

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
MENGUNAKAN MODEL *MAPLE* PADA ANAK KELOMPOK A TK
KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NORLIANA

NIM 2010126220051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
MENGUNAKAN MODEL *MAPLE* PADA ANAK KELOMPOK A TK
KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan tugas skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NORLIANA

NIM 2010126220051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norliana (NIM 2010126220051) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2024
Pembimbing skripsi



Celia Cinanya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Menyetujui
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Saketiana S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norliana (NIM 2010126220051) ini dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji:


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

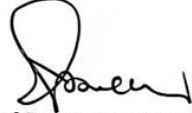
Ketua


Celia Chantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Celia Chantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP. 19600110 1986032 001

Penguji II


Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 19931209 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Norliana, 2024. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif Menggunakan Model Maple Pada Anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata kunci: Motivasi, Aktivitas, Kognitif, Mengenal bentuk, warna dan ukuran, *Maple*.

Penelitian ini dilaterbelakangi pada rendahnya motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk, warna dan ukuran. Penyebab dari permasalahan yaitu pembelajaran bersifat satu arah, Pembelajaran kurang menarik dan pembelajaran bersifat abstrak. Solusinya yaitu menggunakan model *Maple*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengenal bentuk, warna dan ukuran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A di TK Kenanga Banjarmasin yang berjumlah 9 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai ≥ 20 dengan kriteria “baik”. Motivasi belajar anak secara klasikal $\geq 80\%$ “Hampir seluruh anak termotivasi”. Aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Hampir seluruh anak aktif”. Dan hasil perkembangan secara klasikal $\geq 80\%$ anak berhasil Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 4 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 31 kategori “Sangat Baik”. Untuk motivasi telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 89% kategori “Hampir Seluruh Anak Termotivasi”, aktivitas anak telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 89% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan aspek kognitif telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 89% anak berhasil mendapatkan kategori BSB dan BSH.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model *Mapel* dapat meningkatkan motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal bentuk, warna dan ukuran sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan untuk membina guru-guru dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

ABSTRACT

Norliana, 2024. *Developing Motivation, Activities and Cognitive Aspects Using the Maple Model in Group A Children at TK Kenanga Banjarmasin*. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Motivation, Activity, Cognitive, Recognizing shapes, colors and sizes, *Maple*.

This research is motivated by low motivation, activity and development results in children's cognitive aspects in recognizing shapes, colors and sizes. The cause of the problem is that learning is one-way, learning is less interesting and learning is abstract. The solution is to use the Maple model. The aim is to describe teacher activities and analyze motivation, activities and results of children's cognitive development in terms of recognizing shapes, colors and sizes.

This research uses a qualitative approach using Classroom Action Research (PTK) research with 4 meetings, the research setting is for group A children at Kenanga Kindergarten, Banjarmasin, totaling 9 children. Data collection techniques through observation. Data analysis uses descriptive analysis using tables and graphs. The indicator for the success of a teacher's activity is said to be successful if it reaches ≥ 20 with the criteria "good". Classical children's learning motivation $\geq 80\%$ "Almost all children are motivated". Children's activities are classical with a percentage $\geq 80\%$ "Almost all children are active". And classical development results $\geq 80\%$ of children successfully develop according to expectations (BSH)

The research results showed that at the 4th activity meeting the teacher had implemented the learning model steps with a score of 31 in the "Very Good" category. For motivation, it has reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 89% in the category "Almost All Children are Motivated", children's activity has reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 89% in the category "Almost All Children are Active" and the cognitive aspect has reached the indicator at meeting 4 with a percentage of 89% of children succeeded in getting the BSB and BSH categories.

Based on the research results, it was concluded that the application of the Maple model can increase motivation, activity and cognitive development results in recognizing shapes, colors and sizes according to the specified success indicators. It is recommended that teachers can use it as a reference in choosing learning models and media. For school principals, it can be used as material to develop teachers and to improve the quality of learning. For other researchers, it can be used as a reference in carrying out more in-depth research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif Menggunakan Model *Maple* Pada Anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin**”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hari mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khusus nya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang sangat bermanfaat untuk penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Proposal skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya dukungan yang sangat besar dari beberapa pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Ucapan terima kasih ditunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd selaku kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
8. Ibu Dahliansari selaku Kepala Sekolah TK Kenanga Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan.
9. Ibu Arini Widya Permatasari, S.P. selaku Guru Kelompok A dan seluruh dewan Guru TK Kenanga Banjarmasin yang menerima dan memperlakukan saya dengan baik selama berada di TK.
10. Seluru Dewan Guru dan Anak-anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin.
Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan.
11. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa kepada kedua orang tua saya Jamilah dan Darmawi.
12. *My fiance* Muhammad Fadhilah Muchlis yang sudah membantu, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada penulis disaat masa sulit mengerjakan skripsi ini.
13. Sahabat penulis Haima, Nisa, dan Aprillila yang selalu membantu dan memberikan dukungan, serta mendoakan untuk kelancaran terlaksana penulisan skripsi.
14. Orang terdekat saya selama perkuliahan Aprilia, Putri, Husna, Abidah, Ovi, Dwi, Anita, Yusi dan yang lainnya yang sudah mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta memberikan saran serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini yang mana tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
15. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan April, Husna, Nora, Anisa, Zulfa, Munah, Hikmah yang bekerjasama dalam kelancaran skripsi.

