

**MENINGKATKAN AKTIVITAS KETERAMPILAN MENULIS DALAM  
BENTUK POOP UP BOOK MELALUI CERITA FIKSI MENGGUNAKAN  
*MODEL PROJECT BASED LEARNING KOMBINASI COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION DAN TALKING STICK*  
SISWA KELAS 5 SDN SUNGAI JELAI 2 TAMBANG ULANG  
KABUPATEN TANAH LAUT**

**SKRIPSI**



**OLEH  
LILIK TRI WIDYANINGSIH  
NIM. 2010125220012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS KETERAMPILAN MENULIS DALAM  
BENTUK POOP UP BOOK MELALUI CERITA FIKSI MENGGUNAKAN  
*MODEL PROJECT BASED LEARNING* KOMBINASI *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DAN *TALKING STICK*  
SISWA KELAS 5 SDN SUNGAI JELAI 2 TAMBANG ULANG  
KABUPATEN TANAH LAUT**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**LILIK TRI WIDYANINGSIH**

**NIM. 2010125220012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

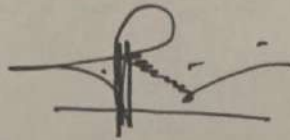
**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Lilik Tri Widyaningsih NIM 2010125220012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd.

NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

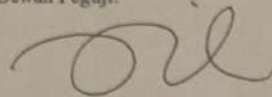


Noor Apizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

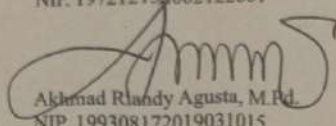
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Lilik Tri Widyarningsih NIM 2010125220012 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.  
Dewan Peguji:



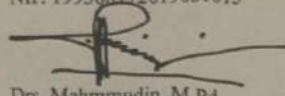
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



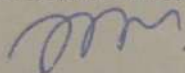
Akhmad Randy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



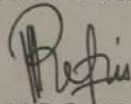
Drs. Mahmudin, M.Pd.  
NIP. 196105101988031002

Penguji 1



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.  
NIP. 19880225201601201001

Penguji 2



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP. 198303132023212054

Penguji 3

Mengetahui,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## **ABSTRAK**

**Widyaningsih, Lilik Tri.** 2024. Meningkatkan Aktivitas Keterampilan Menulis Dalam Bentuk Poop Up Book Melalui Cerita Fiksi Menggunakan *Model Project Based Learning Kombinasi Cooperative Integrated Reading And Composition* dan *Talking Stick* Siswa Kelas 5 SDN Sungai Jelai 2 Tambang Ulang Kabupaten Tanah Laut. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing **Drs. Mahmuddin, M.Pd**

**Kata Kunci:** *Aktivitas Belajar, Project Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition, Talking Stick, Bahasa Indonesia, Keterampilan Menulis, Hasil Belajar.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas keterampilan menulis siswa yang berdampak pada hasil belajar pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan pembelajaran kurang bermakna bagi siswa dan pembelajaran yang bersifat satu arah. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Project Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition* dan *Talking Stick*

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas 5 SDN Sungai Jelai 2 yang terdiri dari 16 orang, 8 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Jenis data pada penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menulis siswa dan hasil belajar siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil pengukuran tes tertulis secara individu menggunakan lembar kerja siswa di setiap pertemuan. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 5 SDN Sungai Jelai 2 yaitu 70.

Berdasarkan penelitian, aktivitas guru pada pertemuan I-IV mengalami peningkatan disetiap pertemuannya. Aktivitas guru memperoleh kriteria “baik” pada saat pertemuan I-III dan mendapat kriteria “sangat baik” pada pertemuan ke IV. Aktivitas siswa pada pertemuan I-IV meningkat sampai dengan kriteria “sangat aktif” di pertemuan IV, dari 25% sampai dengan 94%. Begitu pula dengan penilaian pada aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Pada aspek afektif, siswa memperoleh skor 25% sampai dengan 81%. Kemudian pada aspek kognitif, siswa memperoleh skor 25% sampai dengan 88%. Selanjutnya pada aspek psikomotorik, siswa memperoleh skor 31% sampai dengan 88%.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa kombinasi *Model Project Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Cerita Fiksi. Disarankan kepada guru hendaknya menggunakan model pembelajaran ini pada saat proses pembelajaran.

## **ABSTRACT**

**Widyaningsih, Lilik Tri.** 2024. Improving Writing Skills Activities in the Form of Poop Up Books Through Fiction Stories Using the Project Based Learning Model Combining Cooperative Integrated Reading and Composition and Talking Stick for Grade 5 Students of SDN Sungai Jelai 2 Tambang Regency, Tanah Laut Regency Thesis Primary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor **Drs. Mahmudin, M.Pd.**

**Keywords:** *Learning Activities, Project Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, Talking Stick, Indonesian, Writing Skills, Learning Outcomes.*

The research problem is the low level of student writing skill activity which has an impact on learning outcomes in Indonesian language content. This is because learning is less meaningful for students and learning is one-way. Therefore, one of the efforts made is to apply a combination of Project Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition and Talking Stick learning models.

This research uses a type of classroom action research (PTK). The research subjects were 5th grade students at SDN Sungai Jelai 2 consisting of 16 people, 8 male students and 8 female students. The type of data in this research uses qualitative and quantitative. Qualitative data was obtained from observations of teacher activities, student activities, student writing skills and student learning outcomes. Meanwhile, quantitative data was obtained from the results of individual written test measurements using student worksheets at each meeting. The minimum completion criteria (KKM) for Indonesian language subjects in Class 5 of SDN Sungai Jelai 2 is 70.

