

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN
KERJA SAMA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KERJA
SAMA DI LINGKUNGANKU MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
NUMBERED HEAD TOGETHER, DAN *TEAM
GAMES TOURNAMENT* PADA KELAS IV
SDN BELITUNG UTARA 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SITI FATHONAH
NIM 2010125220009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN KERJA
SAMA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KERJA SAMA DI
LINGKUNGANKU MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, NUMBERED
HEAD TOGETHER, DAN TEAM GAMES TOURNAMENT*
PADA KELAS IV SDN BELITUNG UTARA 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SITI FATHONAH

2010125220009

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

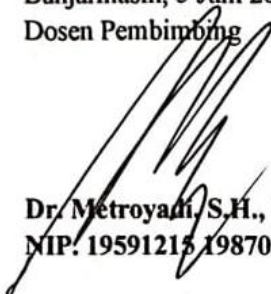
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Fathonah NIM 2010125220009 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Dosen Pembimbing


Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd.
NIP. 19591215 198703 1 017

Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



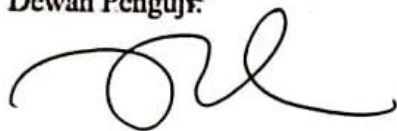
Dr. Noorhapiqah, ST., M.Pd.

NIP. 19790315 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Fathonah NIM 2010125220009 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



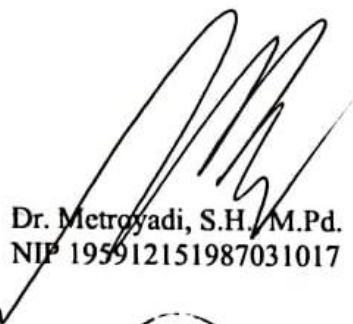
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd.
NIP 195912151987031017

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd.
NIP 196008171991031002

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fathonah, Siti (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kerja Sama Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Kerja Sama di Lingkunganku Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Team Games Tournament pada Siswa Kelas IV SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Team Games Tournament*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerja sama siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Team Games Tournament*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Belitung Utara 1 yang berjumlah 18 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “baik” menjadi “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “hampir seluruh siswa kurang aktif” menjadi “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “hampir seluruh siswa kurang kritis” menjadi “hampir seluruh siswa sangat kritis”. Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “hampir seluruh siswa kurang terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Team Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama dan hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan kombinasi model pembelajaran tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama serta hasil belajar.

ABSTRACT

Fathonah, Siti (2024). Improving Critical Thinking Skills and Cooperation Skills in Pancasila Education Subjects Cooperation Material in My Environment Using a Combination of Problem Based Learning Models, Numbered Head Together, and Team Games Tournament for Grade IV Students of SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin. Thesis of the SI Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Teamwork, Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Team Games Tournament.

The problem in this study was low student activity, critical thinking skills and student cooperation skills. This is due to one-way learning, lack of student activeness during learning, not using varied learning models, and monotonous learning. Efforts to overcome this by using a combination of learning models Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Team Games Tournament. The purpose of this study is to describe teacher activity, analyze the increase in student activity, critical thinking skills, cooperation skills and learning outcomes.

This research uses PTK which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 18 grade IV students of SDN Belitung Utara 1, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. Data were obtained through observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, cooperation skills and learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from "good" to "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "almost all students are less active" to "almost all students are very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "almost all students are less critical" to "almost all students are very critical". Cooperation skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "almost all students are less skilled" to "almost all students are very skilled". So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students meeting 1 to 4 there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the combination of the learning model Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Team Games Tournament can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation skills and learning outcomes in students. It is recommended to use a combination of these learning models as an alternative in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kerja Sama Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Kerja Sama di Lingkunganku Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together*, dan *Team Games Tournament* pada Siswa Kelas IV SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Yulia, S.Pd. selaku Kepala SDN Belitung Utara 1 Kota Banjarmasin;
9. Mursidah, S.Th.I. selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Belitung Utara 1 yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Belitung Utara 1 Kota Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Orang tua tercinta (Almh) Ibu Hartati dan Bapak Koko Kuswoyo yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk apapun selama saya melewati jenjang pendidikan ini. Terima kasih banyak atas rasa kasih sayang yang diberikan sedari kecil, dukungan yang besar atas apapun keputusan saya, doa yang selalu membersamai saya dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

12. Kakak saya Yeni Yuningsih, Jasman, Aan Hasanah, Herrye Satriatna, Yaya Sutarya, keponakan saya Miftah Khairunnisa, Ghifari, Lia, Nazwa, Khayla, Putry, Aprilia, Naomi dan seluruh keluarga saya yang telah memberikan doa dan dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman saya di grup Menantea Jiwa, UKM Paskibra, Kamar 207 PMM 3 Untirta, Kelompok Sawarna Nusantara, dan PGSD Angkatan 2020 yang memberi warna kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. *Last but not least*, terima kasih banyak untuk Jeong Jaehyun karena telah menjadi *mood maker* selama masa pengerjaan skripsi ini, *see you soon*.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah Swt. serta skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Peneliti



