

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN IPS INTEGRATIF
BERBASIS KEARIFAN LOKAL DAYAK DEAH UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN LINGKUNGAN SISWA SMP DI KABUPATEN TABALONG**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



DEWICCA FATMA NADILLA

NIM. 2341218320003

PROGRAM PASCASARJANA

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi yang berjudul "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN IPS INTEGRATIF
BERBASIS KEARIFAN LOKAL DAYAK DEAH UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN LINGKUNGAN SISWA SMP DI KABUPATEN TABALONG"
Oleh Dewicca Fatma Nadilla NIM 234121832003 telah dipertahankan didepan penguji pada
tanggal 27 juli 2026.

Disetujui dan disahkan oleh tim penguji disertasi

Promotor


Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum
NIP. 195602091988111001

Kopromotor I


Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M. Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Kopromotor 2


Prof. Dr. Syaharuddin, S. Pd., M.A.
NIP. 197403012002121004

Penguji 1,


Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd.
NIP 19560607 198303 1 002

Penguji 2,


Dr. Drs. Hj. Rochgiyanti, M. Si., M. Pd.
NIP. 196212121987032003

Penguji Eksternal,


Dr. Eka Susanti, M. Pd.
NIP. 197105261994022001

Mengetahui,

 Koordinator Program Studi Pendidikan IPS Program Doktor  Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd. NIP. 19560607 198303 1 002	 Direktur Program Pascasarjana ULM  Prof. Dr. Danang Biyatmoko, M.Si. NIP. 19680507 199303 1 020
--	--

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewicca Fatma Nadilla, M. Pd.
NIM : 234121832003
Program Studi : S3 Pendidikan IPS
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Disertasi : Pengembangan Model Pembelajaran IPS Integratif Berbasis Kearifan Lokal Dayak Deah untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Siswa SMP di Kabupaten Tabalong

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil pengambil Alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernyadan dicantumkan dalam daftar Pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti aatau dapat dubuktikan jika disertasi ini merupakan hasil jiplakan atau plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun

Banjarmasin, 02 Juli 2026

Yang membuat Pernyataan



Dewicca Fatma Nadilla, M. Pd.

NIM. 234121832003

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Peneliti Panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran IPS Integratif Berbasis Kearifan Lokal Dayak Deah untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Siswa SMP di Kabupaten Tabalong” untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Disertasi ini merupakan hasil upaya yang telah maksimal dilakukan yang berasal dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan. Meskipun demikian bukan berarti disertasi ini telah sempurna dalam arti sesungguhnya. Penulis sepenuhnya menyadari jika masih banyak celah dan kekurangan di dalamnya, baik dari segi proses meneliti, penulisan, maupun segi hasil akhirnya. Oleh sebab itu, bagi yang membacanya atau yang ingin menggunakannya sebagai bahan rujukan dan perbandingan bagi penelitian-penelitian sejalan selanjutnya, sebaiknya tetap dilakukan secara kritis.

Akhirnya segala kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan sebagai koreksi dan upaya perbaikan. Harapan penulis agar disertasi ini tetap dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangan bagi Khazanah ilmu pengetahuan baik di Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan maupun di Indonesia. Demikian pengantar ini dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan teriring kemudian ucapan terima kasih.

Banjarmasin, 02 Juli 2026

Penulis,



Dewicca Fatma Nadilla, M. Pd.

NIM. 234121832003

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, pertolongan, serta ridha-Nya sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan disertasi ini merupakan sebuah perjalanan panjang yang penuh dengan proses belajar, perjuangan, pengorbanan, dan pendewasaan. Tidak sedikit tantangan yang harus dihadapi, mulai dari proses merumuskan gagasan, menyusun kerangka berpikir, melakukan penelitian lapangan, menghadapi berbagai revisi, hingga menyempurnakan setiap bagian dari penelitian ini. Di balik setiap halaman yang tersusun, terdapat doa yang terus dipanjatkan, air mata yang pernah jatuh, semangat yang sempat meredup, serta tangan-tangan tulus yang selalu hadir menguatkan penulis untuk tetap melangkah. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini.

