

**MANAJEMEN KURIKULUM TERINTEGRASI
PENDIDIKAN KARAKTER LOKAL
(STUDI MULTI KASUS DI TK NEGERI PEMBINA INTI,
TK ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU DAN TK AT-TIBYAN
KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH)**

DISERTASI

**OLEH:
RATNA PURWANTI
NIM 2341216320002**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN PROGRAM DOKTOR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**MANAJEMEN KURIKULUM TERINTEGRASI
PENDIDIKAN KARAKTER LOKAL
(STUDI MULTI KASUS DI TK NEGERI PEMBINA INTI,
TK ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU DAN TK AT-TIBYAN
KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH)**

**OLEH:
RATNA PURWANTI
NIM 2341216320002**

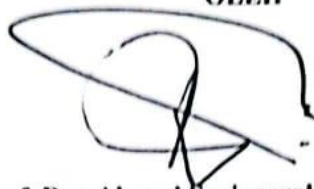
DISERTASI
Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN PROGRAM
DOKTOR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**NASKAH DISERTASI INI DISETUJUI UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI**


OLEH

Promotor



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Co Promotor 1



Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si
NIP 196712311995121002

Co Promotor 2



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP 197212152002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

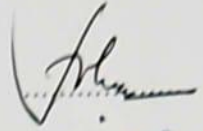


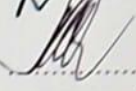
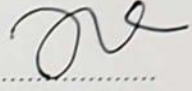
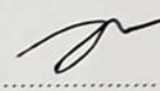
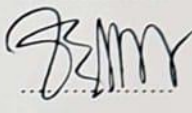


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Disertasi Calon Doktor : Ratna Purwanti
NIM : 2341216320002
Disetujui pada tanggal : 10 Februari 2026

Oleh Dewan Penguji:

- | | | |
|---|----------------------------|---|
| 1. Dr. Ir. Pahmi Ansyari, M.S
NIP 196412201990031002 | (Ketua Sidang) |  |
| 2. Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd
NIP 196403121990011001 | (Penguji Eksternal) |  |
| 3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001 | (Promotor / Penguji) |  |
| 4. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si
NIP 196712311995121002 | (Co-Promotor I / Penguji) |  |
| 5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP 197212152002122001 | (Co-Promotor II / Penguji) |  |
| 6. Prof. Dr. Ali Rachman, M.Pd
NIP 198503012008012008 | (Penguji) |  |
| 7. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002 | (Penguji) |  |

Mengetahui:

Direktur Program Pascasarjana,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 196805071993031020

Koordinator Program Studi
Administrasi Pendidikan Program Doktor,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 048/UN8.4/DP/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

Ratna Purwanti

Dengan Judul Disertasi :

Manajemen Kurikulum Terintegrasi Pendidikan Karakter Lokal
(Studi Multi Kasus di TK Negeri Pembina Inti, TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
dan TK At-Tibyan Kecamatan Banjarmasin Tengah)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 02 Maret 2026

Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP 196805071993031020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Purwanti
NIM : 2341216320002
Tempat, Tanggal Lahir : Landasan Ulin Barat, 19 September 1989
Program Studi : Administrasi Pendidikan Program Doktor

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi yang berjudul "Manajemen Kurikulum Terintegrasi Pendidikan Karakter Lokal (Studi Multi Kasus di Tk Negeri Pembina Inti, Tk Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan Tk At-Tibyan Kecamatan Banjarmasin Tengah)" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 30 Januari 2026

Pembuat Pernyataan



Ratna Purwanti

NIM 2341216320002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini yang berjudul **“Manajemen Kurikulum Terintegrasi Pendidikan Karakter Lokal (Studi Multi Kasus Di TK Negeri Pembina Inti, TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK At-Tibyan Kecamatan Banjarmasin Tengah)”**. Disertasi ini diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu prasyarat guna memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Disertasi ini tidak dapat terwujud tanpa arahan dan bimbingan **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D** sebagai Promotor, **Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si** sebagai Co-Promotor I, dan **Dr.Noorhapizah, ST.,M.Pd** sebagai Co-Promotor II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan koreksi yang syarat akan sentuhan nilai akademik selama masa bimbingan yang sangat berharga bagi penyelesaian Disertasi ini.

Penulis juga menyadari bahwa terwujudnya Disertasi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor ULM Banjarmasin.
4. Seluruh dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat
5. Kepala sekolah TK Negeri Pembina Inti, TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK At-Tibyan Kecamatan Banjarmasin Tengah beserta guru-guru, orang tua dan pihak dinas pendidikan yang sudah bersedia menjadi responden penelitian
6. Orang Tua, Suami, Anak-anak dan Keluarga tercinta yang menjadi *support system* selama peneliti menjalani pendidikan dan proses penelitian.
7. Teman-teman Program Studi Administrasi Pendidikan Program Doktor Angkatan 2023-1 serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa Disertasi ini belum sempurna mengingat kemampuan, keterampilan dan pengalaman penulis masih sangat terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan karunia-Nya dan Disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Banjarmasin, Februari 2026

Ratna Purwanti
NIM 2341216320002

ABSTRAK

Purwanti, Ratna. 2026. Manajemen Kurikulum Terintegrasi Pendidikan Karakter Lokal (Studi Multi Kasus Di TK Negeri Pembina Inti, TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK At-Tibyan Kecamatan Banjarmasin Tengah). Disertasi Program Doktor Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, Promotor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Co-promotor (1) Prof. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si dan Co-promotor (2) Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd.

