

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS DENGAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
DEMONSTRASI KEGIATAN *FINGER PAINTING* MEDIA
BAHAN ALAM PADA KELOMPOK A TK IDHATA II
BANJARMASIN**



**Oleh:
VIYA JHIENNY KURNIATUTI
NIM: 2210126220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS DENGAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
DEMONSTRASI MEDIA *FINGER PAINTING* MEDIA BAHAN
ALAM PADA KELOMPOK A TK IDHATA II
BANJARMASIN**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh
Viya Jhienny Kurniatuti
NIM 2210125220018

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Viya Jhienny Kurniatuti (NIM 2210126220018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd, M.Pd
NIP. 199103172019032020

Menyetujui,

Kelas Jurusan PG PAUD



Dr. C. S. Chandraiah, S.Kom., M.Pd.
NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Viya Jhienny Kurniatuti (NIM 221012622018) ini telah dipertahankan di hadapan penguji.

Dewan Penguji:

 Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. NIP. 198701032020122006	Ketua
 Dr. Faqihahudiniyah, S.Pd., M.Pd. NIP 199103172019032020	Penguji I
 Mohammad Dini Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. NIP. 198110022010121002	Penguji II
 Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. NIP. 199308282024212001	Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

ABSTRAK

Viya Jhienny Kurniatuti. NIM 2210126220018. 2026. Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kombinasi Model *Project Based Learning* (PjBL) dan Metode Demonstrasi pada Kegiatan *Finger Painting* Menggunakan Bahan Alam di Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Project Based Learning* (PjBL), metode demonstrasi, *finger painting*, bahan alam, motorik halus, anak usia dini.

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan motorik halus anak pada Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin. Kondisi tersebut terlihat dari sebagian besar anak yang belum mampu mengendalikan dan mengoordinasikan gerakan jari serta tangan secara optimal dalam berbagai kegiatan yang membutuhkan keterampilan motorik halus. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan kombinasi model *Project Based Learning* (PjBL) dan metode demonstrasi melalui kegiatan *finger painting* dengan memanfaatkan bahan alam sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta peningkatan kemampuan motorik halus anak setelah diterapkannya kombinasi model *Project Based Learning* (PjBL) dan metode demonstrasi pada kegiatan *finger painting* menggunakan bahan alam. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan dalam empat kali pertemuan dengan subjek penelitian sebanyak 10 anak Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin yang terdiri atas 5 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas anak, serta hasil perkembangan motorik halus anak.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh aspek yang diamati. Aktivitas guru mengalami perkembangan dari skor 19 (59%) dengan kategori cukup baik pada pertemuan pertama menjadi skor 30 (94%) dengan kategori sangat baik pada pertemuan keempat. Aktivitas anak juga meningkat secara bertahap hingga mencapai kategori aktif dan sangat aktif pada akhir tindakan. Selain itu, kemampuan motorik halus anak mengalami peningkatan yang signifikan, ditandai dengan 90% anak telah mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) pada akhir penelitian.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Project Based Learning* (PjBL) dan metode demonstrasi melalui kegiatan *finger painting* menggunakan bahan alam dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, serta kemampuan motorik halus anak Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin.

ABSTRACT

Viya Jhienny Kurniatuti. Student ID 2210126220018. 2026. *Improving Children's Fine Motor Skills Through the Combination of the Project Based Learning (PjBL) Model and Demonstration Method in Finger Painting Activities Using Natural Materials for Group A at TK Idhata II Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Bachelor Program in Early Childhood Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Project Based Learning (PjBL), demonstration method, finger painting, natural materials, fine motor skills, early childhood education.

This study was conducted in response to the relatively low level of fine motor skill development among children in Group A at TK Idhata II Banjarmasin. The issue was reflected in the children's limited ability to coordinate finger and hand movements effectively when engaged in activities requiring fine motor control. To address this condition, a combination of the Project Based Learning (PjBL) model and the demonstration method was implemented through finger painting activities utilizing natural materials as learning media.

The objective of this research was to describe teacher activities, children's learning activities, and the improvement of children's fine motor skills following the implementation of the combined Project Based Learning (PjBL) model and demonstration method in finger painting activities using natural materials. This study employed Classroom Action Research (CAR) with both qualitative and quantitative approaches. The research was carried out over four meetings involving 10 children from Group A at TK Idhata II Banjarmasin, consisting of five boys and five girls. Data were collected through observations of teacher performance, children's participation, and the outcomes of children's fine motor development.

