

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BARAMEAN UNTUK
MENINGKATKAN KOLABORASI, SIKAP POSITIF DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN**

TIMUR 12

SKRIPSI



OLEH

ALVI RAHMAN

2110125210089

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BARAMEAN UNTUK
MENINGKATKAN KOLABORASI, SIKAP POSITIF DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN
TIMUR 12**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

ALVI RAHMAN

2110125210089

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

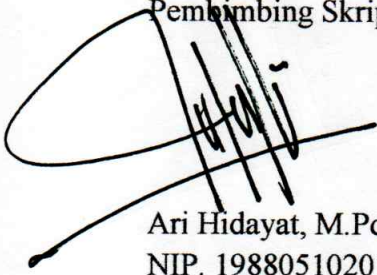
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alvi Rahman NIM 2110125210089 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Alvi Rahman (NIM 2110125210089) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji I

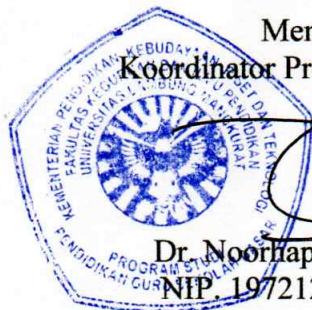
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahman, Alvi (2025). *Implementasi Model Pembelajaran BARAMEAN untuk Meningkatkan Kolaborasi, Sikap Positif, dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 12*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Ari Hidayat, M.Pd

Kata Kunci : Kolaborasi, Sikap Positif, Hasil Belajar Matematika, Model BARAMEAN

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, keterampilan kolaborasi, sikap positif dan hasil belajar pada matematika yang disebabkan oleh kurangnya kombinasi model pembelajaran yang dilakukan sehingga siswa menjadi takut dan pasif dalam pembelajaran matematika. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran BARAMEAN dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan kolaborasi, sikap positif, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Kelayan Timur 12 yang berjumlah 27 orang, terdiri atas 14 orang laki-laki dan 13 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi dan sikap positif matematika siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 44% (cukup aktif) menjadi 92% (sangat aktif). Keterampilan kolaborasi siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 56% (kurang terampil) menjadi 93% (sangat terampil). Sikap positif siswa terhadap matematika pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 56% (kurang positif) menjadi 93% (sangat positif). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 37% menjadi 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BARAMEAN mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan kolaborasi dan sikap positif, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Rahman, Alvi (2025). *The Implementation of the BARAMEAN Learning Model to Improve Collaboration, Positive Attitudes, and Mathematics Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SDN Kelayan Timur 12.*
Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: *Collaboration, Positive Attitudes, Mathematic Learning Outcomes, BARAMEAN Model*

The problem in this research is the low levels of teacher activity and student learning activity, collaboration skills, positive attitudes, and learning outcomes in mathematics, which are caused by the lack of varied instructional model combinations. As a result, students tend to feel afraid and become passive during mathematics learning. An effort to overcome this issue is by implementing the BARAMEAN learning model in the teaching process. The aim of this study is to describe teacher and student activities, and to analyze the improvement in students' collaboration skills, positive attitudes, and learning outcomes.

This research employed Classroom Action Research (CAR), which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 27 class V students at SDN Kelayan Timur 12, consisting of 14 boys and 13 girls, in the second semester of the 2024/2025 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. Qualitative data was obtained based on observations of teacher activities, student activities, collaboration skills, and students positive attitudes toward mathematics. Quantitative data were collected through group and individual written tests. The data analysis in this research uses qualitative descriptive techniques and cross-tabulation which are explained using tables, graphs, and interpretation percentages.

The results showed that teacher activity improved from meeting 1 to meeting 4 with the criterion of "very good." Student activity increased from 44% ("moderately active") to 92% ("very active"). Students' collaboration skills improved from 56% ("less skilled") to 93% ("highly skill"). Students' positive attitudes toward mathematics increased from 56% ("less positive") to ("highly positive) 93%. This had a positive impact on increasing students learning outcomes from meeting 1 to meeting 4, increasing from 37% to 93% across the four meetings.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the BARAMEAN model is able to increase teacher activities, student learning activities, collaboration skills, positive attitudes, and student learning outcomes. This research is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BARAMEAN UNTUK MENINGKATKAN KOLABORASI, SIKAP POSITIF DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 12”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si M.Ap selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Mukhsin Yazidi, S.Pd Selaku Kepala SDN Kelayan Timur 12.
8. Nurhijrah, S.Pd Selaku Wali Kelas V SDN Kelayan Timur 12.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 12.
10. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Hermansyah dan Ibu Raudatul Jannah yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk mendukung saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada seorang pendamping yang telah menemani saya yaitu Nurvinayani. Dia berkontribusi banyak dalam hidup saya, selalu menemani dikala suka dan duka hingga sampai pada selesainya penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnyabagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Peneliti



