

**PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI TK NEGERI
PEMBINA
(STUDI MULTI SITUS PADA UPTD KECAMATAN TAKISUNG DAN
UPTD KECAMATAN KURAU)**

TESIS



**ISNA LATIFAH
NIM. 2420131320002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
TAHUN 2026**

**PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI TK NEGERI
PEMBINA
(STUDI MULTI SITUS PADA UPTD KECAMATAN TAKISUNG DAN
UPTD KECAMATAN KURAU)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program
Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat

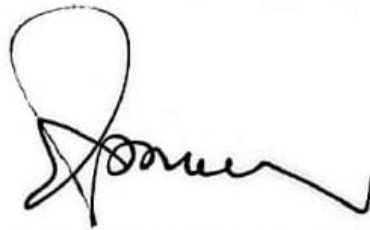
**ISNA LATIFAH
NIM. 2420131320002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
TAHUN 2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH

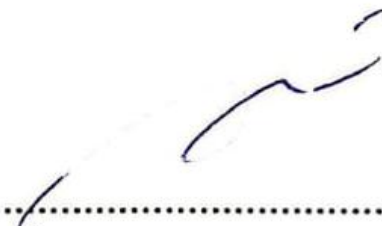


PEMBIMBING I :

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196001101986032001

PEMBIMBING II :



Prof. Dr. Ali Rachman S.Pd., M.Pd.

NIP 197604272008011011

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Isna Latifah
NIM : 242013130002
Disetujui pada tanggal : 13 Juli 2026

Oleh Dewan Penguji

- 1 Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Ketua)
NIP 19761106 200604 2 002
- 2 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (Penguji I)
NIP 19600110 198603 2 001
- 3 Prof. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. (Penguji II)
NIP 19760427 200801 1 011
- 4 Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Penguji III)
NIP 19761106 200604 2 002



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI TK NEGERI PEMBINA (STUDI MULTI SITUS PADA UPTD KECAMATAN TAKISUNG DAN UPTD KECAMATAN KURAU)

Nama : Isna Latifah
NIM : 242013130002
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

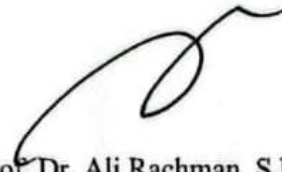
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

Pembimbing II



Prof. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd.
NIP 19760427 200801 1 011

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana


Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT PROGRAM PASCASARJANA	SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI NOMOR : 195/UN8.4/DP/2026 Sertifikat ini diberikan kepada: Isna Latifah Dengan Judul Tesis : Pengembangan Pendidikan Karakter di TK Negeri Pembina (Studi Multi Situs pada UPTD Kecamatan Takisung dan UPTD Kecamatan Kurau) Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.  Banjarmasin, 29 Juli 2026 Direktur,   Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. NIP 196805071993031020
--	--

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ISNA LATIFAH
NIM : 2420131320002
Tempat, Tanggal Lahir : Gambut, 23 September 1985
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul "Pengembangan Pendidikan Karakter di TK Negeri Pembina (Studi Multi Situs pada UPTD Kecamatan Takisung dan UPTD Kecamatan Kurau)" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 17 Juni 2026
Pembuat Pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink. Below the signature is a red circular official stamp with a star in the center and the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' around the perimeter. To the left of the signature is a yellow rectangular stamp with the text 'METERAI TEMPEL' and a serial number '9 37EAOX034246779'.

ISNA LATIFAH
NIM 2420131320002

ABSTRAK

Latifah, Isna. 2026. Pengembangan Pendidikan Karakter di TK Negeri Pembina (Studi Multi Situs pada UPTD Kecamatan Takisung dan UPTD Kecamatan Kurau). Tesis Program Magister, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Prof. Dr. Ali Rachman, M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Strategi Kepemimpinan, Kemitraan, Budaya Sekolah, PAUD

Pengembangan pendidikan karakter merupakan prioritas utama dalam sistem pendidikan anak usia dini di Indonesia sebagaimana diamanatkan oleh UU Nomor 20 Tahun 2003 dan Perpres Nomor 87 Tahun 2017. Penanaman nilai kemandirian, kedisiplinan, dan tanggung jawab sejak usia dini masih menghadapi tantangan dalam konsistensi kepemimpinan, kemitraan, dan budaya sekolah. Penelitian ini bertujuan menganalisis strategi kepemimpinan kepala sekolah, kemitraan sekolah-keluarga-komunitas, dan budaya sekolah dalam pengembangan pendidikan karakter di UPTD TK Negeri Pembina Takisung dan Kurau, Kabupaten Tanah Laut.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi multi situs. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña melalui analisis situs tunggal dan lintas situs. Sumber data terdiri atas kepala sekolah, guru, dan orang tua yang dipilih secara *purposive*.

