

**HUBUNGAN PESEPSI POLA ASUH DEMOKRATIS TERHADAP  
*HARDINESS ACADEMIC* SISWA SMK TELKOM BANJARBARU**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Hapsari Lintang Sekartaji

1710914220019

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Februari, 2023**

Skripsi

**HUBUNGAN PERSEPSI POLA ASUH DEMOKRATIS TERHADAP  
HARDINESS ACADEMIC SISWA SMK TELKOM BANJARBARU**

dipersiapkan dan disusun oleh

**Hapsari Lintang Sekartaji**

telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal 7 Februari 2023

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

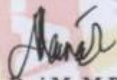


**Rika Vira Z., M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198709012015042004



**Dwi Nur Rachmah, S.Psi., M.A.**  
NIP. 198006152005012003

Pembimbing Pendamping




**Marina Dwi M., M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198403022008122002



**Firdha Yuserman, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 199204192019032019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



**Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198104212008121005

Koordinator Program Studi Psikologi

## **ABSTRAK**

### ***HUBUNGAN PESEPSI POLA ASUH DEMOKRATIS TERHADAP HARDINESS ACADEMIC SISWA SMK TELKOM BANJARBARU***

Hapsari Lintang Sekartaji

Model pembelajaran SMK yang dilakukan lebih banyak praktik, memerlukan kepribadian *hardiness academic* dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dalam pembentukan kepribadian tersebut maka perlu persepsi pola asuh orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara persepsi pola asuh demokratis dengan *hardiness academic* siswa SMK Telkom Banjarbaru. Jenis sampling pada penelitian ini adalah *purposive sampling*, dengan 286 siswa sebagai subjek. Pengumpulan data menggunakan skala persepsi pola asuh demokratis dari Rahman (2008) dan skala *hardiness academic* dari Benishek dkk. (2005). Analisis data dilakukan dengan metode korelasi product moment pearson. Hasil analisis menunjukkan ( $R=0,186$ ), ada hubungan yang signifikan antara persepsi pola asuh demokratis dengan *hardiness academic* pada siswa SMK Telkom Banjarbaru. Nilai korelasi ( $R=0,186$ ) menunjukkan bahwa kedua variabel berada pada kategori rendah. Nilai  $r^2$  ( $0,186^2$ ) = (0,035), sumbangan efektif persepsi pola asuh demokratis terhadap *hardiness academic* hanya sebesar 18,6%. Sementara itu, 81,4% merupakan sumbangan dari berbagai faktor lain yang tidak disertakan pada penelitian ini.

Kata kunci: Persepsi pola asuh demokratis, *hardiness academic*.

## *ABSTRACT*

### *THE RELATIONSHIP OF DEMOCRATIC PARENTING PERCEPTION TO THE ACADEMIC HARDINESS OF SMK TELKOM BANJARBARU STUDENTS*

Hapsari Lintang Sekartaji

Vocational schools learning model, which is carried out with more practice, requires an academic hardiness personality in carrying out learning activities. In forming this personality, it is necessary to perceive parenting patterns. This study aims to determine whether there is a relationship between perceptions of democratic parenting with the academic hardiness of the students of SMK Telkom Banjarbaru. The type of sampling in this study was purposive sampling, with 286 students as subjects. Data collection uses the perception scale of democratic parenting from Rahman (2008) and the academic hardiness scale from Benishek et al. (2005). Data analysis was performed using the Pearson product moment correlation method. The results of the analysis show ( $R=0.186$ ), there is a significant relationship between perceptions of democratic parenting and academic hardiness in students of SMK Telkom Banjarbaru. The correlation value ( $R=0.186$ ) indicates that both variables are in the low category. The value of  $r^2(0.186) = (0.035)$ , the effective contribution of perceptions of democratic parenting to academic hardiness is only 18.6%. Meanwhile, 81.4% was contributed by various other factors which were not included in this study.

Keywords: Perception of democratic parenting, academic hardiness.

