

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
REPRESENTASI MATEMATIS, DAN KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROSES
MUATAN MATEMATIKA KELAS IV SDN KUIN CERUCUK 1
BANJARMASIN
SKRIPSI**



**OLEH:
AMIRA PUPUT RAHMADANI
2210125220115**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, REPRESENTASI
MATEMATIS, DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PROSES MUATAN MATEMATIKA KELAS IV SDN KUIN
CERUCUK 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

AMIRA PUPUT RAHMADANI

2210125220115

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amira Puput Rahmadani (2210125220115) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juli 2026



Fathul Jannah, M.Pd

NIP 198908142023212038

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



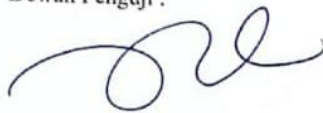
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Amira Puput Rahmadani (2210125220115) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmadani, Amira Puput. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Representasi Matematis, dan Kerja Sama Menggunakan Model Pembelajaran PROSES Muatan Matematika Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Representasi Matematis, Kerja sama, Model PROSES

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan representasi matematis, dan kerja sama murid pada muatan Matematika kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan pembelajaran berpusat pada guru, terkendala memilih model pembelajaran yang tepat, ketidakmampuan murid memahami soal sebelum mengerjakan, kurangnya latihan yang melibatkan berbagai representasi matematika, dan diskusi kelompok yang jarang dilaksanakan. Solusi yang diterapkan adalah penggunaan model pembelajaran PROSES yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Snowball Throwing* (ST), dan *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru dan murid, keterampilan berpikir kritis, representasi matematis, dan kerja sama murid melalui penerapan model pembelajaran PROSES SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 19 murid. Data diperoleh melalui guru dan murid. Data dikumpulkan menggunakan lembar observasi, tes evaluasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dengan kriteria dan persentase keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat dari 66% pada pertemuan pertama menjadi 95% pada pertemuan keempat, sedangkan aktivitas murid meningkat dari 32% menjadi 95%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 32% menjadi 90%, keterampilan representasi matematis meningkat dari 37% menjadi 90%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 26% menjadi 95%. Selain itu, hasil belajar murid juga mengalami peningkatan. Pada aspek kognitif meningkat dari 47% menjadi 95%, afektif dari 26% menjadi 84%, serta psikomotorik dari 32% menjadi 90% pada pertemuan keempat. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran PROSES berhasil mencapai seluruh indikator keberhasilan.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model pembelajaran PROSES berhasil meningkatkan aktivitas guru dan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan representasi matematis, dan keterampilan kerja sama murid hingga mencapai indikator keberhasilan pada muatan Matematika kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin.

ABSTRACT

Rahmadani, Amira Puput. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Representasi Matematis, dan Kerja Sama Menggunakan Model Pembelajaran PROSES Muatan Matematika Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd

Keywords: Critical Thinking, Mathematical Representation, Collaboration, PROSES Learning Model

This study was motivated by the low levels of fourth-grade students' critical thinking, mathematical representation, and collaboration skills in Mathematics at SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin. These problems were caused by teacher-centered instruction, inappropriate learning models, students' difficulty in understanding mathematical problems, limited practice using various mathematical representations, and the infrequent use of group discussions. To address these issues, the PROSES learning model, integrating Problem Based Learning (PBL), Snowball Throwing (ST), and Numbered Heads Together (NHT), was implemented. This study aimed to describe the improvement of teacher and student activities, as well as students' critical thinking, mathematical representation, and collaboration skills through the implementation of the PROSES learning model.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted over four meetings involving 19 fourth-grade students during the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, achievement tests, and documentation, and analyzed descriptively using success criteria and percentage analysis.

The results showed that teacher activity increased from 66% to 95%, while student activity improved from 32% to 95%. Critical thinking skills increased from 32% to 90%, mathematical representation skills from 37% to 90%, and collaboration skills from 26% to 95%. Students' learning outcomes also improved, with cognitive outcomes increasing from 47% to 95%, affective outcomes from 26% to 84%, and psychomotor outcomes from 32% to 90%. All predetermined success indicators were achieved.

In conclusion, the PROSES learning model effectively improved teacher and student activities, critical thinking, mathematical representation, collaboration skills, and students' learning outcomes in Mathematics for fourth-grade students at SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Representasi Matematis, dan Kerja Sama Menggunakan Model Pembelajaran PROSES Muatan Matematika Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin”.