Hasil penelitian menunjukkan kedua kepala sekolah menerapkan kepemimpinan moral-transformatif dengan keteladanan sebagai strategi inti. Takisung menerapkan model dual (*transformasional-partisipatif*) dengan konsep "kurikulum hidup" dan tujuh prinsip pendidikan karakter PAUD, sedangkan Kurau menerapkan kepemimpinan kolaboratif dengan lima peran komprehensif. Kemitraan Takisung dibangun secara *grassroots* melalui pelibatan tokoh agama dan komunitas lokal, sementara Kurau secara sistematis melalui *Parenting Day* dan kemitraan strategis dengan Yayasan Adaro Bangun Negeri serta *Indonesia Heritage Foundation*. Keduanya menggunakan *triple framework* PPK, Profil Pelajar Pancasila, dan PHBK. Budaya sekolah dibangun melalui keteladanan, pembiasaan harian, dan *positive discipline* dengan nilai mandiri, disiplin, dan tanggung jawab terintegrasi dalam seluruh aktivitas anak.

Keberhasilan pengembangan pendidikan karakter ditentukan oleh sinergi kepemimpinan moral visioner, kemitraan terstruktur, dan budaya sekolah kondusif. Disarankan agar kepala sekolah mengintegrasikan pendidikan karakter dalam KOSP, guru mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran harian, Dinas Pendidikan mendorong replikasi model ke seluruh satuan PAUD, dan peneliti selanjutnya memvalidasi tujuh prinsip serta mengkaji dampak jangka panjangnya.

ABSTRACT

Latifah, Isna. 2026. Character Education Development in State Pembina Kindergarten (Multi-Site Study at UPTD Takisung District and UPTD Kurau District). Thesis, Master Program in Early Childhood Teacher Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Prof. Dr. Ali Rachman, M.Pd.

Keywords: *Character Education, Leadership Strategy, Partnership, School Culture, Early Childhood Education*

Character education development is a main priority in Indonesia's early childhood education system as mandated by Law Number 20 of 2003 and Presidential Regulation Number 87 of 2017. Instilling the values of independence, discipline, and responsibility from an early age still faces challenges in leadership consistency, partnerships, and school culture. This study aims to analyze the principal's leadership strategies, school-family-community partnerships, and school culture in character education development at UPTD State Pembina Kindergarten of Takisung and Kurau Districts, Tanah Laut Regency.

This research uses a qualitative approach with a multi-site study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and analyzed using the Miles, Huberman, and Saldaña model through single-site and cross-site analysis. Data sources consisted of principals, teachers, and parents selected through purposive sampling.

The findings indicate that both principals apply moral-transformative leadership with exemplary conduct as the core strategy. Takisung applies a dual model (transformational-participative) with the "living curriculum" concept and seven principles of early childhood character education, while Kurau applies collaborative leadership with five comprehensive roles. Takisung builds grassroots partnerships through engagement with religious and community figures, while Kurau builds systematic partnerships through Parenting Day and strategic alliances with Yayasan Adaro Bangun Negeri and Indonesia Heritage Foundation. Both apply a triple framework of PPK, Pancasila Student Profile, and PHBK. School culture is built through exemplary conduct, consistent daily habituation, and positive discipline, with values of independence, discipline, and responsibility integrated throughout all children's activities.

The success of character education development is determined by the synergy of visionary moral leadership, structured partnerships, and conducive school culture. It is recommended that principals integrate character education into the KOSP, teachers integrate character values into daily planning, the District Education Office promote model replication, and future researchers validate the seven principles and examine their long-term impact.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul **“Pengembangan Pendidikan Karakter di TK Negeri Pembina (Studi Multi Situs pada UPTD Kecamatan Takisung dan UPTD Kecamatan Kurau)”** ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melalui berbagai proses, tantangan, serta hambatan selama masa penyusunan, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan sekaligus Dosen Penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berharga untuk penyempurnaan tesis ini.

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan tesis.
5. Prof. Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta perhatian sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
6. Seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan staf administrasi Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pelayanan, serta pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala sekolah, Ibu Suwarni, S.Pd.AUD., M.M. selaku Kepala UPTD TK Negeri Pembina Tangkisung, dan Ibu Nunung Hernawati, S.Pd. selaku Kepala UPTD TK Negeri Pembina Kurau, beserta seluruh guru, tenaga kependidikan, dan informan yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta kerja sama kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Alm. H. Musa dan Hj. Masih, serta mertua tercinta, H. Hasbullah dan Hj. Nurani, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang tidak ternilai sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.
9. Kepada suami tercinta, Juli Fahdianor, yang selalu mendampingi, memberikan doa, dukungan, perhatian, kesabaran, dan semangat kepada penulis dalam setiap proses penyelesaian studi ini.
10. Kepada anak-anak tercinta, Muhammad Arfa Al Firdaus, Ahmad Sabilal Muhtadin, dan Aulia Ramadhania, yang menjadi sumber kebahagiaan, inspirasi,

serta motivasi terbesar bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini.