Penghargaan dan rasa hormat yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum., selaku Promotor. Penulis bersyukur memperoleh kesempatan dibimbing oleh beliau yang senantiasa mengajarkan bahwa sebuah penelitian tidak cukup hanya selesai, tetapi harus dibangun di atas fondasi konseptual yang kuat dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Ketelitian, keluasan wawasan, kedalaman berpikir, serta konsistensi beliau dalam mengarahkan setiap bagian disertasi telah membentuk cara berpikir penulis menjadi lebih sistematis, kritis, dan matang. Setiap koreksi, pertanyaan, serta diskusi ilmiah yang beliau berikan menjadi proses pembelajaran yang sangat berharga dan akan selalu penulis bawa dalam perjalanan akademik selanjutnya.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc., selaku Ko-Promotor I. Penulis sungguh merasakan perhatian, kepedulian, serta kesabaran beliau selama mendampingi setiap proses penyusunan disertasi ini. Beliau tidak hanya membimbing dari sisi akademik, tetapi juga senantiasa hadir memberikan motivasi, semangat, serta keyakinan kepada penulis ketika menghadapi berbagai tantangan. Berbagai waktu, tenaga, dan perhatian yang beliau curahkan menjadi kekuatan tersendiri yang membuat penulis mampu menyelesaikan perjalanan panjang ini.

Rasa hormat dan penghargaan yang tulus juga penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A., selaku Ko-Promotor II. Ketelitian beliau dalam

membaca setiap bagian naskah, kecermatan dalam memberikan masukan, serta solusi-solusi konstruktif yang selalu beliau tawarkan telah memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap penyempurnaan penelitian ini. Lebih dari itu, beliau senantiasa memberikan dorongan moral agar penulis tetap percaya diri, tidak mudah menyerah, dan terus berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Bagi penulis, ketiga pembimbing bukan sekadar pembimbing akademik. Mereka adalah sosok-sosok yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan kepedulian terus menopang langkah penulis agar tidak berhenti di tengah perjalanan. Ketika penulis merasa lelah, ragu, bahkan hampir kehilangan semangat, ketiga beliau selalu hadir memberikan arahan, motivasi, dan keyakinan bahwa setiap proses akan menemukan akhirnya. Penulis meyakini bahwa tanpa dedikasi luar biasa dari ketiga beliau, disertasi ini tidak akan pernah sampai pada tahap penyelesaian.

Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, B.A., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sekaligus penguji disertasi ini. Sejak awal masa perkuliahan hingga tahap akhir penyelesaian studi, beliau senantiasa memberikan arahan, wawasan, motivasi, dan berbagai masukan yang sangat berharga. Setiap diskusi bersama beliau tidak hanya memperkaya pemahaman akademik penulis, tetapi juga menumbuhkan semangat untuk terus berkembang sebagai seorang pendidik dan peneliti.

Penghargaan yang tulus juga penulis sampaikan kepada Dr. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd., selaku penguji. Berbagai kritik yang membangun, perhatian, serta dukungan yang beliau berikan telah menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus maju dan berani menyelesaikan apa yang telah dimulai. Keyakinan yang beliau tanamkan kepada penulis menjadi salah satu kekuatan penting dalam menyelesaikan disertasi ini.

Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat, atas kebijakan pemberian beasiswa bagi pegawai Universitas Lambung Mangkurat yang melanjutkan pendidikan doktoral. Bantuan tersebut merupakan bentuk dukungan nyata yang sangat berarti bagi penulis dalam menempuh dan menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan kepercayaan, dukungan, serta rekomendasi kepada penulis untuk melanjutkan studi doktoral. Kesempatan yang diberikan menjadi titik awal perjalanan akademik yang akhirnya mengantarkan penulis hingga mampu menyelesaikan disertasi ini.

Penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd., dosen, mentor, sekaligus sosok yang telah penulis anggap layaknya orang tua sendiri. Terima kasih atas perhatian, nasihat, dukungan moral, serta

kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis. Dalam berbagai fase perjalanan studi, beliau senantiasa hadir memberikan penguatan ketika penulis mulai kehilangan keyakinan. Penulis akan selalu mengenang segala kebaikan dan ketulusan beliau sebagai bagian penting dalam perjalanan hidup ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Heri Susanto, M.Pd., dosen, rekan sejawat, sekaligus mentor yang telah banyak memberikan berbagai masukan ilmiah, diskusi akademik, dan pandangan yang sangat berarti dalam penyempurnaan penelitian ini.

