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	76
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	94
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	114
<b>D. Analisis Kecenderungan .....</b>	<b>133</b>

<b>E. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>137</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>148</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>148</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>149</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>150</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>156</b>