11. Seluruh rekan kerja dan keluarga besar UPTD TK Negeri Pembina Jorong yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, serta pengertian kepada penulis selama menjalani perkuliahan dan penyusunan tesis.
12. Teman-teman mahasiswa Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2024 yang telah menjadi sahabat seperjuangan, saling memberikan motivasi, berbagi pengalaman, serta mendukung satu sama lain selama menempuh pendidikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga segala usaha dan ikhtiar yang telah dilakukan mendapat ridha dan keberkahan-Nya. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, Juni 2026

Isna Latifah

NIM 2420131320002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	23
C. Tujuan Penelitian.....	24
D. Manfaat Penelitian	24
E. Definisi Istilah.....	26
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 29
A. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	29
B. Konsep Pendidikan Karakter.....	33
C. Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (Phbk)	55
D. Kepemimpinan Kepala Sekolah PAUD	58
E. Kemitraan dan Kolaborasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini.....	65
F. Budaya Sekolah.....	73
G. Penelitian Relevan.....	76
H. Kerangka Berpikir.....	78
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 83
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	83
B. Kehadiran Penelitian	85
C. Lokasi Dan Subjek Penelitian	87
D. Key Informan	91
E. Sumber Data.....	92
F. Teknik Pengumpulan Data	96
G. Instrumen Penelitian.....	99
H. Teknik Analisis Data	103
I. Keabsahan Data.....	105
J. Tahapan Penelitian	107
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	 110
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	110

B. Paparan Data Penelitian	127
C. Analisis Lintas Situs.....	176
D. Proposisi Penelitian.....	186
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	190
A. Strategi Kepemimpinan.....	190
B. Kemitraan.....	198
C. Budaya Sekolah.....	204
BAB VI PENUTUP	218
A. Kesimpulan	218
B. Saran-Saran	221
DAFTAR PUSTAKA	224

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian Terdahulu yang Relevan	76
Tabel 2. Kriteria dan Kategori Partisipan.....	90
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	102
Tabel 4. Jumlah Peserta Didik.....	114
Tabel 5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan UPTD TK Negeri Pembina Takisung	115
Tabel 6. Kondisi Ruang/Lahan.....	117
Tabel 7. Inventaris kelas.....	117
Tabel 8. Inventaris Kantor.....	117
Tabel 9. Inventaris UKS.....	118
Tabel 10. Alat permainan di luar kelas/halaman	118
Tabel 11. Jumlah Peserta Didik.....	123
Tabel 12. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan UPTD TK Negeri Pembina Kurau.....	123
Tabel 13. Sarana dan Prasarana.....	126
Tabel 14. Alat permainan di luar kelas/halaman	126
Tabel 15. Temuan Penelitian Situs I (UPTD TK Negeri Pembina Takisung)	153
Tabel 16. Temuan Penelitian Situs II (UPTD TK Negeri Pembina Kurau)	173
Tabel 17. Analisis Lintas Situs: Strategi Kepemimpinan.....	178
Tabel 18. Analisis Lintas Situs: Kemitraan.....	180
Tabel 19. Analisis Lintas Situs: Budaya Sekolah.....	182
Tabel 20. Matriks Temuan Lintas Situs (Keseluruhan).....	184

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Desain Kerangka Berpikir.....	82
Gambar 2. Analisis Situs Tunggal (<i>Miles and Huberman, 2014</i>).....	104
Gambar 3. Analisis Data Lintas Situs	105
Gambar 4. UPTD TK Negeri Pembina Takisung.....	111
Gambar 5. Struktur Organisasi UPTD TK Negeri Pembina Takisung.....	116
Gambar 6. UPTD TK Negeri Pembina Kurau	121
Gambar 7. Struktur Organisasi UPTD TK Negeri Pembina Kurau	125
Gambar 8. Penyambutan anak Setiap Pagi	132
Gambar 9. Memasang dan Melepaskan Sepatu	145
Gambar 10. Model Pengembangan Pendidikan Karakter melalui Kepemimpinan, Kemitraan, dan Budaya Sekolah Situs 1 (TK Negeri Pembina Takisung).....	155
Gambar 11. Anak dan Guru Rutin Berdoa	167
Gambar 12. Model Pengembangan Pendidikan Karakter melalui Kepemimpinan, Kemitraan, dan Budaya Sekolah Situs 2 (TK Negeri Pembina Kurau).....	175
Gambar 13. Model Pengembangan Pendidikan Karakter melalui Kepemimpinan, Kemitraan, dan Budaya Sekolah Gabungan Lintas Situs di TK Negeri Pembina Takisung dan TK Negeri Pembina Kurau	185

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Observasi	231
Lampiran 2. Dokumentasi Kepala Sekolah UPTD TK Negeri Pembina Tangkisung	253
Lampiran 3. Dokumentasi Guru UPTD TK Negeri Pembina Tangkisung	254
Lampiran 4. Dokumentasi Orang Tua UPTD TK Negeri Pembina Tangkisung.	255
Lampiran 5. Dokumentasi Kepala Sekolah UPTD TK Negeri Kurau	256
Lampiran 6. Dukumentasi Guru UPTD TK Negeri Pembina Kurau	257
Lampiran 7. Dukumentasi Orang Tua UPTD TK Negeri Pembina Kurau	260