Rasa hormat dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada Dr. Mutiani, M.Pd., dosen yang sangat penulis kagumi. Dedikasi, konsistensi, serta kiprah beliau dalam dunia akademik menjadi inspirasi yang terus memotivasi penulis untuk terus belajar, berkarya, dan memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

Terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan kepada Dr. Ir. Apip Amrullah, M.Eng., atas segala ilmu, bimbingan, serta pengalaman yang telah beliau bagikan kepada penulis, khususnya dalam bidang publikasi ilmiah. Berbagai arahan beliau telah memperluas wawasan penulis mengenai pentingnya kualitas karya ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis juga menyampaikan penghargaan kepada seluruh dosen Program Studi Doktor Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Lambung Mangkurat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Setiap ilmu, pengalaman, motivasi, serta dukungan yang diberikan selama masa studi telah menjadi bekal yang sangat berharga dalam membentuk cara berpikir dan perjalanan akademik penulis.

Penghargaan dan rasa hormat yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada seluruh masyarakat Dayak Deah yang telah menerima penulis dengan tangan terbuka selama proses penelitian berlangsung. Melalui keterbukaan, kepercayaan, dan ketulusan dalam berbagi pengetahuan, masyarakat Dayak Deah telah memberikan pelajaran yang sangat berharga, bukan hanya bagi penelitian ini, tetapi juga bagi kehidupan penulis. Penulis menyadari bahwa disertasi ini lahir dari pengetahuan yang hidup di tengah masyarakat Dayak Deah. Oleh karena itu, masyarakat Dayak Deah bukan sekadar lokasi ataupun subjek penelitian, melainkan mitra pengetahuan yang telah memperkaya pemahaman penulis mengenai hubungan antara manusia, budaya, dan lingkungan.

Secara khusus, penulis menyampaikan penghargaan kepada Bapak Agustian, S.P., selaku Camat Upau, atas dukungan, kepercayaan, dan izin yang diberikan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik di wilayah Kecamatan Upau. Terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada Bapak Srikandi dan Bapak Rikit, selaku *key informants*, yang dengan penuh kesabaran telah mendampingi penulis selama proses penelitian serta berbagi pengetahuan mengenai nilai-nilai kearifan lokal Dayak Deah. Kontribusi beliau berdua menjadi fondasi penting dalam memahami

makna di balik setiap tradisi dan praktik budaya yang menjadi bagian dari penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh tokoh adat, tokoh masyarakat, kepala sekolah, guru IPS, peserta didik, serta seluruh warga sekolah di lokasi penelitian. Terima kasih atas kerja sama, partisipasi, keterbukaan, serta kesediaan meluangkan waktu dalam setiap tahapan penelitian, mulai dari studi pendahuluan, pengembangan model, validasi, uji coba terbatas, uji coba luas, hingga implementasi model pembelajaran. Penelitian ini tidak akan pernah terwujud tanpa keterlibatan dan kepercayaan yang telah diberikan oleh seluruh pihak.

Sebagai bentuk penghormatan, penulis mempersembahkan disertasi ini kepada masyarakat Dayak Deah yang dengan penuh kebijaksanaan terus menjaga, merawat, dan mewariskan nilai-nilai luhur kearifan lokal kepada generasi penerusnya. Penulis berharap penelitian ini menjadi ikhtiar kecil untuk mendokumentasikan, menghargai, dan mengangkat kekayaan pengetahuan lokal Dayak Deah sebagai bagian dari pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan Indonesia.

Dengan penuh rasa cinta dan hormat, penulis mempersembahkan ucapan terima kasih terdalam kepada kedua orang tua tercinta, H. Mansyah dan Hj. Nurminah. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya kasih sayang, doa, pengorbanan, dan dukungan yang telah diberikan. Setiap langkah yang penulis tempuh tidak pernah lepas dari doa-doa yang terus dipanjatkan, perhatian yang tidak pernah berkurang, serta dukungan moril maupun materiel yang selalu menguatkan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada beliau berdua.

Teristimewa, kepada suami tercinta, M. Ridha Ramadhan. Terima kasih karena telah menjadi rumah tempat penulis kembali ketika merasa lelah. Terima kasih atas izin, kepercayaan, kesabaran, doa, pengorbanan, dan cinta yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah penulis selama menempuh pendidikan doctoral. Di balik selesainya disertasi ini terdapat begitu banyak waktu keluarga yang harus dikorbankan, begitu banyak tanggung jawab yang dengan ikhlas engkau pikul agar penulis dapat terus belajar dan menyelesaikan amanah ini. Terima kasih karena tidak pernah membiarkan penulis berjalan sendirian. Semoga Allah Swt. membalas setiap pengorbananmu dengan keberkahan yang berlipat ganda.