Alvi Rahman

NIM. 2110125210089

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar	20
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	24
4. Aktivitas Belajar Siswa.....	28
5. Kolaborasi.....	29
6. Sikap Positif Matematika	31
7. Hasil Belajar	33
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
9. Model Pembelajaran BARAMEAN.....	40
10. Penelitian yang Relevan.....	48
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
B. Setting Lokasi Penelitian.....	64

C. Faktor yang Diteliti	65
D. Skenario Tindakan.....	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	76
F. Teknis Analisis Data.....	78
G. Indikator Keberhasilan	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	86
B. Persiapan Penelitian	90
C. Pelaksanaan Penelitian	95
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	265
E. Pembahasan.....	272
BAB V PENUTUP.....	281
A. Kesimpulan	281
B. Saran	282
DAFTAR PUSTAKA.....	284
LAMPIRAN.....	291

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	79
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	80
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	80
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	81
Tabel 3.5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kolaborasi	82
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Sikap Positif Matematika	83
Tabel 3.7 Kriteria Klasikal Penilaian Sikap Positif Matematika	83
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kelayan Timur 12.....	86
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Kelayan Timur 12.....	87
Tabel 4. 3 Identitas Observer.....	93
Tabel 4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	94
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	99
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 1	108
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 1	110
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi pada Pertemuan 1	112
Tabel 4. 10 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Individu	117
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 1	119
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Sikap Positif Matematika pada Pertemuan 1	120
Tabel 4. 13 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa Secara Individu pada Pertemuan 1 ..	126
Tabel 4. 14 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa secara Klasikal	127
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	129
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	130
Tabel 4. 17 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	132
Tabel 4. 18 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1 ..	135
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	152
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	155
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 2	160
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi pada Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 24 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Individu pada Pertemuan 2 ...	165
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 2	166
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Sikap Positif Matematika pada Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 27 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa Secara Individu pada Pertemuan 2 ..	170
Tabel 4. 28 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 2 ...	171
Tabel 4. 29 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	173
Tabel 4. 30 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	174
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....	175
Tabel 4. 32 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2 ..	179
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	194
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	197
Tabel 4. 35 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 3	202
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi pada Pertemuan 3.....	203
Tabel 4. 38 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Individu pada Pertemuan 3 ...	206

Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 3	207
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Sikap Positif Matematika pada Pertemuan 3	209
Tabel 4. 41 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa Secara Individu pada Pertemuan 3 ..	212
Tabel 4. 42 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 3 ...	213
Tabel 4. 43 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	214
Tabel 4. 44 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	216
Tabel 4. 45 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	217
Tabel 4. 46 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.	220
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	236
Tabel 4.48 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	238
Tabel 4. 49 Hasil Aktivitas Siswa secara Individu pada Pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 4	243
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi pada Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 52 Hasil Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Individu pada Pertemuan 4 ...	247
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 4	248
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Sikap Positif Matematika pada Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 55 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa Secara Individu pada Pertemuan 4 ..	252
Tabel 4. 56 Hasil Sikap Positif Matematika Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 4 ...	253
Tabel 4. 57 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	254
Tabel 4. 58 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	255
Tabel 4. 59 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 60 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4.	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur PTK	64
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	266

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	292
Lampiran 2 : Surat Izin dari BAK FKIP ULM ke Kepala SDN Kelayan Timur 12.....	293
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Kelayan Timur 12	294
Lampiran 4 : Surat Izin Melakukan Penelitian di SDN Kelayan Timur 12.....	295
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Kelayan Timur 12	296
Lampiran 6 : Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	297
Lampiran 7 : Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	298
Lampiran 8 : Dokumentasi Keterampilan Dasar Mengajar	299
Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	301
Lampiran 10 : Riwayat Hidup Peneliti	304