Selama proses penyusunan proposal skripsi, peneliti telah mendapat banyak sekali bantuan berupa bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Fathul Jannah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih serta penghargaan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan pengetahuan serta bimbingan yang bermanfaat semasa perkuliahan hingga disusunnya skripsi ini.
7. Ibu Etty Mutiara, SE., S.Pd selaku plt. Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 1.
8. Ibu Elma Salpiani, S.Pd selaku wali kelas IV A SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin.
9. Ibu Rif'ah Hadiyah, S.Ag selaku observer, serta seluruh Dewan Pendidik dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin.
10. Seluruh murid kelas IV A SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Ibu Rusmayanti dan Bapak Panji Fathur Rahman.
Terima kasih atas kasih sayang, doa, pengorbanan, ketulusan, dan kepercayaan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dan menjadi kekuatan terbesar untuk terus bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk membalas segala kebaikan yang telah diberikan, serta menjadi kebanggaan yang senantiasa membawa keberkahan bagi keluarga.
12. Kepada adik penulis, Mahani Maulidina. Meskipun rasa sayang tidak mudah terucap secara langsung, tetapi penulis bersyukur dan berterima kasih atas kehadiran dan segala momen yang telah kita lalui bersama. Semoga ikatan persaudaraan kita senantiasa untuk saling menguatkan, bertumbuh bersama, dan membawa pada masa depan yang diimpikan.

13. Seluruh keluarga yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala doa, perhatian, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan, baik secara moral maupun materi, selama penulis menempuh pendidikan hingga mencapai kelulusan dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat penulis Tasya dan Liza, yang kebersamaan sejak awal perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan dan meraih kelulusan bersama. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, serta setiap cerita dan tawa yang telah kita lewati. Semoga persahabatan kita senantiasa terjaga dan diberikan kesuksesan serta kebahagiaan dalam setiap langkah kehidupan yang akan datang.
15. Teman-teman satu bimbingan yang telah menjadi rekan berjuang selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan untuk saling berbagi informasi, bertukar pikiran, dan menguatkan satu sama lain dalam menghadapi setiap tahapan penyusunan skripsi ini hingga selesai.
16. Teman-teman kelas D Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
17. Teruntuk Muhammad Rizki Rahmadani, terima kasih atas kesediaannya untuk selalu hadir, mendengarkan setiap cerita dan keluh kesah, serta memberi semangat ketika lelah. Terima kasih atas perhatian yang tidak pernah berkurang, serta waktu dan tenaga yang selalu diusahakan. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi keberkahan dalam setiap langkahmu.

18. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain, yang telah bertahan melewati setiap proses dengan segala keterbatasan, keraguan, dan ketakutan yang ada. Pencapaian ini menjadi pengingat bagi penulis bahwa setiap usaha yang diiringi ketekunan, kesabaran, dan doa yang sungguh-sungguh akan membuahkan hasil.

Berkat doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, setiap kesulitan yang dihadapi dapat dilalui hingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Berbagai keterbatasan, baik dari segi pengetahuan dan pengalaman, tentu masih terdapat dalam penyusunan karya ini. Penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menjadi referensi yang berguna bagi peneliti selanjutnya.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Amira Puput Rahmadani
NIM 2210125220115

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori.....	23
1. Aktivitas Guru	23
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	26
3. Aktivitas Murid	29
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
5. Keterampilan Representasi Matematis	33
6. Keterampilan Kerja sama	36
7. Hasil Belajar	38
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	44
9. Model Pembelajaran.....	46
10. Model Pembelajaran PROSES.....	53
11. Penelitian Relevan	58
B. Kerangka Berpikir.....	62

C. Hipotesis.....	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	65
1. Pendekatan Penelitian.....	65
2. Jenis Penelitian	66
B. Setting/Lokasi Penelitian	70
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Murid	71
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	72
4. Faktor Keterampilan Representasi Matematis.....	72
5. Faktor Keterampilan Kerja sama.....	73
6. Faktor Hasil Belajar.....	73
D. Skenario Tindakan.....	73
1. Perencanaan.....	74
2. Pelaksanaan	74
3. Pengamatan.....	76
4. Refleksi.....	76
E. Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data	77
1. Sumber Data	77
2. Jenis Data	77
3. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Teknik Analisis Data	80
1. Analisis Aktivitas Guru	80
2. Analisis Aktivitas Murid.....	81
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	82
4. Analisis Keterampilan Representasi Matematis.....	84
5. Analisis Keterampilan Kerja sama	85
6. Analisis Hasil Belajar	87
G. Indikator Keberhasilan	91