Untuk kedua putra tercinta, Ahmad El Sean Haika Naratama dan Ahmad El Darren Isvarra Naratama, terima kasih, anak-anak Mama yang luar biasa. Terima kasih telah belajar memahami ketika Mama harus lebih banyak berada di depan komputer, menghadiri perkuliahan, melakukan penelitian, atau menyelesaikan revisi hingga larut malam. Maafkan Mama apabila selama perjalanan ini ada banyak waktu bermain, bercanda, dan kebersamaan yang harus dikurangi. Ketahuilah bahwa setiap perjuangan ini Mama lakukan dengan harapan kelak kalian melihat bahwa pendidikan adalah salah

satu bentuk ikhtiar untuk menjadi manusia yang lebih bermanfaat. Kalian adalah alasan terbesar Mama untuk tidak menyerah.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kedua orang tua mertua tercinta, serta kepada Acil Ili dan Nana, atas kasih sayang, perhatian, doa, bantuan, serta pengertian yang begitu besar selama penulis menjalani studi. Dukungan yang diberikan menjadi bagian penting yang membuat penulis mampu menyelesaikan perjalanan panjang ini.

Terima kasih kepada adik tercinta, Heldavina Yasmin Medina. Terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan. Teruslah bermimpi, teruslah belajar, dan jangan pernah berhenti berjuang meraih cita-cita.

Penulis juga menyampaikan penghargaan kepada keluarga besar Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Secara khusus kepada Melisa Prawitasari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah, atas pengertian, dukungan, serta kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan studi doctoral ini. Kepercayaan beliau menjadi salah satu awal yang memungkinkan penulis menuntaskan amanah yang telah dimulai.

Ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada Fitri Mardiani, rekan sejawat yang telah penulis anggap seperti keluarga sendiri. Terima kasih atas setiap motivasi, perhatian, dan semangat yang diberikan sehingga penulis selalu menemukan kembali keyakinan untuk terus melangkah.

Kepada sahabat-sahabat seperjuangan selama menempuh pendidikan doctoral, Ridha, Rusmaniah, dan Raihanah, terima kasih karena telah menjadi bagian terindah dalam perjalanan studi ini. Terima kasih telah saling menguatkan, saling mengingatkan, berbagi tawa, air mata, dan doa hingga akhirnya kita mampu mencapai garis akhir bersama.

Akhirnya, kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas setiap doa, bantuan, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Disertasi ini pada akhirnya bukan hanya tentang selesainya sebuah karya ilmiah, melainkan tentang perjalanan panjang yang mengajarkan arti kesabaran, ketekunan, keikhlasan, dan keyakinan bahwa setiap perjuangan yang disertai doa akan menemukan jalannya. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menjadi ikhtiar kecil untuk menghadirkan pembelajaran yang lebih berakar pada nilai-nilai kearifan lokal Indonesia. Semoga setiap ilmu yang terkandung di dalamnya menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang telah kebersamai perjalanan ini.

Perjalanan ini mengajarkan penulis bahwa tidak ada keberhasilan yang dicapai seorang diri. Setiap langkah dalam disertasi ini adalah jejak doa, pengorbanan, ilmu,

dan kasih sayang dari begitu banyak orang yang Allah hadirkan dalam kehidupan penulis.

Banjarmasin, 02 Juli 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dewicca', with a stylized flourish extending from the end.

Dewicca Fatma Nadilla, M. Pd.

NIM. 234121832003

ABSTRACT

Dewicca Fatma Nadilla. 2341218320003. Development of an Integrative Social Studies Learning Model Based on Dayak Deah Local Wisdom Values to Enhance Environmental Awareness among Junior High School Students in Tabalong Regency. Supervisor: Prof. Dr. Drs. Bambang Subiyakto, M.Hum.; Co-Supervisor I: Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc.; Co-Supervisor II: Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.

Environmental issues in Tabalong Regency require strengthening students' environmental awareness through education. A preliminary study revealed that Social Studies instruction had not optimally fostered environmental awareness because it remained focused on content mastery and had not systematically integrated the local wisdom values of the Dayak Deah community

This study aimed to analyze the existing conditions of Social Studies instruction and students' environmental awareness, synthesize the local wisdom values of the Dayak Deah community, develop the Project Based Value (PBV) Learning Model, and examine its feasibility and effectiveness in improving environmental awareness among junior high school students in Tabalong Regency.