Langkah strategis untuk menyiapkan anak usia dini agar memiliki karakter yang kuat dan tidak tercabut dari akar budayanya adalah menyiapkan secara matang kurikulum terintegrasi pendidikan karakter lokal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai dan keyakinan kepala sekolah, strategi kepemimpinan kepala sekolah, strategi pemberdayaan guru dan strategi kemitraan dalam manajemen kurikulum terintegrasi pendidikan karakter lokal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di tiga tempat penelitian yakni TK Negeri Pembina Inti, TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK At-Tibyan Kecamatan Banjarmasin Tengah. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala TK, guru-guru TK, Orang tua anak serta Dinas pendidikan (Plt Sekretaris Dinas Pendidikan, Kabid pembinaan PAUD dan PNF, dan Kasi kurikulum dan kesiswaan bidang pembinaan PAUD dan PNF). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dokumentasi dan *small group discussion*. Pengecekan keabsahan data digunakan *credibility* (dengan triangulasi sumber data dan teknik), *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. Teknik analisis data kasus individu menggunakan model interaktif dari Mile Huberman dan Saldana (2014) yang terdiri dari pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta menggunakan analisis lintas kasus.

Penelitian ini menemukan bahwa nilai dan keyakinan kepala sekolah dalam kurikulum terintegrasi pendidikan karakter lokal mencakup: (1) nilai religius (nilai bekerja berdasarkan keikhlasan; nilai *baiman*); (2) nilai karakter lokal (nilai *bauntung*; nilai *batuah*; *waja sampai kaputing* yakni komitmen tinggi, konsisten dari awal sampai akhir, bertanggung jawab, kerja keras, tekun, transparan, cinta budaya dan mandiri; *haram manyarah* yakni pantang menyerah; *gawi sabumi* atau gotong royong); (3) nilai ketauladanan (nilai asah, nilai asih dan nilai asuh); serta (4) nilai kolegalitas (rasa memiliki; dan rasa kekeluargaan).

Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam kurikulum terintegrasi pendidikan karakter lokal mencakup: (1) visioner (memiliki visi keunggulan; menjadi inspirasi bawahan; menjadi motivator; pemberi ide/gagasan; panutan bagi bawahan; menunjukkan sikap charisma); (2) pembentukan tim kerja (melibatkan bawahan dalam tim; memberdayakan sumber daya manusia secara efisien); serta (3) iklim sekolah (menciptakan budaya sekolah yang inovatif; menciptakan budaya sekolah yang produktif; dan menciptakan komunikasi terbuka dan kekeluargaan).

Strategi pemberdayaan guru dalam kurikulum terintegrasi pendidikan karakter lokal mencakup: (1) *improvement* (peningkatan kompetensi berbasis digitalisasi; pembinaan); (2) *nurturing* (pemberian motivasi kerja; pelibatan individu dalam tim kerja; pelibatan semua guru sesuai kompetensi); (3) *maintenance* (menciptakan budaya kerja positif; menciptakan iklim kerja secara kekeluargaan); (4) *protecting* (membangun komunikasi positif; dan pemberian penghargaan); (5) pemberian kebebasan untuk berinovasi (otonomi).

Strategi kemitraan dalam kurikulum terintegrasi pendidikan karakter lokal mencakup: (1) perencanaan kemitraan (sosialisasi program kegiatan; penyusunan program kegiatan; visi, misi dan tujuan sekolah sebagai arah panduan); (2) pelaksanaan kemitraan (pembentukan paguyuban; *family gathering*; laporan pelaksanaan program anak); serta (3) evaluasi kemitraan (evaluasi pelaksanaan; dan tindak lanjut pelaksanaan program sekolah).

Temuan penelitian ini dapat disarankan sebagai bahan masukan dalam perumusan kebijakan, bahan pelatihan serta menjadi model *best practice* dalam manajemen kurikulum terintegrasi pendidikan karakter lokal.

ABSTRACT

Purwanti, Ratna. 2026. *Integrated Curriculum Management for Local Character Education (Multi-Case Study at TK Negeri Pembina Inti, TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu and TK At-Tibyan Central Banjarmasin District). Doctoral Dissertation, Postgraduate Educational Administration Study Program, Lambung Mangkurat University, Promotor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Co-promotor (1) Prof. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si dan Co-promotor (2) Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.*

The strategic step to prepare early childhood to develop strong character and remain untethered from their cultural root is to thoroughly prepare an integrated curriculum for local character education. The purpose of this study is to describe the values and beliefs of school principal, leadership strategies, teacher empowerment strategies, and partnership strategies in the management of integrated curriculum for local character education.