Siti Fathonah
NIM 2010125220009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	21
2. Aktivitas dan Hasil Belajar.....	27
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	37
4. Keterampilan Kerja Sama.....	40
5. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila	43
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	44
7. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	49
8. Model Pembelajaran <i>Team Games Together</i>	51
9. Penelitian yang Relevan	54
B. Kerangka Berpikir.....	59
C. Hipotesis.....	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	64
1. Pendekatan Penelitian.....	64
2. Jenis Penelitian	64
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	67

1.	Tempat Penelitian	67
2.	Alasan Memilih <i>Setting</i>	67
3.	Subjek Penelitian	68
C.	Faktor yang Diteliti	68
1.	Faktor Guru	68
2.	Faktor Siswa	69
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	70
4.	Keterampilan Kerja Sama	71
5.	Hasil Belajar	71
D.	Skenario Tindakan	72
1.	Perencanaan	72
2.	Pelaksanaan	73
3.	Pengamatan (Observasi)	75
4.	Refleksi	75
E.	Data, Sumber Data, dan Analisis Data	76
1.	Sumber Data	76
2.	Jenis Data	76
3.	Cara Pengambilan Data	77
4.	Teknik Analisis Data	77
F.	Indikator Keberhasilan	84
1.	Aktivitas Guru	84
2.	Aktivitas Siswa	84
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	84
4.	Keterampilan Kerja Sama	84
5.	Hasil Belajar	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN		86
A.	Gambaran Umum Sekolah	86
1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar	86
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Belitung Utara 1	87
3.	Gambaran Prestasi Belajar	89
4.	Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	89
B.	Persiapan Penelitian	90
1.	Izin Penelitian	90
2.	Penunjukan Observer	92
3.	Persiapan Teknis	93
C.	Pelaksanaan Penelitian	94

1. Penelitian Pertemuan 1	94
2. Penelitian Pertemuan 2	143
3. Penelitian Pertemuan 3	194
4. Penelitian Pertemuan 4	242
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	289
E. Pembahasan.....	294
1. Aktivitas Guru	294
2. Aktivitas Siswa.....	303
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	308
4. Keterampilan Kerja Sama.....	311
5. Hasil Belajar	315
BAB V PENUTUP.....	312
A. Kesimpulan	312
B. Saran.....	313
DAFTAR PUSTAKA	315
LAMPIRAN.....	323

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kualifikasi Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	79
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	80
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	81
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	81
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	82
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal	83
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	93
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	108
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	114
Tabel 4. 6 Persentase Ket. Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 7 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	119
Tabel 4. 8 Persentase Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	122
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	124
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	125
Tabel 4. 11 Analisis Nilai Kognitif Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	127
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	153
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	157
Tabel 4. 14 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	163
Tabel 4. 15 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	164
Tabel 4. 16 Persentase Ket. Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	168
Tabel 4. 17 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	169
Tabel 4. 18 Persentase Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	173
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	175
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	176
Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	178
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	204
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	208
Tabel 4. 24 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	212
Tabel 4. 25 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	213
Tabel 4. 26 Persentase Ket. Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	217
Tabel 4. 27 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	218
Tabel 4. 28 Persentase Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	222
Tabel 4. 29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	224
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	225
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	228
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	252
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	256
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	260
Tabel 4. 35 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	261
Tabel 4. 36 Persentase Ket. Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	265

Tabel 4. 37 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	266
Tabel 4. 38 Persentase Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4	270
Tabel 4. 39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	272
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	273
Tabel 4. 41 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	275

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	65
Gambar 4. 1 Bagan Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	112
Gambar 4. 2 Bagan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	114
Gambar 4. 3 Bagan Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	117
Gambar 4. 4 Bagan Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	119
Gambar 4. 5 Bagan Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	122
Gambar 4. 6 Bagan Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	123
Gambar 4. 7 Bagan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	130
Gambar 4. 8 Bagan Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	162
Gambar 4. 9 Bagan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	164
Gambar 4. 10 Bagan Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	167
Gambar 4. 11 Bagan Ket. Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	169
Gambar 4. 12 Bagan Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	172
Gambar 4. 13 Bagan Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2..	174
Gambar 4. 14 Bagan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	181
Gambar 4. 15 Bagan Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	211
Gambar 4. 16 Bagan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	213
Gambar 4. 17 Bagan Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	216
Gambar 4. 18 Bagan Ket. Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	218
Gambar 4. 19 Bagan Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	221
Gambar 4. 20 Bagan Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	223
Gambar 4. 21 Bagan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	231
Gambar 4. 22 Bagan Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	259
Gambar 4. 23 Bagan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	261
Gambar 4. 24 Bagan Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	264
Gambar 4. 25 Bagan Ket. Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	266
Gambar 4. 26 Bagan Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	269
Gambar 4. 27 Bagan Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4..	271
Gambar 4. 28 Bagan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	278
Gambar 4. 29 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	289

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari BAK FKIP ULM.....	324
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	326
Lampiran 3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	327
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	328
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	329
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	330
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	335