

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP
BILANGAN MELALUI KOMBINASI MODEL PBL-ATIK DAN MEDIA
PERMAINAN ULAR TANGGA MODIFIKASI PADA KELOMPOK B1
TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
AMALIA SHADRINA
2110126320004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN
MELALUI KOMBINASI MODEL PBL-ATIK DAN MEDIA PERMAINAN
ULAR TANGGA MODIFIKASI PADA KELOMPOK B1 TK ISLAM
KHADIJAH PLUS BANJAMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

AMALIA SHADRINA

NIM 2110126320004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amalia Shadrina (NIM 2110126320004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Chersty Anggreani, M.Pd

NIP. 19900926 201803 2 001

Menyetujui

a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD

Sekretaris



Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 202012 2 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Amalia Shadrina (NIM 211012630004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Dewan Penguji:

Celia Cinahya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

Ketua

Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Penguji I

Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19811002 201012 1 002

Penguji II

Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

Penguji III

Mengetahui,

a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD

Sekretaris



Celia Cinahya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Shadrina, Amalia. 2025 *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Kombinasi Model PBL-ATIK dan Media Permainan Ular Tangga Modifikasi Pada Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

Kata Kunci: Konsep Bilangan, Media Permainan Ular Tangga Modifikasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya kemampuan mengenal konsep bilangan anak pada kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Hal ini terjadi dikarenakan pengajaran yang kurang terstruktur, anak kurang terlibat dalam pembelajaran, media yang digunakan dalam pembelajaran masih terbatas, serta metode pembelajaran yang kurang menarik dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, anak dan hasil perkembangan mengenal konsep bilangan anak melalui kombinasi model PBL-ATIK dan media permainan ular tangga modifikasi.

Penelitian ini dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dirancang dalam 2 siklus yang mana pada setiap siklusnya terdapat 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang berjumlah 22 anak. Indikator keberhasilan guru mendapatkan kriteria sangat baik dengan skor 21-24, aktivitas anak mendapatkan kriteria sangat aktif dengan skor 17-20 atau 82%-100% dan kemampuan mengenal konsep bilangan anak berkembang sesuai harapan dengan persentase 82%-100%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan yang pada setiap siklusnya dari siklus I aktivitas guru memperoleh presentase 89% kemudian meningkat pada siklus II mencapai presentase 97%. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I aktivitas anak mendapatkan presentase sebesar 48% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 36% sehingga mencapai presentase 84% dengan kategori "Sangat Aktif". Hasil perkembangan kemampuan mengenal konsep bilangan anak mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 59% menjadi 87% pada siklus II dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa melalui kombinasi model PBL-ATIK dan media permainan ular tangga modifikasi dapat mengembangkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Model dan media ini diharapkan dapat menjadi sarana bagi guru dalam meningkatkan kompetensi mereka dalam mengintegrasikan kombinasi model pembelajaran dan media permainan ular tangga sebagai metode pembelajaran yang inovatif, guna merangsang dan mengembangkan kreativitas anak usia dini.

ABSTRACT

Shadrina, Amalia. 2025. *Developing the Ability to Recognize Number Concepts Through the Combination of the PBL-ATIK Model and Modified Snakes and Ladders Game Media in Group B1 of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani, M.Pd.*

Keywords: Number Concept, Modified Snakes and Ladders Game Media.

This research is motivated by the low ability of children in Group B1 of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin to recognize number concepts. This issue arises due to unstructured teaching methods, lack of child engagement in learning activities, limited media used in the learning process, and uninteresting or non-interactive teaching methods. This study aims to investigate teacher and child activities, as well as the results of the development of children's ability to recognize number concepts through the combination of the PBL-ATIK model and modified snakes and ladders game media.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, with each cycle consisting of three meetings. The subjects of this study were 22 children in Group B1 of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. The success indicators for the teacher were classified as "Very Good" with a score range of 21–24, for children's activity as "Very Active" with a score range of 17–20 or 82%–100%, and for children's ability to recognize number concepts as "Developing as Expected" with a percentage of 82%–100%.

The results of this study show an increase in teacher activity from cycle I to cycle II, where in cycle I the teacher's activity reached 89%, and in cycle II it increased to 97%. Children's activity also increased from cycle I to cycle II, where in cycle I it reached 48%, and in cycle II increased by 36%, reaching 84% in the "Very Active" category. The development of children's ability to recognize number concepts also improved, from 59% in cycle I to 87% in cycle II, categorized as "Very Well Developed".