The findings revealed positive improvements across all observed aspects. Teacher activity increased from a score of 19 (59%), categorized as "Fairly Good" during the first meeting, to a score of 30 (94%), categorized as "Very Good" by the fourth meeting. Children's participation also improved progressively and reached the active and highly active categories at the end of the intervention. In addition, children's fine motor skills showed substantial improvement, with 90% of the participants achieving the Expected Development (BSH) and Very Well Developed (BSB) categories by the conclusion of the study.

Based on these results, it can be concluded that the integration of the Project Based Learning (PjBL) model and the demonstration method through finger painting activities using natural materials effectively enhanced teacher performance, children's learning engagement, and the fine motor skills of Group A children at TK Idhata II Banjarmasin.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
KATA PENGANTAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	20
2. Karakteristik Anak Usia Dini	24
3. Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	27
4. Model <i>Project Based Learning</i>	33
5. Metode Demonstrasi	39
B. Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis Tindakan.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan jenis penelitian	55
1. Pendekatan penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian Tindakan Kelas.....	58
B. Lokasi Penelitian	61
C. Faktor Yang Diteliti	62
1. Faktor Aktivitas Guru.....	62

2.	Faktor Aktivitas Anak	62
3.	Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	63
D.	Skenario Tindakan	63
1.	Tahap Perencanaan	64
2.	Pelaksanaan Tindakan	64
3.	Observasi	66
4.	Refleksi	66
E.	Sumber Data dan Sumber Data	67
1.	Sumber Data	67
2.	Jenis Data	67
3.	Cara Pengumpulan Data	68
F.	Teknik Analisis Data	69
1.	Analisis Aktivitas Guru	69
2.	Analisis Aktivitas Anak	70
3.	Analisi Data Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	72
G.	Idikator Keberhasilan	74
1.	Aktivitas Guru	74
2.	Aktivitas Anak	74
3.	Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		75
A.	Deskrpsi Setting/Lokasi Penelitian	75
1.	Gambaran Lokasi Penelitian	75
2.	Sarana dan Prasarana	75
3.	Tenaga Pendidik	76
B.	Persiapan Penelitian	77
1.	Persiapan Administrasi	77
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	78
3.	Persiapan Teknis	78
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	78
1.	Pertemuan ke 1	76
2.	Pertemuan ke 2	99

3. Pertemuan ke 3.....	120
4. Pertemuan ke 4.....	141
6. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	163
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian	169
BAB V KESIMPULAN	177
A. KESIMPULAN	177
B. SARAN.....	178
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	61
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	70
Tabel 3. 3 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak Individual	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	72
Tabel 3. 5 Kriteria Kemampuan koordinasi otot tangan dan mata.....	73
Tabel 3. 6 Hasil Kriteria Perkembangan Motorik H.....	73
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Kependidikan.....	76
Tabel 4. 2 Nama Anak di Kelompok A.....	77
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	79
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	84
Tabel 4. 5 Tabel Observasi Aktivitas Anak.....	86
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 1	86
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	90
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Secara Klasikal.....	90
Tabel 4. 10 Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	92
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	104
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak	106
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 2	106
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	108
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus	110
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Secara Klasikal.....	110
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Perkembangan Motorik Halus Anak.....	112

Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru 3.....	125
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak	126
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 3	127
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	129
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Motorik halus	130
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan ke 3	131
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktfitas Guru.....	146
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktfitas Anak	148
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 4	148
Tabel 4. 30 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Motorik	153
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan ke 4	153
Tabel 4. 33 Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 34 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 35 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	164
Tabel 4. 36 Penelitian Aktivitas Anak.....	165
Tabel 4. 37 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	89
Gambar 4. 3 Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	91
Gambar 4. 4 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Prtm. 1	93
Gambar 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	108
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2.....	109
Gambar 4. 7 Grafik Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 2	111
Gambar 4. 8 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Prtm. 1	113
Gambar 4. 9 Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	129
Gambar 4. 10 Aktivitas Anak Secara Klasikal	130
Gambar 4. 11 Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 3.....	132
Gambar 4. 12 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara	134
Gambar 4. 13 Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	150
Gambar 4. 14 Aktivitas Anaka Secara Klasikal Pertemuan 4.....	152
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak	155
Gambar 4. 16 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Prtm. 4	156
Gambar 4. 17 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	164
Gambar 4. 18 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin untuk Kepala Dinas Pendidikan	184
Lampiran 2 Surat Izin untuk TK Idhata II Banjarmasin	185
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan	186
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	187
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	188
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Peneliti	189
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan.....	190