16. Bang windah basudara dan ka nadia omara yang telah menghibur dan memberikan semangat serta motivasi disaat masa sulit mengerjakan skripsi.
17. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi penelitian ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 11 Juli 2024



Norliana
NIM 2010126220051

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar belakang..... | 1 |
| B. Rumusan masalah..... | 13 |
| C. Rencana pemecahan masalah..... | 14 |
| D. Tujuan penelitian..... | 16 |
| E. Manfaat penelitian..... | 17 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 19 |
| A. Kerangka Teori..... | 19 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini..... | 19 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini..... | 20 |
| 3. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini..... | 23 |
| 4. Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif | 26 |
| 5. Model <i>Problem Based Learning</i> | 46 |
| 6. Model <i>Make A Match</i> | 50 |
| 7. Media <i>Busy Book Printable</i> | 53 |
| 8. Langkah-langkah Kombinasi..... | 59 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan | 60 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 65 |
| D. Hipotesis..... | 69 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 70 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 70 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 1. | Pendekatan Penelitian | 70 |
| 2. | Jenis Penelitian | 72 |
| B. | Setting penelitian..... | 78 |
| C. | Faktor yang diteliti | 79 |
| 1. | Faktor Aktivitas Guru | 79 |
| 2. | Faktor Motivasi Belajar Anak..... | 80 |
| 3. | Faktor Aktivitas anak | 81 |
| 4. | Faktor Hasil Perkembangan Anak | 81 |
| D. | Skenario tindakan..... | 82 |
| E. | Data, Sumber Data | 89 |
| 1. | Sumber Data | 89 |
| 2. | Jenis Data..... | 89 |
| 3. | Teknik Pengumpulan Data..... | 89 |
| F. | Teknik Analisis Data | 90 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 90 |
| 2. | Motivasi Belajar Anak | 91 |
| 3. | Aktivitas Anak | 92 |
| 4. | Aktivitas Hasil Perkembangan Kognitif Anak..... | 93 |
| G. | Indikator Keberhasilan | 94 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 95 |
| 2. | Motivasi Belajar Anak | 95 |
| 3. | Aktivitas Anak | 95 |
| 4. | Hasil Capaian Perkembangan Kognitif..... | 96 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | | 97 |
| A. | Keadaan Umum Lokasi Penelitian..... | 97 |
| 1. | Setting Lokasi Penelitian | 97 |
| 2. | Sarana dan Prasarana | 98 |
| 3. | Tenaga Pengajar/Pendidik..... | 99 |
| 4. | Nama anak kelompok A..... | 99 |
| B. | Persiapan penelitian | 100 |
| 1. | Persiapan Administrasi Izin Penelitian | 100 |
| 2. | Penunjukkan Observer | 101 |
| 3. | Persiapan Teknis | 101 |
| C. | Penelitian Tindakan Kelas..... | 102 |

| | |
|---|------------|
| 1. Penelitian pertemuan 1..... | 102 |
| 2. Penelitian pertemuan 2..... | 132 |
| 3. Penelitian pertemuan 3..... | 162 |
| 4. Penelitian pertemuan 4..... | 191 |
| D. Hasil Perbandingan Kecenderungan | 220 |
| E. Pembahasan dan Hasil Penelitian..... | 227 |
| BAB V PENUTUP | 250 |
| A. Kesimpulan | 250 |
| B. Saran..... | 251 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 252 |
| LAMPIRAN..... | 262 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2.1 Hasil Penelitian Yang Relevan | 60 |
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru | 91 |
| Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Belajar Anak | 91 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar Anak | 92 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual | 93 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal..... | 93 |
| Tabel 3.6 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak..... | 94 |
| Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik..... | 99 |
| Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A | 99 |
| Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)..... | 102 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 111 |
| Tabel 4.5 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1..... | 115 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1 | 115 |
| Tabel 4.7 Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 117 |
| Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 118 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 118 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 120 |
| Tabel 4.11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 121 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1..... | 122 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 123 |
| Tabel 4.14 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 | 124 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2..... | 140 |
| Tabel 4.16 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2..... | 144 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2 | 144 |
| Tabel 4.18 Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 146 |
| Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 | 147 |
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 | 148 |
| Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal..... | 149 |
| Tabel 4.22 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2..... | 151 |
| Tabel 4.23 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2..... | 151 |
| Tabel 4.24 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 153 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.25 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2..... | 153 |
| Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3..... | 170 |
| Tabel 4.27 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3..... | 174 |
| Tabel 4.28 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3..... | 174 |
| Tabel 4.29 Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 176 |
| Tabel 4.30 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 177 |
| Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 178 |
| Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 179 |
| Tabel 4.33 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3..... | 181 |
| Tabel 4.34 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3..... | 181 |
| Tabel 4.35 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 182 |
| Tabel 4.36 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3..... | 183 |
| Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4..... | 200 |
| Tabel 4.38 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4..... | 204 |
| Tabel 4.39 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4..... | 205 |
| Tabel 4.40 Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 206 |
| Tabel 4.41 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 208 |
| Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 208 |
| Tabel 4.43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 210 |
| Tabel 4.44 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..... | 211 |
| Tabel 4.45 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..... | 212 |
| Tabel 4.46 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 213 |
| Tabel 4.47 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4..... | 214 |
| Tabel 4.48 Kecendrungan Aktivitas Guru..... | 221 |
| Tabel 4.49 Kecendrungan Motivasi Belajar Anak..... | 222 |
| Tabel 4.50 Kecendrungan Aktivitas Anak..... | 223 |
| Tabel 4.51 Kecendrungan Perkembangan Kognitif Anak..... | 225 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Sketsa media Busy Book Printable | 59 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir | 68 |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 76 |
| Gambar 4.1 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 124 |
| Gambar 4.2 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 154 |
| Gambar 4.3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif secara klasikal pertemuan 3 | 183 |
| Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 | 214 |
| Gambar 4.5 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1, 2, 3, 4 | 226 |