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	93
1. Profil Sekolah	93
2. Ruang Kelas	94
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	95
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	96
B. Persiapan Penelitian	96
1. Persiapan Administrasi	96
2. Penunjukkan Observer.....	98
3. Persiapan Teknis Penelitian	99
4. Jadwal Pelaksanaan	99
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	100
1. Pelaksanaan Pertemuan 1	100
2. Pelaksanaan Pertemuan 2	152
3. Pelaksanaan Pertemuan 3	201
4. Pelaksanaan Pertemuan 4	252
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	303
E. Pembahasan Hasil Penelitian	307
1. Aktivitas Guru	307
2. Aktivitas Murid	311
3. Keterampilan Berpikir Kritis	317
4. Keterampilan Representasi Matematis	321
5. Keterampilan Kerja sama	326
6. Hasil Belajar	329
BAB V PENUTUP	338
A. Kesimpulan	338
B. Saran.....	339
DAFTAR PUSTAKA	341
LAMPIRAN	355

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	65
3. 1 Alur PTK.....	70
4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	303

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Kognitif	40
2. 2 KKO Afektif.....	42
2. 3 KKO Psikomotor.....	44
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	81
3. 1 Kriteria Aktivitas Murid.....	81
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	82
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	83
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	83
3. 6 Kriteria Keterampilan Representasi Matematis (Individual).....	84
3. 7 Kriteria Keterampilan Representasi Matematis (Klasikal).....	85
3. 8 Kriteria Keterampilan Kerja sama (Individual).....	86
3. 9 Kriteria Keterampilan Kerja sama (Klasikal).....	86
3. 7 Kriteria Hasil Belajar Kognitif (Klasikal).....	87
3. 10 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif (Individual).....	88
3. 11 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif (Klasikal).....	89
3. 12 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Individual).....	90
3. 13 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Klasikal).....	90
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	100
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	104
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	108
4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	113
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	114
4. 6 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	118
4. 7 Hasil Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	119
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 1.....	120
4. 9 Persentase Setiap Indikator Representasi Matematis Pertemuan 1.....	123
4. 10 Hasil Klasikal Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 1.....	124
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Pertemuan 1.....	125
4. 12 Hasil Klasikal Keterampilan Kerja sama Pertemuan 1.....	128
4. 13 Hasil Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1.....	129
4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	131
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	136
4. 16 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1.....	136
4. 17 Hasil Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1.....	138
4. 18 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1.....	139
4. 19 Hasil Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1.....	142

4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	155
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	159
4. 22 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	164
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	165
4. 24 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2	168
4. 25 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	169
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 2	170
4. 27 Persentase Setiap Indikator Representasi Matematis Pertemuan 2	173
4. 28 Hasil Klasikal Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 2	174
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Pertemuan 2	175
4. 30 Hasil Klasikal Keterampilan Kerja sama Pertemuan 2	177
4. 31 Hasil Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	178
4. 32 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	180
4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	186
4. 34 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	186
4. 35 Hasil Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	189
4. 36 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	190
4. 37 Hasil Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	192
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	205
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	210
4. 40 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	215
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	216
4. 42 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	218
4. 43 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	219
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 3	220
4. 45 Persentase Setiap Indikator Representasi Matematis Pertemuan 3	223
4. 46 Hasil Klasikal Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 3	224
4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Pertemuan 3	225
4. 48 Hasil Klasikal Keterampilan Kerja sama Pertemuan 3	227
4. 49 Hasil Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	228
4. 50 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	230
4. 51 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	235
4. 52 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	236
4. 53 Hasil Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	238
4. 54 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	239
4. 55 Hasil Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	242
4. 56 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	255
4. 57 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	259
4. 58 Hasil Klasikal Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 4	264

4. 59 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	265
4. 60 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	269
4. 61 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	270
4. 62 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 4	271
4. 63 Persentase Setiap Indikator Representasi Matematis Pertemuan 4.....	274
4. 64 Hasil Klasikal Keterampilan Representasi Matematis Pertemuan 4.....	275
4. 65 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Pertemuan 4	276
4. 66 Hasil Klasikal Keterampilan Kerja sama Pertemuan 4	278
4. 67 Hasil Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	279
4. 68 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	281
4. 69 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	287
4. 70 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4.....	287
4. 71 Hasil Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4.....	289
4. 72 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4.....	290
4. 73 Hasil Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	293

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Menyurat.....	356
2 Dokumentasi Penelitian	361
3 Lembar Pelaksanaan Kegiatan dan Penilaian	365