Based on research, teacher activity at meetings I-IV has increased with each meeting. The teacher's activities received "good" criteria at meetings I-III and received "very good" criteria at meeting IV. Student activity at meetings I-IV increased to the criteria of "very active" at meeting IV, from 25% to 94%. Likewise with assessments of affective, cognitive and psychomotor aspects. In the affective aspect, students obtained a score of 25% to 81%. Then in the cognitive aspect, students obtained a score of 25% to 88%. Furthermore, in the psychomotor aspect, students obtained a score of 31% to 88%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning Model, Cooperative Integrated Reading And Composition and Talking Stick can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in writing skills in learning Indonesian with Fiction Story Text material. It is recommended that teachers use this learning model during the learning process.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Keterampilan Menulis Dalam Bentuk *Poop Up Book* Melalui Cerita Fiksi Menggunakan *Model Project Based Learning* Kombinasi *Cooperative Integrated Reading And Composition Dan Talking Stick* Siswa Kelas 5 Sdn Sungai Jelai 2 Tambang Ulang, Kabupaten Tanah Laut”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku ketua spasi jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. H. Masrum, S.Pd selaku selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Jelai 2
8. Hasidah, S.Pd., MM selaku Wali Kelas 5 SDN Sungai Jelai 2 yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha SDN Sungai Jelai 2.
10. Nenek saya tersayang, Alm. Rustini yang sudah menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Sunarto dan Ibu Lilis Suyanti yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta seluruh keluarga telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
12. Rekan-rekan kos Pondok Rahayu.
13. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu,




baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti,



Lilik Tri Widyarningsih

NIM. 2010125220012

x

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	23
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	23
D. Tujuan Penelitian.....	28
E. Manfaat Penelitian .....	29
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	31
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	31
2. Kurikulum 2013 .....	35
3. Aktivitas guru .....	36
4. Aktivitas Belajar Siswa .....	40
5. Hasil Belajar .....	42
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar .....	42
7. Keterampilan Menulis dalam Materi Teks Fiksi .....	45
8. Model Pembelajaran.....	48
9. Kombinasi Model .....	58
10. Penelitian Yang Relevan .....	58
B. Kerangka berpikir dan Hipotesis .....	63
1. Kerangka Berpikir .....	63
2. Hipotesis .....	67
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
1. Pendekatan Penelitian.....	68
2. Jenis Penelitian .....	69

B. Setting Lokasi Penelitian.....	75
C. Faktor-faktor yang diteliti .....	75
1. Faktor Aktivitas Guru .....	75
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	76
3. Faktor Hasil Belajar Siswa .....	77
D. Skenario Tindakan.....	78
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data .....	81
F. Indikator Keberhasilan .....	87
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Kerangka Umum Lokasi Penelitian .....	90
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	90
2. Sarana Dan Prasarana Sekolah .....	90
3. Tenaga Pendidik .....	90
B. Persiapan Penelitian .....	92
1. Izin Penelitian.....	92
2. Penunjukan Observer .....	93
3. Persiapan Teknis .....	94
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	95
1. Pertemuan 1 .....	95
2. Pertemuan 2 .....	133
3. Pertemuan 3 .....	169
4. Pertemuan 4 .....	203
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	238
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	241
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	248
B. Saran.....	249
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>251</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>256</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	99
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	104
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .....	109
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Pertemuan I .....	109
Tabel 4. 5 Keterampilan Menulis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .....	112
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Sisw Secara Individu Pertemuan I.....	115
Tabel 4. 8 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan.....	117
Tabel 4. 9 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan I .....	118
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Guru .....	136
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 12 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	146
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan II .....	146
Tabel 4. 14 Observasi Keterampilan Menulis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	150
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kerja Keompok Pertemuan II	150
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II .....	152
Tabel 4. 17 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemman II.....	154
Tabel 4. 18 Ketuntasan Setiap Soal Evaluasi Pertemuan II .....	155
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	172
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	176
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	181
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan III.....	182
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	185
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	185
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III .....	187
Tabel 4. 26 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	189
Tabel 4. 27 Ketuntasan Setiap Soal Evaluasi Pertemuan III .....	190
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Guru .....	206
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Siswa .....	210
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	215
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Menulis Siswa .....	216
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Menulis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	219
Tabel 4. 33 Nilai Kerja Kelompok .....	220
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV .....	221
Tabel 4. 35 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV .....	223
Tabel 4. 36 Ketuntasan Setiap Soal Evaluasi Pertemuan IV .....	224

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	66
Gambar 2. 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	74
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan I .....	120
Gambar 4. 2 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil .....	157
Gambar 4. 3 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	192
Gambar 4. 4 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV .....	226
Gambar 4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan I, II ,III dan IV .....	238

## DAFTAR LAMPIRAN

Gambar. 1 Menentukan Pertanyaan .....	262
Gambar. 2 Organisasi (Membagi Kelompok) .....	262
Gambar. 3 Membuat desain proyek .....	263
Gambar. 4 Menyusun penjadwal.....	263
Gambar. 5 Memonitoring kemajuan proyek .....	264
Gambar. 6 Penilaian hasil dan Publikasi .....	264
Gambar. 7 Bermain Talking Stick dengan memberikan pertanyaan melalui tongkat berjalan yang diringi music (TS).....	265
Gambar. 8 Evaluasi Pengalaman.....	265
Gambar. 9 Hasil Dari semua Kelompok .....	266
Gambar. 10 Cover Poop Up Book .....	266
Gambar. 11 Halaman Pertama Poop Up Book.....	267
Gambar. 12 Halaman Kedua Poop Up Book .....	267
Gambar. 13 Halaman Ketiga Poop Up Book .....	268
Gambar. 14 Halaman Keempat Poop Up Book .....	268