This study uses a qualitative approach with a multi-case study. This research was conducted at three research sites: TK Negeri Pembina Inti, TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu and TK At-Tibyan Central Banjarmasin District. Data sources included the kindergarten principal, kindergarten teachers, parents, and the Education Office (secretary of the education office, head of early childhood education and PNF development, and head of section curriculum for early childhood education and PNF development). Data collection techniques included in-depth interview, observation, documentation and small group discussion. Data validity was checked using credibility (with triangulation of data sources and techniques), transferability, dependability, and confirmability. Individual case data analysis used the interactive model by Mile Huberman and Saldana (2014), which consists of data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing, as well as cross-case analysis.

This study found that the principals' values and beliefs in the integrated local character education curriculum include: (1) religious values (the value of working based on sincerity; the value of baiman); (2) local character values (bauntung values; buah values; waja sampai kaputing (high commitment, consistency from start to finish, responsibility, work hard, perseverance, transparency, love of culture and independence); haram manyarah (never giving up); gawi sabumi (mutual cooperation); (3) exemplary values (asah, asih, and asuh); and (4) collegiality values (a sense of belonging and a sense of family).

The principal's leadership strategies in the integrated local character education curriculum include: (1) visionary (having a vision of excellence; inspiring subordinates; motivating; providing ideas; being a role model for subordinates; showing charisma); (2) teamwork formation (involving subordinates in the team; empowering human resources efficiently); and (3) school climate (creating an innovative school culture; creating a productive school culture; and fostering open and family-like communication).

Teacher empowerment strategies in the integrated local character education curriculum include: (1) improvement (increasing digitalization-based competency; coaching); (2) nurturing (providing work motivation; involving individuals in team work; involving all teachers according to their competencies); (3) maintenance (creating a positive work culture; creating a family-like work climate); (4) protecting (building positive communication and providing rewards); (5) providing freedom to innovate (autonomy).

Partnership strategies in the integrated local character education curriculum include: (1) partnership planning (socialization of program activities; preparation of program activities; use of the school's vision, mission, and goals as a guiding principle); (2) partnership implementation (forming association; family gathering; reporting on the implementation of children's program); and (3) partnership evaluation (evaluating implementation and following up on school program implementation).

The findings of this study can be used as input for policy formulation, training material, and as a best practice model for integrated curriculum management for local character education.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
KATA PENGANTAR	5
ABSTRAK	9
ABSTRACT	11
DAFTAR ISI	13
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR	16
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	24
C. Tujuan Penelitian	24
D. Kegunaan Penelitian	25
BAB II	28
KAJIAN PUSTAKA	28
A. Manajemen Kurikulum	28
B. Konsep Tri Pusat Pendidikan	32
C. Pendidikan Karakter	37
D. Kepemimpinan	47
E. Sekolah Sebagai Sistem Sosial	64
F. Implementasi Kurikulum Terintegrasi Pendidikan Karakter Lokal . 99	
G. Penelitian Yang Relevan	108
H. Kerangka Berpikir	116
BAB III	117
METODE PENELITIAN	117
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	117
B. Kehadiran Peneliti	124

C. Setting Penelitian	126
D. Sumber Data	132
E. Teknik Pengumpulan Data	134
F. Pengecekan Keabsahan Data	144
G. Teknik Analisis Data	148
BAB IV	156
HASIL PENELITIAN	156
A. Paparan Data Kasus 1 dan 2	156
1) Kasus 1	156
2) Kasus 2	207
B. Analisis lintas Kasus 1 dan Kasus 2	252
C. Paparan Data Kasus 3	260
D. Analisis lintas kasus 1, kasus 2 dan kasus 3	300
E. Temuan model hasil penelitian	309
F. Posisi Temuan Penelitian dibandingkan dengan Penelitian sebelumnya	312
G. Proposisi hasil penelitian	319
BAB V	325
PEMBAHASAN	325
A. Pembahasan hasil temuan	325
B. Implikasi Teoritik dan Implikasi Praktis Berdasarkan Hasil Penelitian	341
BAB VI	349
PENUTUP	349
A. Kesimpulan	349
B. Saran-saran	351
DAFTAR PUSTAKA	353

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Guided Interview.....	.137
Tabel 4.1 Analisis lintas Kasus 1 dan Kasus 2.....	252
Tabel 4.2 Analisis Lintas Kasus 1, 2 dengan Kasus 3	301
Tabel 4.3 Posisi Temuan Penelitian dibandingkan dengan Penelitian Sebelumnya	312

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Jaringan Proses Sosialisasi Anak di dalam Lingkungan Keluarga dan Masyarakat	84
Gambar 2.2: Kerangka Berpikir	116
Gambar 3.1: Teknik Analisa data Miles, Huberman.....	150
Gambar 3.2 Analisis Data Lintas Kasus	155