This study employed a Research and Development (R&D) approach adapted from the Borg and Gall model, consisting of a preliminary study, model development, expert validation, limited and large-scale field trials, and effectiveness testing. Data were collected through observations, interviews, documentation, questionnaires, and tests, and analyzed using qualitative and quantitative techniques, including validity and reliability tests, paired-sample *t*-tests, effect size, and normalized gain (*N*-Gain) analyses.

The study developed the Project Based Value (PBV) Learning Model, integrating three core values of Dayak Deah local wisdom: *Maeh Lina Maeh*, *Ise Mao Na Dho Tonga*, and *Epo Didik Ka Dho Usah Be Lelewi*. Expert validation confirmed that the model was valid, while effectiveness testing in six public junior high schools demonstrated significant improvement ($p < 0.05$) with effect sizes ranging from 0.82 to 0.91 (large to very large). Students' average environmental awareness increased from 68.37% to 76.00%, and the average *N*-Gain score of 0.423 indicated a moderate level of improvement.

The Project Based Value (PBV) Learning Model was found to be valid, practical, and effective in enhancing students' environmental awareness through the integration of project-based learning, value clarification, contextual learning experiences, and Dayak Deah local wisdom. The novelty of this study lies in the development of the PBV Learning Model, which systematically integrates project-based learning and local wisdom values into the Social Studies learning syntax to strengthen students' environmental knowledge, attitudes, actions, and commitment.

Keywords: Social Studies Learning; Environmental Awareness; Dayak Deah Local Wisdom; Integrative Learning Model; Model Development.

ABSTRAK

Dewicca Fatma Nadilla. 2341218320003. Pengembangan Model Pembelajaran IPS Integratif Berbasis Kearifan Lokal Dayak Deah untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Siswa SMP Negeri di Kabupaten Tabalong. Promotor: Prof. Dr. Drs. Bambang Subiyakto, M.Hum.; Ko-Promotor I: Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc.; Ko-Promotor II: Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.

Persoalan lingkungan di Kabupaten Tabalong memerlukan upaya penguatan kesadaran lingkungan melalui pendidikan. Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa pembelajaran IPS belum mampu mengembangkan kesadaran lingkungan secara optimal karena masih berorientasi pada penguasaan materi dan belum mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal Dayak Deah secara sistematis. Kesenjangan tersebut menjadi dasar perlunya pengembangan Model Pembelajaran Project Based Value (PBV) sebagai alternatif pembelajaran IPS yang kontekstual dan berbasis nilai.

Penelitian ini bertujuan menganalisis kondisi faktual pembelajaran IPS dan kesadaran lingkungan peserta didik, mensintesis nilai-nilai kearifan lokal Dayak Deah, mengembangkan Model Project Based Value (PBV), serta menguji kelayakan dan efektivitas model dalam meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik SMP Negeri di Kabupaten Tabalong.

Penelitian menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan adaptasi model Borg dan Gall melalui tahapan studi pendahuluan, pengembangan model, validasi ahli, uji coba terbatas, uji coba luas, dan uji efektivitas. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes, kemudian dianalisis menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif, meliputi uji validitas, reliabilitas, *paired sample t-test*, *effect size*, dan *n-gain*.

Penelitian menghasilkan Model Project Based Value (PBV) yang mengintegrasikan tiga nilai utama kearifan lokal Dayak Deah, yaitu *Maeh Lina Maeh*, *Ise Mao Na Dho Tonga*, dan *Epo Didik Ka Dho Usah Be Lelewi*. Model dinyatakan valid oleh para ahli dan efektif berdasarkan hasil uji efektivitas pada enam SMP Negeri dengan nilai signifikansi $< 0,05$ dan *effect size* sebesar 0,82–0,91 (kategori besar hingga sangat besar). Rata-rata kesadaran lingkungan meningkat dari 68,37% menjadi 76,00%, sedangkan nilai *normalized gain* sebesar 0,423 berada pada kategori sedang.

Model Project Based Value (PBV) terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik melalui integrasi pembelajaran berbasis proyek, klarifikasi nilai, pengalaman belajar kontekstual, dan kearifan lokal Dayak Deah. Kebaruan penelitian ini terletak pada pengembangan model PBV yang mengintegrasikan proyek dan nilai lokal dalam sintaks pembelajaran IPS untuk membentuk pengetahuan, sikap, tindakan, dan komitmen lingkungan secara terpadu.

