

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDN TELUK DALAM 9  
KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SITI MA'RIFAH  
NIM 2110125220026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDN TELUK DALAM 9  
KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH  
SITI MA'RIFAH  
NIM 2110125220026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Ma'rifah NIM 2110125220026 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorfuzah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERRSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Ma'rifah (NIM 2110125220026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd.  
NIP 196107081988031001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP 198911262018032001


Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSRTAK

Ma'rifah, Siti. 2025. **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 9 Kota Banjarmasin**, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Penyajian Data, *Problem Based Learning*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran matematika materi Penyajian Data. Penyebab dari masalah tersebut adalah Kurangnya pemahaman konsep dasar, dan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi Penyajian Data.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana menggunakan rancangan model siklus oleh Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di SDN Teluk Dalam 9 kota Banjarmasin pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 23 orang tahun ajaran 2024/2025. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi Penyajian Data. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor 26 kriteria "Sangat Baik" dan meningkat pada siklus II dengan skor 28 kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada siklus I dengan kriteria "Kurang Aktif" dan meningkat pada siklus II dengan kriteria "Sangat Aktif". Hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik menunjukkan peningkatan dan telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal pada siklus II

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi Penyajian Data. Disarankan kepada guru, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Model *Problem Based Learning* ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran.

## ABSTRACT

Ma'rifah, Siti. 2025. **Improving Mathematics Learning Outcomes of Data Presentation Materials Using *the Problem Based Learning Model* in Grade V Students of SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin City**, Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Data Presentation, *Problem Based Learning*

The problem in this study is the low learning outcomes of grade V students in the mathematics lesson of Data Presentation material. The cause of the problem is a lack of understanding of basic concepts, and students are less actively involved in learning. The purpose of this study is to improve learning outcomes by using *the Problem Based Learning learning model* in the Data Presentation material.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which uses a cycle model design by Kemmis and Taggart which is carried out for two cycles. The research setting was carried out at SDN Teluk Dalam 9 in Banjarmasin on grade V students with a total of 23 students for the 2024/2025 school year. The research was carried out in the mathematics lesson of Data Presentation material. The types of data used are qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities and quantitative data in the form of student learning outcomes. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning completeness that have been set.

The results showed that teachers' activities in the first cycle obtained a score of 26 criteria of "Excellent" and increased in the second cycle with a score of 28 criteria of "Excellent". Student activity in cycle I with the criterion of "Less Active" and increased in cycle II with the criterion of "Very Active". Student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains showed improvement and met the classical completeness criteria in cycle II

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using *the Problem Based Learning* model can improve teacher activities, student activities and student learning outcomes in mathematics learning Data Presentation material. It is recommended to teachers, principals and other researchers to use learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so that they can improve learning outcomes. This *Problem Based Learning* model can be used as a reference in learning.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Meningkatkan Hasil Belajar Matematika materi Penyajian Data menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 9kota Banjarmasin**” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan ketekunan.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan informasi kepada penulis;
6. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin;
7. Arief Rakhman Hakim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin;
8. Nazamudin Rifani, S.Pd selaku wali kelas V SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin;
11. Kedua orang tua tercinta saya, yang senantiasa mendoakan selalu, mencurahkan kasih sayang yang tak dapat diperhitungkan, perhatian, motivasi, nasihat, perjuangan untuk selalu membahagiakan anaknya dengan sampai dititik ini, serta dukungan yang tak terhingga baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini. Pengorbanan, kerja keras, dan ketulusan hati kalian telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan cinta kasih kalian, saya tidak akan mampu

mencapai titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan keberkahan kepada orang tua saya serta kaka saya;

12. Keluarga Besar Mahasiswa/I kelas E 2021 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin serta rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Mei 2025  
Peneliti,