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi' alamin. Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah, sehingga dapat terselesaikannya Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Dengan Model *Project Based Learning* Dan Metode Demonstrasi Kegiatan *Finger Painting* Media Bahan Alam Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin.”

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ini menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr.Faqihatuddiniyah, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis akan menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembangan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Celia Cinatya, S.Kom., M.Pd Selaku Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Hj. Khafi Zuraida, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin.
7. Ibu Tina Sarinah S.Pd.I selaku guru kelompok A TK Idhata II Banjarmasin.
8. Kepada Bapa Syahrudin dan pintu surgaku Mama Masniah. Terimakasih atas segala tulus kasih yang diberikan. Senantiasa mengorbankan waktu dan tenaga, serta tak kenal lelah mendoakan serta memberikan dukungan, motivasi, dan perhatian hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana. Proses perkembanganku masih panjang. Sehat-sehat mama dan Bapa.
9. Kaka satu-satunya dan ponakan saya yang paling penulis sayangi. Elfa Kurniawati S.P dan sukma rafa adhinata yang selalu memotivasi penulis agar menyelesaikan studi. Ditengah kalut proses ini, sedih, tawa, dan prustasi yang penulis alami senantiasa tetap di berikan dukungan dan saran agar penulis bisa lebih kuat lagi.
10. Kepada Teman dekat saya Syifa, Ghaida, Helda, Salsa dan Sodrina Terimakasih sudah menemani, memotivasi, memberi semangat, arahan, menjadi pendengar yang baik disaat penulis tidak yakin dengan dirinya sendiri, serta doa dan selalu ada untuk penulis dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi penulis dalam penulisan skripsi ini.
11. Untuk sepupu yang selalu menemani penulis Mba uwi, Novi, Dan Ghina Terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis satu tahun terakhir. Sudah jadi bahu, jadi tawa, jadi penenang di tengah deadline dan

revisi yang nggak ada habisnya. Kalian ngajarin aku kalau keluarga bukan cuma soal darah, tapi soal siapa yang tetap tinggal. Memberi dukungan dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga dan waktu serta telah membantu penulis.

12. Untuk Ayah yang sudah tenang di sisi-Nya, Terima kasih sudah jadi alasan pertama aku kuliah, dan melanjutkan perjalanan ayah jadi doa yang nggak pernah putus meski raga Ayah sudah nggak ada, dan jadi rindu yang bikin aku nggak berani nyerah. Kalau hari ini aku sedih karena Ayah nggak bisa lihat aku pakai toga, biar halaman ini jadi saksi: semua lelahku, semua air mataku, kupersembahkan untuk Ayah. Gelar ini punya namaku, tapi keberhasilannya punya nama Ayah di dalamnya. InsyaAllah Ayah bangga di sana. Al-Fatihah untukmu.

13. Dan yang terakhir yaitu, saya sendiri Viya Jhienny Kurniatuti. Terimakasih karna selalu melibatkan Tuhan Yang Maha Esa dalam setiap perjuanganmu dan mengizinkan-Nya untuk menjadi sandaranmu. Terimakasih sudah berusaha berjuang sampai di titik ini, meskipun sering tulang rusuk saya pegel dan ingin menyerah dan putus asa. Terimakasih selalu berusaha, dan merayakan dirimu sendiri, walau selalu mencoba lagi dan lagi tapi setidaknya selalu mengusahakan. Terimakasih untuk tidak menyerah sesulit apapun cobaannya. Maafkan semua yang sudah berlalu dan berdamailah pada keadaan. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun yaa viya. Semuanya akan baik-baik saja pada waktunya, dan selalu ada kabar baik kedepannya.

Penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila dalam

penyusunan skripsi ini terdapat kekeliruan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar anak.

Banjarmasin, 14 Juni 2026

Viya Jhienny Kurniatuti

2210126220018