Kata kunci: Pembelajaran IPS; Kesadaran Lingkungan; Kearifan Lokal Dayak Deah; Project Based Value; Pengembangan Model.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRACT	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Rumusan Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	23
A. Kajian Pustaka	23
1. Kesadaran Lingkungan	23
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Value</i>	67
3. Pembelajaran IPS	107
4. Kearifan Lokal Dayak Deah	131
B. Penelitian yang Relevan	176
C. Kerangka Berpikir Penelitian	180
BAB III METODE PENELITIAN	188
A. Jenis Penelitian	188
B. Lokasi Penelitian	191
C. Prosedur Penelitian	195

1. Tahap Pendahuluan	195
2. Tahap Pengembangan	200
3. Tahap Pengujian – Uji Implementasi Model	211
D. Jadwal Penelitian	214
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	217
F. Teknik Validasi Data.....	225
G. Teknik Analisis Data.....	233
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	189
A. Hasil Penelitian.....	189
1. Kondisi Faktual Pembelajaran IPS Pada SMP di Kabupaten Tabalong	189
2. Kesadaran Lingkungan Peserta Didik SMP di Kabupaten Tabalong	224
3. Analisis Nilai Kearifan Lokal Dayak Deah dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Peserta didik SMP Negeri di Kabupaten Tabalong	258
4. Model Konseptual <i>Project Based Value</i> untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Peserta didik pada SMP Negeri di Kabupaten Tabalong	373
5. Hasil Pengembangan Model <i>Project Based Value</i> untuk meningkatkan Kesadaran Lingkungan Peserta Didik.....	439
6. Hasil Efektivitas Model <i>Project Based Value</i> untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Peserta Didik	487
B. Pembahasan	512
1. Kondisi Faktual Pembelajaran IPS dalam Perspektif <i>Powerful Social Studies</i>	512
2. Kondisi Kesadaran Lingkungan Peserta Didik Pada SMP di Tabalong	522
3. Analisis Nilai Kearifan Lokal Dayak Deah dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan.....	526
4. Model Konseptual dari Pengembangan Model Pembelajaran IPS Terintegrasi Nilai Kearifan Lokal Dayak Deah untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan.....	554

5.	Hasil Pengembangan Model Pembelajaran IPS terintegrasi Nilai Kearifan Lokal Dayak Deah (Model <i>Project Based Value</i>) untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan siswa.....	558
6.	Hasil Uji Efektivitas Model <i>Project Based Value</i>	561
BAB V	PENUTUP	574
A.	Kesimpulan	574
B.	Rekomendasi	580
DAFTAR PUSTAKA.....		582

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tingkat Kesadaran Tahap Destruktif	26
Tabel 2.2	Indikator Kesadaran Lingkungan yang Diteliti	58
Tabel 2.3	Sintaks Model VCT dan Proses Internalisasi Nilai	92
Tabel 2.4	Hubungan Tahapan Pembentukan Nilai Menurut Raths dalam VCT	96
Tabel 2.5	Dimensi Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran IPS	114
Tabel 2.6	<i>Key Principles for Green Behavior</i>	123
Tabel 2.7	Capaian Pembelajaran IPS Fase D	124
Tabel 2.8	Jabaran Sintaks Model <i>Project Based Value</i>	187
Tabel 3.1	Tahapan Penelitian dan Pengembangan.....	190
Tabel 3.2	Sekolah berdasarkan Tahapan Uji Coba Model Pembelajaran.....	194
Tabel 3.3	Informan Penelitian	198
Tabel 3.4	Daftar Ahli dan Praktisi Validasi Draf Awal Model PBV	206
Tabel 3.5	Jadwal Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan	215
Tabel 3.6	Tahapan dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian & Pengembangan	217
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Kesadaran Lingkungan.....	221
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran.....	222
Tabel 3.9	Hasil Validasi Ahli Draf Awal Model <i>Project Based Value</i>	227
Tabel 3.10	Hasil Validasi Isi oleh Ahli berdasarkan Aiken's V	228
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Aspek Pengetahuan	230
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Aspek Afektif dan Tindakan.....	231
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kesadaran Lingkungan	232
Tabel 4.1	Pengetahuan Tradisional Masyarakat Dayak Deah terhadap Tanaman Obat.....	285
Tabel 4.2	Hukum Adat Masyarakat Dayak Deah dalam Mengelola Lingkungan	269
Tabel 4.3	Tradisi Adat dan Nilai Solidaritas Sosial	335
Tabel 4.4	Sintesis Nilai Kearifan Lokal Dayak Deah dalam Mengelola Lingkungan.....	357
Tabel 4.5	Operasionalisasi Nilai Kearifan Lokal Dayak Deah dan Relevansinya dalam Pengembangan Model Pembelajaran.....	359
Tabel 4.6	Operasionalisasi Nilai Kearifan Lokal Dayak Deah dalam Kerangka Pengembangan Model	369
Tabel 4.7	Sintesis Nilai Pendidikan Hasil Operasionalisasi dengan Dimensi Profil Pelajar Pancasila	371
Tabel 4.8	Analisis SWOT Kebutuhan Pengembangan Model	373
Tabel 4.9	Identifikasi Posisi Konstruktivisme Sosial dalam Kerangka Model <i>Project Based Value</i>	379