Siti Ma'rifah  
NIM. 2110125220026

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERRSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSRTAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	13
2. Konsep Pembelajaran.....	15
3. Konsep Aktivitas Guru.....	16
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	18
5. Konsep Hasil Belajar.....	21
6. Konsep Pembelajaran Matematika.....	22
7. Materi Penyajian Data.....	24
8. Konsep Model Problem Based Learning .....	26
9. Konsep Pendekatan Saintifik .....	28
B. Penelitian yang relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis.....	36
BAB III .....	37
METODOLOGI PENELITIAN.....	37

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
1.	Pendekatan Penelitian .....	37
2.	Jenis Penelitian.....	38
B.	Setting (Lokasi Penelitian).....	42
C.	Faktor yang diteliti .....	43
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	43
2.	Faktor Aktivitas Siswa .....	44
3.	Faktor Hasil Belajar .....	44
D.	Skenario Tindakan.....	45
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	45
2.	Tindakan ( <i>Action</i> ).....	46
3.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	49
4.	Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	49
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	50
1.	Sumber Data.....	50
2.	Jenis Data .....	50
3.	Cara Pengambilan Data.....	50
F.	Teknis Analisis Data.....	51
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	51
2.	Analisis Aktivitas Siswa.....	53
3.	Analisis Hasil Belajar.....	55
G.	Indikator Keberhasilan.....	57
1.	Aktivitas Guru.....	57
2.	Aktivitas Siswa .....	57
3.	Hasil Belajar.....	58
BAB IV .....		59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		59
A.	Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	59
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas .....	59
2.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa .....	60
3.	Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas .....	61
B.	Persiapan Penelitian .....	61
1.	Persiapan Administrasi.....	62
2.	Penunjukan Observer .....	63

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	64
1. Siklus I .....	64
2. Siklus II.....	116
3. Perbandingan Siklus I dan II.....	161
D. Pembahasan.....	166
1. Aktivitas Guru.....	166
2. Aktivitas Siswa .....	172
3. Hasil Belajar.....	177
BAB V.....	182
PENUTUP.....	182
A. KESIMPULAN.....	182
B. SARAN.....	183
DAFTAR PUSTAKA.....	185

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	52
Tabel 3. 2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas siswa .....	54
Tabel 3. 3Kategori Presentase Aktivitas Siswa klasikal.....	55
Tabel 3. 4Kriteria Penilaian Aspek Afektif .....	56
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Psikomotorik .....	57
Tabel 4. 1 Gambaran Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Teluk Dalam 9.....	60
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	77
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	84
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas siswa secara Individu Siklus I .....	90
Tabel 4. 5 Hasil Persentase Aktivitas secara Klasikal Siswa Siklus I.....	91
Tabel 4. 6 Hasil evaluasi Siklus I.....	92
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I .....	95
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	96
Tabel 4. 9 Penilaian Afektif Siswa siklus I .....	97
Tabel 4. 10 Presentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	98
Tabel 4. 11 Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	99
Tabel 4. 12 Presentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	99
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	131
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	137
Tabel 4. 15 Aktivitas Individu Siswa Siklus I.....	143
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal.....	144
Tabel 4. 17 Hasil evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	145
Tabel 4. 18 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	148
Tabel 4. 19 Analisis Hasil Belajar Siklus II .....	149
Tabel 4. 20 Penilaian Afektif Siswa siklus II .....	150
Tabel 4. 21 Presentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	151
Tabel 4. 22 Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II .....	151
Tabel 4. 23 Presentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II .....	152
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	161
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	162
Tabel 4. 26 Hasil Evaluasi Belajar Siklus I dan Siklus II .....	163
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Sikap Afektif Siklus I dan Siklus II .....	163
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Sikap Afektif Siklus I dan Siklus II .....	164

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Desain Kemmis & McTaggart....	42
Gambar 4. 1 Ruang Kelas V .....	60
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Siklus .....	89
Grafik 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	95
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas siswa siklus II .....	142
Grafik 4. 5 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	149
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek .....	165

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP .....</b>	<b>193</b>
<b>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....</b>	<b>194</b>
<b>Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah .....</b>	<b>194</b>
<b>Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....</b>	<b>196</b>
<b>Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....</b>	<b>197</b>
<b>Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis.....</b>	<b>199</b>