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji sukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Pola Asuh Demokratis Terhadap *Hardiness Academic* Siswa SMK Telkom Banjarbaru”, tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan meraih gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih pada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Dr. dr. Istiana, M.Kes yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam melaksanakan penelitian.
2. Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi, Psikolog selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
3. Kedua dosen pembimbing, Ibu Rika Vira Zwagery, S.Psi., M.Psi, Psikolog sebagai pembimbing utaman dan Ibu Marina Dwi Mayangsari, S.Psi., M.Psi, Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kedua dosen penguji Ibu Dwi Nur Rachmah. S.Psi, M.A dan Ibu Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan masukan dan arahan dalam skripsi ini dengan sangat baik dan bijak.

5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh siswa SMK YPK Banjarbaru yang telah berpartisipasi pada uji coba skala.
7. Seluruh siswa SMK Telkom Banjarbaru terima kasih telah berpartisipasi sebagai subjek dalam penelitian.
8. Keluarga yang saya kasihi dan sayangi, terutama Ibu Theresia Christine Maharani, Bapak saya Dr. Eko Suhartono., Drs., M.Si dan adik saya Hapsari Raditya Savitri. Serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan motivasi, mendoakan, dan mendukung baik secara emosional maupun materi selama perkuliahan hingga proses penulisan skripsi ini.
9. Terkhusus untuk teman-teman saya, Dwi Uthami Iyum Emun, Shinta Bella, Rolinda Sepri Mardiana, Aqilla Salsabila Arifin, Nursapta maulina, dan Riska Meylisa, yang telah menemani saya selama saya berkuliah baik susah dan senang, dan juga memberikan dukungan secara emosional dan material. Terima kasih sebesar-besarnya saya ucapkan atas ketersediaan teman-teman yang selalu membantu selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman saya Adisti Rahmatiasari, S.E dan Rizka Rania Fitriana S.H yang selalu ada untuk menyemangati saya dalam penulisan skripsi ini, dan yang selalu ada disaat penulis mengalami demotivasi.

11. Terima kasih sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada teman-teman di tempat saya bekerja, mbak Mediana Indah Pertiwi, mbak Ria Nur Handayani dan Siti Jamilah Febriana yang sudah banyak membantu saya dalam mengolah data, merapikan naskah, dan mengeptint naskah. Terima kasih banyak untuk semua dukungan dan semangatnya.
12. Rekan-rekan Psikologi angkatan 2017 yang sudah menjadi teman belajar, diskusi, dan berbagi selama 4 tahun perkuliahan.
13. Dan yang terakhir namun sebenarnya yang utama, terima kasih sebesar-besarnya saya ucapkan kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah mau berjuang dan bekerja keras hingga detik ini, terima kasih untuk tetap kuat dan tidak mudah menyerah sehingga kita bisa sampai pada tahap ini. Mari tetap berjuang untuk kedepannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, Februari 2023

Hapsari Lintang Sekartaji

## DAFTAR ISI

	halaman
PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERSETUJUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Signifikansi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 <i>Hardiness Academic</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Definisi <i>Hardiness Academic</i> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Aspek <i>Hardiness Academic</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Persepsi Pola Asuh Demokratis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Definisi Persepsi Pola Asuh Demokratis .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
2.2.2 Aspek-Aspek Pola Asuh Demokratis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Pola Asuh Demokratis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Hubungan Persepsi Pola Asuh Demokratis dengan <i>Hardiness Academic</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.4 Landasan Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Proses Adaptasi Alat Ukur .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 Validitas Alat Ukur dan Seleksi Item.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
3.4.4 Pelaksanaan Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.5 Hasil Uji Relibilitas dan Seleksi Aitem....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
3.4.5.1 Hasil Relibilitas Skala <i>Hardiness Academic</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.4.5.2 Hasil Relibilitas Skala Persepsi Pola Asuh Demokratis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
3.4.6 Metode Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.6.1 Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.6.2 Uji Linearitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.6.3 Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.3.1 Deskripsi Data Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2.1 Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2.2 Uji Linearitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2.3 Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