Tabel 4.10	Posisi <i>Project Based Learning</i> sebagai Kerangka Pengembangan Model <i>Project Based Value</i>	384
Tabel 4.11	Posisi <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Terhadap Pengembangan Model <i>Project Based Value</i> (PBV)	386
Tabel 4.12	Identifikasi Kontribusi CTL pada Pengembangan Model PBV	387
Tabel 4.13	Identifikasi Kontribusi Konsep Powerful Social Studies terhadap Pengembangan Model PBV.....	392
Tabel 4.14	Relevansi Teori VBN dalam Kerangka Pengembangan Model.....	394
Tabel 4.15	Relevansi Implementasi Model pada Materi IPS Kelas VII.....	403
Tabel 4.16	Hasil Validasi Ahli Aspek Kelayakan Teoritis dan Landasan.....	425
Tabel 4.17	Hasil Validasi Ahli Aspek Implementatif	425
Tabel 4.18	Hasil Validasi Ahli Aspek Integrasi Nilai serta Inovasi dan Kebermanfaatan.....	427
Tabel 4.19	Skenario Pembelajaran Uji Coba Terbatas	440
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Kelompok Uji Terbatas.....	444
Tabel 4.21	Hasil Uji Homogenitas Kelompok Uji Terbatas	445
Tabel 4.22	Hasil Uji Wilcoxon	446
Tabel 4.23	<i>Effect Size</i> Penerapan Model <i>Project Based Value</i>	447
Tabel 4.24	Hasil Analisis N Gain	448
Tabel 4.25	Hasil Observasi Keefektifan Sintaks pada Uji Terbatas	456
Tabel 4.26	Skenario Pembelajaran Pada Uji Luas.....	465
Tabel 4.27	Hasil Uji Normalitas Kelompok Uji Luas	470
Tabel 4.28	Hasil Uji Homogenitas Kelompok Uji Luas.....	470
Tabel 4.29	Hasil Uji T Paired Sample Test Kelompok Uji Luas	471
Tabel 4.30	Hasil Observasi Impelementasi Model <i>Project Based Value</i> pada Tahapan Uji Luas.....	480
Tabel 4.31	Skenario Implementasi Model <i>Project Based Value</i>	489
Tabel 4.32	Hasil Uji Normalitas Sekolah A	499
Tabel 4.33	Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test Sekolah A.....	500
Tabel 4.34	<i>Effect Size</i> Sekolah A	500
Tabel 4.35	Hasil Uji Normalitas Sekolah B	501
Tabel 4.36	Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test.....	502
Tabel 4.37	<i>Effect Size</i> Sekolah B	502
Tabel 4.38	<i>Effect Size</i> Sekolah C	504
Tabel 4.39	Hasil Uji Normalitas Sekolah D	504
Tabel 4.40	<i>Effect Size</i> Sekolah D.....	505
Tabel 4.41	Hasil Uji Normalitas Sekolah E.....	506
Tabel 4.42	Hasil Uji Paired Sample T-Test Sekolah E	507
Tabel 4.43	<i>Effect Size</i> Sekolah E	507

