

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN NUMERASI, BERPIKIR KRITIS,
DAN PEMECAHAN MASALAH MENGGUNAKAN MODEL RME,
PBL, DAN DI KELAS IV SDN TANJUNG
PAGAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Rasyid Maulana

2210125210086

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN NUMERASI, BERPIKIR KRITIS,
DAN PEMECAHAN MASALAH MENGGUNAKAN MODEL RME,
PBL, DAN DI KELAS IV SDN TANJUNG
PAGAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

MUHAMMAD RASYID MAULANA

2210125210086

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rasyid Maulana NIM 2210125210086 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Dosen Pembimbing



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 198911262018032001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

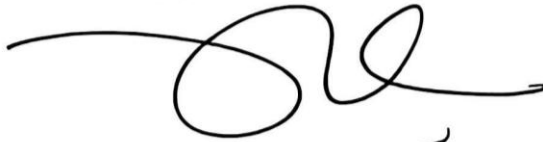


Dr. Noorhazan, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rasyid Maulana NIM 2210125210086 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



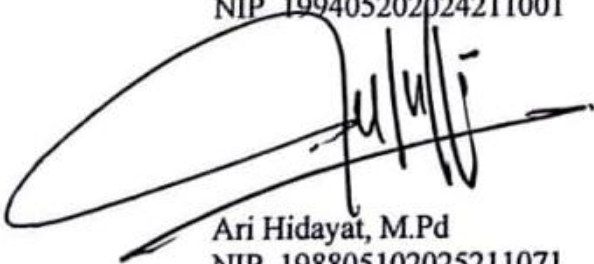
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 199405202024211001

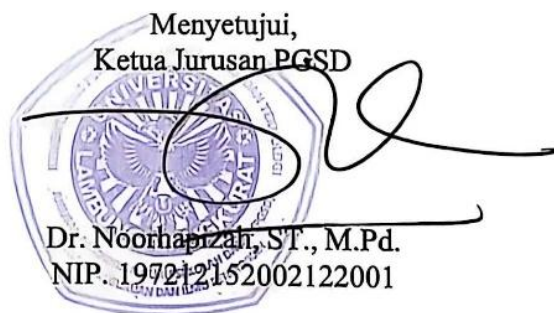
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulana, Muhammad Rasyid. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Numerasi, Berpikir Kritis, dan Pemecahan Masalah Menggunakan Model RME, PBL, dan DI pada Pembelajaran Matematika Materi Kelipatan dan Faktor persekutuan di Kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Numerasi, Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, RME, PBL, DI.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan numerasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Matematika materi Kelipatan dan Faktor persekutuan di kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan numerasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, dan hasil belajar murid melalui penerapan model RME, PBL, dan DI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 26 murid kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 83% menjadi 100%, aktivitas murid dari 19% menjadi 81%, keterampilan numerasi dari 23% menjadi 77%, keterampilan berpikir kritis dari 19% menjadi 77%, keterampilan pemecahan masalah dari 23% menjadi 77%, serta hasil belajar dari 62% menjadi 81%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model RME, PBL, dan DI efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan numerasi, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Matematika materi Kelipatan dan Faktor persekutuan di kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin.

ABSTRACT

Maulana, Muhammad Rasyid. (2026). *Improving Numeracy Skills, Critical Thinking Skills, and Problem-Solving Skills Using the RME, PBL, and DI Models in Mathematics Learning on Multiples and Common Factors for Fourth Grade Students of SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd.*

Kata Kunci: *Numeracy Skills, Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, RME, PBL, DI.*

The problem addressed in this study was the low level of students' numeracy skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes in Mathematics learning on the topic of Multiples and Common Factors in Grade IV of SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' numeracy skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes through the implementation of the RME, PBL, and DI models.