Based on the research results, it can be concluded that the combination of the PBL-ATIK model and modified snakes and ladders game media can effectively develop the ability to recognize number concepts in Group B1 of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. This model and media are expected to serve as a tool for teachers to improve their competence in integrating combined learning models and game-based media as an innovative teaching method to stimulate and develop creativity in early childhood education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Model PBL-ATIK dan Media Permainan Ular Tangga Modifikasi Pada Kelompok B1 TK Islam Khadijah Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan proposal penelitian ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Ibu Chresty Anggreani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan selama penulisan proposal penelitian ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan proposal penelitian ini yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Nurbaiti, S.Pd Selaku Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.
9. Yusiswati, S. Hut., S.Pd Selaku Guru Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.
10. Seluruh Guru dan Tata Usaha TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan mendoakan kelancaran kuliah.
11. Kepada orang tua tersayang, Bapak Agus Saudi dan Ibu Sariati, Bibi Tri Helni Rabiati dan Paman Misdiono, Kakek Isransyah dan Almh. Nenek Siti Aisyah, Ibu, Adik-adik serta keluarga besar saya yang selalu mendoakan, memberikan cinta, kasih sayang, semangat, nasehat, serta dukungan moril maupun material dalam kelancaraan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, kebahagiaan dan panjang umur, semoga segala doa yang kalian panjatkan untuk penulis menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan akhirat.

12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, M. Rhenal Abdi Surya, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan penulis hingga sekarang dan selalu menemani saat berproses di fase yang tidak mudah. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan segala keluh kesah dan selalu memberikan semangat. Semoga semua hal yang sedang kita usahakan diberi kemudahan dan kelancaran.
13. Sahabat-sahabat penulis, Amanda, Fransiska, Fifah, Maya, Devi, Viona dan Ridha yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya serta mendoakan untk kelancaran penulisan skripsi ini.
14. Honey Girl's, Novi, Mira, Salsa, Dita, Esah, Shofia dan Indah teman seperjuangan perkuliahan yang juga bersama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi atas semua support, bantuan dan arahan yang telah diberikan.
15. Teman-teman Kelas A PG-PAUD 2021 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan ini.
16. Terakhir kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, yaitu penulis sendiri Amalia Shadrina. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit untuk bisa bertahan sampai titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu. Tetap jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah mencoba serta jangan lupa banyak bersyukur. Semoga Allah selalui meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Penulis menyadari apa yang di laporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Jika ada kesalahan atau kekurangan dalam penyusunan ini penulis memohon maaf. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnanya laporan ini terima kasih.

Banjarmasin, 21 Juni 2025

Penulis,

Amalia Shadrina

NIM 2110126320004

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Hakikat Anak Usia Dini	11
B. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	16
C. Konsep Bilangan	22
D. Model Pembelajaran Based Learning (PBL)	32

E. Model ATIK (Amati, Tiru, Kerjakan).....	38
F. Media Permainan Ular Tangga	41
G. Penelitian Yang Relevan	44
H. Kerangka Berpikir	46
I. Hipotesis.....	49
BAB III	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
B. Setting Penelitian	53
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	54
D. Skenario Tindakan	57
E. Data dan Cara Pengambilan Data	61
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Indikator Keberhasilan	66
BAB IV	68
HASIL PENELITIAN	68
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	68
B. Persiapan Penelitian	71
C. Persiapan Observasi	72
D. Persiapan Teknis	73
E. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 1	73

F. Hasil Observasi Siklus I.....	87
G. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	111
H. Hasil Observasi Siklus II.....	125
I. Hasil Perbandingan	144
K. Pembahasan	154
BAB V.....	160
PENUTUP.....	160
A. Simpulan	160
B. Saran.....	161
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	64
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak (Individual).....	65
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak (Klasikal)	65
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak	65
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	69
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin	69
Tabel 4. 3 Daftar Nama Anak	70
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	88
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Siklus I	97
Tabel 4. 7 Data Skor Perkembangan Mengenal Konsep Bilangan Anak Siklus I	100
Tabel 4. 8 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I	103
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	125
Tabel 4. 10 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II	132
Tabel 4. 11 Grafik Aktivitas Guru pada setiap Aspek Siklus II.....	133
Tabel 4. 12 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II	134
Tabel 4. 13 Grafik Aktivitas Anak SIKlus II	135
Tabel 4. 14 Data Skor Perkembangan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak SIKlus II	136

Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II.....	138
Tabel 4. 16 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dengan Siklus II.	145
Tabel 4. 17 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dengan Siklus II .	147
Tabel 4. 18 Perbandingan Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak pada Siklus I dengan Siklus II	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kurt Lewin (Arikunto, 2018:137)	52
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I	95
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Guru Siklus I pada setiap Aspek.....	96
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Siklus I.....	98
Gambar 4. 4 Grafik Persentase Rata-rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus I	99
Gambar 4. 5 Grafik Persentase Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Siklus I	102
Gambar 4. 6 Grafik Persentase Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Siklus I	103
Gambar 4. 7 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	111
Gambar 4. 8 Grafik Persentase Rata-rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus II	136
Gambar 4. 9 Grafik Perkembangan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Siklus II	138
Gambar 4. 10 Grafik Perkembangan Anak Secara Klasikal.....	139
Gambar 4. 11 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	146
Gambar 4. 12 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dengan Siklus II	148
Gambar 4. 13 Perbandingan Perkembangan Mengenal Konsep Bilangan Anak Siklus I dan Siklus II	151

Gambar 4. 14 Hasil Kecenderungan Siklus I dan Siklus II..... 152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	169
Lampiran 1. 2 Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	170
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	171
Lampiran 1. 4 Dokumentasi Mengajar	172