Tabel 4.44 <i>Effect Size</i> Sekolah F	509
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Peta Lokasi Penelitian di Kabupaten Tabalong.....	192
Gambar 4.1	Tugas Observasi Budaya Dayak Deah dalam Festival Budaya Dayak Deah pada Pembelajaran IPS.....	193
Gambar 4.2	Pelaksanaan Pembelajaran IPS di SMPN 2 Upau.....	209
Gambar 4.3	Pengamatan Fenomena Berladang Masyarakat oleh Peserta didik SMPN 2 Upau	216
Gambar 4.4	Kelompok dalam Pembelajaran IPS.....	219
Gambar 4.5	Rerata Kesadaran Lingkungan Peserta didik SMP di Kabupaten Tabalong.....	225
Gambar 4.6	Hasil Perhitungan Aspek Kognitif Peserta didik SMP Negeri di Tabalong.....	226
Gambar 4.7	Jawaban Peserta Didik Pada Materi Lingkungan.....	228
Gambar 4.8	Kegiatan Diskusi Materi Terintegrasi Lingkungan	229
Gambar 4.9	Pemahaman Peserta didik dalam Dampak Aktivitas Manusia Terhadap Lingkungan.....	231
Gambar 4.10	Peserta Didik Memberikan Jawaban Mengenai Isu Kerusakan Alam di SMPN 3 Haruai.....	233
Gambar 4.11	Hasil Perhitungan Aspek Afektif Peserta didik.....	237
Gambar 4.12	Profil Kesadaran Lingkungan Peserta Didik pada Aspek Afektif Berdasarkan Indikator	238
Gambar 4.13	Kegiatan Observasi Lingkungan Peserta didik	239
Gambar 4.14	Peserta Didik Membawa Botol Minum dan Wadah Makan Mandiri dari Rumah di SMPN 2 Upau	241
Gambar 4.15	Kegiatan Jum'at bersih di SMPN 2 Muara Uya: (a) Siswa mengumpulkan daun kering untuk membuat kompos; (b) Siswa bergotong royong mencangkul untuk menata lingkungan sekolah...	242
Gambar 4.16	Implementasi Program Pelestarian Lingkungan di SMP Negeri 2 Muara Uya: (a) pembuatan lubang kompos untuk pengolahan sampah organik; (b) pemanfaatan daun kering sebagai bahan baku kompos; (c) pemanfaatan lubang biopori sebagai upaya meningkatkan resapan air; (d) keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pemeliharaan lingkungan sekolah.	245
Gambar 4.17	Hasil Perhitungan Aspek Tindakan Pro Lingkungan Peserta Didik SMP Negeri di Tabalong	249
Gambar 4.18	Hasil Perhitungan Rerata Aspek Komitmen dan Tanggung Jawab Lingkungan Peserta Didik SMP Negeri di Tabalong	252

Gambar 4.19	Profil Kesadaran Lingkungan Peserta Didik pada Aspek Komitmen dan Tanggung Jawab Lingkungan berdasarkan Indikator	253
Gambar 4.20	Aktivitas Peserta Didik dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah.....	254
Gambar 4.21	Kegiatan Pembukaan Lahan Pertanian Masyarakat dengan Gotong-Royong.....	272
Gambar 4.22	Daun Lirun sebagai penanda lahan menuurut kepercayaan Dayak Deah	313
Gambar 4.23	Kegiatan Penanaman Padi dengan Manugal secara Gotong-royong Masyarakat Dayak Deah	318
Gambar 4.24	Bapak Wincen sebagai Pengrajin Baju Deluang Dayak Deah	322
Gambar 4.25	<i>Akar Tuba</i>	326
Gambar 4.26	Solidaritas Masyarakat dalam Pelaksanaan Tradisi	335
Gambar 4.27	Fase Orientasi Masalah	449
Gambar 4.28	Kegiatan Observasi-Pelaksanaan Proyek Uji Terbatas	452
Gambar 4.29	Fase Panggung Nilai dalam Sintaks PBV	454
Gambar 4.30	Penegasan Komitmen ke dalam Pohon Komitmen	455
Gambar 4.31	Gambaran Pemahaman Peserta Didik pada Aspek Pengetahuan	458
Gambar 4.32	Jawaban Peserta Didik Mengenai Upaya Menjaga Lingkungan Berdasarkan Nilai Lokal Dayak Deah.....	459
Gambar 4.33	Komitmen Peserta Didik Agar Tetap Menjaga Lingkungan Kelas Bersih Setelah Pelaksanaan Pembelajaran	462
Gambar 4.34	Isu Lingkungan yang Diangkat dalam Fase Orientasi Masalah.....	475
Gambar 4.35	Tahapan Ngumo oleh Masyarakat Dayak Deah.....	476
Gambar 4.36	Lembar Hasil Observasi Permasalahan Lingkungan di Sekolah	478
Gambar 4.37	Fase Panggung Nilai pada Uji Coba Luas.....	479
Gambar 4.38	Hasil Jawaban Siswa Pada Tes Kesadaran Lingkungan.....	485

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Barcode Kelengkapan Bahan Ajar

Lampiran 2. Barcode Matrix Wawancara

Lampiran 3. Barcode Hasil Observasi Penelitian

Lampiran 4. Barcode Tabulasi Skor Pre Test dan Posttest