This study employed both qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), conducted over four learning sessions. The research subjects consisted of 26 fourth-grade students of SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, tests, and documentation, and were analyzed descriptively using percentages. The results showed that teacher activity increased from 83% to 100%, student activity from 19% to 81%, numeracy skills from 23% to 77%, critical thinking skills from 19% to 77%, problem-solving skills from 23% to 77%, and learning outcomes from 62% to 81%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the RME, PBL, and DI models effectively improved teacher activity, student activity, numeracy skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and students' learning outcomes in Mathematics learning on the topic of Multiples and Common Factors for fourth-grade students of SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah rabbil'ālamīn, segala puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Numerasi, Berpikir Kritis, dan Pemecahan Masalah Menggunakan Model RME, PBL, dan DI pada Pembelajaran Matematika Materi Kelipatan dan Faktor persekutuan di Kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan akademik kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
7. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Dina Puspasari, S.Pd., selaku Kepala SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Nurul Hikmah, S.Pd., selaku observer yang telah membantu, memberikan masukan, motivasi, serta mendampingi peneliti selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penelitian berlangsung.
11. Seluruh murid kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga selesai.
12. Kedua orang tua tercinta, Bapak Humairi dan Ibu Hastuti, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang

tiada henti kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.

13. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2022 serta teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat, doa, bantuan, dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah Swt. membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, guru, sekolah, serta pembaca, dan menjadi salah satu referensi dalam pengembangan pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN TEORI	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	24
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	25
3. Aktivitas Murid, Aktivitas Guru, dan Hasil Belajar	26
4. Teori Belajar	32
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
6. Keterampilan Numerasi	37
7. Keterampilan Berpikir Kritis	39
8. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	42
9. Model Pembelajaran.....	44
10. Model <i>Realistic Mathematic Education</i>	45
11. Model <i>Problem Based Learning</i>	48
12. Model <i>Direct Intruction</i>	52
13. Penelitian yang Relevan	54
B. Kerangka Berpikir.....	59
1. Kondisi Awal.....	59

2. Tindakan	60
3. Kondisi Akhir	61
C. Hipotesis.....	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
1. Pendekatan Penelitian.....	66
2. Jenis Penelitian	67
B. Setting Penelitian	72
C. Faktor yang diteliti	73
1. Faktor Aktivitas Guru.....	73
2. Faktor Aktivitas Murid.....	74
3. Faktor Keterampilan Numerasi	75
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
5. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah	77
6. Faktor Hasil Belajar.....	77
D. Skenario Tindakan	78
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	82
1. Sumber data.....	82
2. Jenis Data.....	82
3. Teknik Pengumpulan Data	83
F. Teknik Analisis Data.....	85
G. Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	95
1. Profil Sekolah	95
2. Ruang Kelas.....	97
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	97
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	99
B. Persiapan Penelitian	101
1. Persiapan Administrasi.....	101
2. Penunjukan Observer.....	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	104

1. Pertemuan I.....	104
2. Pertemuan II	131
3. Pertemuan III	158
4. Pertemuan IV.....	184
F. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I. II. III. IV	209
G. Pembahasan Hasil Penelitian	215
BAB V PENUTUP.....	233
A. Kesimpulan	233
B. Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN.....	242

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	86
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	86
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Klasikal Aktivitas Murid	87
Tabel 3. 4Kriteria Persentase Klasikal Aktivitas Murid	88
Tabel 3. 5Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Numerasi murid	89
Tabel 3. 6Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid	89
Tabel 3. 7Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	90
Tabel 3. 8Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahkan Masalah Murid.....	91
Tabel 3. 9Kriteria Persentase Klasikal Pemecahkan Masalah Murid	91
Tabel 3. 10Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Murid (Klasikal)	92
Tabel 4. 1Data Tenaga Pendidik SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin.....	96
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	104
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru I.....	109
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual I.....	112
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal I.....	116
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Individual I.....	118
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Klasikal I	120
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual I	121
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal I	123
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Individual I....	124
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal I.....	126
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Hasil Belajar Individual I	128
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru II.....	136
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual II	140
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal II	144
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Individual II.....	145
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Klasikal II.....	147
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual II.....	148
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal II.....	150
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal II.....	152
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal II.....	154

Tabel 4. 22Hasil Observasi Hasil Belajar Individual II	155
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru III	163
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual III	166
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal III	170
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Individual III	171
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Klasikal III.....	173
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual III.....	174
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal III.....	176
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Individual III .	178
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal III	180
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Hasil Belajar Individual III.....	181
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru IV	190
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual IV	193
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal IV	197
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Individual IV	198
Tabel 4. 37Hasil Observasi Keterampilan Numerasi Klasikal IV	200
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual IV	201
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal IV	203
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Individual IV .	204
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal IV	206
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Hasil Belajar Individual IV	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 .1 Kerangka Berpikir	64
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	72
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	209